**Утверждаю:**

**Заведующая ГДОУ ТО № 1**

**Е.Т. Проскурнова**

**Авторская программа**

**«Музыкальные занятия - важное средство развития слуха и голоса у детей с нарушением слуха»**

**музыкального руководителя**

**ГДОУ ТО № 1 –**

**ХАНИНОЙ**

**ЛАРИСЫ НИКОЛАЕВНЫ**

**Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения детей с нарушением слуха и имеет коррекционно-компенсаторную направленность.

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Находясь в непосредственной связи по своим задачам слухового восприятия и устной речи, а также с развитием основных движений. Музыкальное воспитание направлено на формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений.

Задание по развитию слуха и голоса усваиваются и выполняются детьми на слухо-зрительной основе. Сурдопедагоги и воспитатели, находящиеся в поле зрения детей, поддерживают их речевую активность в период разучивания постоянным повторением речевого материала в ритме музыки. Развитие голоса детей неразрывно связано с их музыкально-слуховыми впечатлениями от восприятия регистров фортепьяно. Основной методический прием, направленный на формирование умения изменять высоту голоса, состоит в обучении детей соотношению своих голосовых проявлений с регистрами клавиатуры фортепьяно.

В работе с детьми с нарушением слуха за основу взяты «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М., «Мозаика – синтез» 2010 г. (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) и Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» М., «Просвещение» 1991 г. (Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко). В составлении авторской программы по развитию слуха и голоса детей с нарушением слуха было использовано:

пособие для музыкального руководителя специального детского сада «Музыкальное воспитание глухих дошкольников» М., «Просвещение» 1977 г. (Автор: Г.И.Яшунская);

«Основная общеобразовательная программа детского сада общеобразовательной компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, детей с задержкой психического развития интеллектуальной недостаточности и со сложными нарушениями развития», принятой на заседании педагогического совета (Протокол 1 от 29.08 2011, приказ 25.а от 29.08 2011).

Глухой ребенок лишен радости воспринимать жизнь во всей её красоте. Поэтому одной из главных задач является развитие тактильно-вибрационного чувства и остаточного слуха, которые в свою очередь помогают становлению речи, позволяющей правильно реагировать на окружающую действительность.

Решаются следующие задачи:

1. Научить слушать и воспринимать музыку, используя остаточный слух;

2. Обогащать духовный мир ребенка;

3. Расширять представления ребенка о прекрасном;

4. Помогать сурдопедагогу средствами музыки (пения), обучать детей приемам правильной речи;

5. Выработать умение согласованно действовать в коллективе;

6. Укреплять нервную систему детей с природными дефектами.

Певческие упражнения для глухих дошкольников строятся с учетом их возрастных возможностей. Протяжные музыкальные звуки в певческих упражнениях помогают закрепить навык чтения с губ. Пение способствует обучению по произношению отдельных звуков и слов, а также делает речь эмоционально окрашенной. Голос ребенка приобретает звонкость, становится модулированным.

Целевые ориентиры по развитию слуха и голоса на конец учебного года, дети должны уметь:

***Младший возраст (1 год обучения)***

1. Реагировать на «фортепьянный сигнал»;

2. Проявлять голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями;

3. Пропевать гласные (а.о.у.и)и слоги;

4. Соотносить заданные образцы с регистрами фортепьяно.

***Средний возраст (2 год обучения)***

1. Реагировать на начало и окончание музыки;

2. Различать темпы (быстро-медленно), регистры (низкий, средний, высокий)

3. Проявлять голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями на протяжении музыкального периода (8-16 тактов);

4. Выполнять имитационно-двигательные задания: кошка-мяу, мишка-топ-топ, собака (ам, ам);

5. Уметь тянуть гласные в слогах, словах.

***Старший возраст (3 год обучения)***

1. Уметь реагировать на начало и окончание музыки (восприятие слуховое);

2. Различать темпы (быстро-медленно), регистры (низкий, средний, высокий), динамику (громко, тихо);

3. Уметь изменять высоту своего голоса в звукоподражательных упражнениях;

4. Уметь петь протяжно, отрывисто.

***Подготовительный возраст (4 год обучения)***

1. Различать на слух темпы(спокойно,быстро-медленно);

2. Различать эмоции весело-грустно;

3. Различать регистры (низкий, средний, высокий);

4. Уметь петь протяжно, нараспев;

5. Уметь говорить громко-тихо петь протяжно, отрывисто.

Таким образом на музыкальных занятиях глухой ребенок закрепляет различные слова и словосочетания, которые даются в виде табличек, дактильно, устно. Готовясь к каждому занятию, музыкальный руководитель должен продумывать, какие слова могут использованы, их количество и форму подачи.

**Цели**  **программы: Развивать слух и голос у детей с нарушением слуха, слухозрительное и эмоциональное восприятие музыкального материала, мышление, двигательную активность, закреплять полученные ранее знания (от простого к сложному), используя современные образовательные технологии:**

**• Игровые технологии**

**• Здоровьесберегающие технологии**

**• Обучение в сотрудничестве**

**Развитие голоса**

***Младший возраст (3- 4 г.)***

Сентябрь 1. Упражнение **«А-О-У»**

Октябрь 2. Упражнение **«МА-МО-МУ»**

Ноябрь 1. Упражнение **«А-О-У»**

Декабрь 2. Упражнение **«МА-МО-МУ»**

3. Упражнение **«Кошка»** (МЯ-У)

4. Упражнение **«Зайка»** (ОП-ОП-ОП)

Январь 1. Упражнение **«Кукла. Мишка.**

Февраль  **Зайка»** (ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ. ТОП-ТОП-ТОП. ОП- ОП-ОП)

2. Песня **«Кошка и собачка»** (МЯ-У. АМ-АМ)

Март 1. Упражнение **«А-О-У-И»**

Апрель 2. Упражнение **«Кукла спит»** (А-А-А)

Май 3. Упражнение **«Кошка. Зайка»**

4. Упражнение **«Как тебя зовут?»** (ПРОПЕВАНИЕ ИМЕНИ РЕБЕНКА)

**Упражнения для развития слуха и голоса в младшем возрасте детей с нарушением слуха**

**1. «А-О-У»**

**2. «МА-МО-МУ»**

**3. «Кошка» «МЯ-У»**

**4. «Зайка» «ОП-ОП-ОП»**

**5. «Кукла» «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ»**

**6. «Мишка» « ТОП-ТОП-ТОП»**

**7. «Кошка и собака» «МЯ-У. МЯ-У. МЯ-У. АМ-АМ-АМ»**

**8. «Кукла спит» «А-А-А»**

**9. А-О-У-И**

**10. «Птичка» «ПИ-ПИ-ПИ»**

**11. «Как тебя зовут?» «МЕНЯ ЗОВУТ (ИМЯ РЕБЕНКА)»**

**Развитие голоса**

Средний возраст (4-5 лет)

Сентябрь 1. Упражнение **«А-О-У»**

Октябрь 2. Упражнение **«ПА-ТА-ТО»**

3. Упражнение **«БАЙ, БАЙ»**

Ноябрь 1. Упражнение **«ПА…»**

Декабрь 2. Упражнение **«ПА-ПА, МА-МА»**

3. Упражнение **«Барабан и дудка» (ТА-ТА, ДУ-ДУ)**

4. Упражнение **«Позови куклу»**

Январь 1. Упражнение **«АВ-ТО»**

Февраль 2. Упражнение **«ТУТ. ТАМ**»

3. Упражнение **«МА-МА»**

4. Упражнение **«САМОЛЕТ»**

5. Упражнение **«Наш оркестр»** Музыка Караваевой

Март 1. Упражнение **«Кошка»** (МЯ-У), **«Зайка»** (ОП-ОП- ОП)

Апрель 2. Упражнение **«Зайка ТУТ. ТАМ»**

Май 3 . Упражнение **«Кот поет»**

4. «**Страшная сказка**»

**Упражнения для развития слуха и голоса в среднем возрасте детей с нарушением слуха**

1. **«А…О…-У…»**

2. **«ПА, ПА, ПА, ПА, ПА**

**ТА, ТА, ТА, ТА,ТА**

**ТО, ТО, ТО, ТО, ТО»**

3. **БА-Й, БА-Й**

**БА-Й, БА-Й**

**БА-Й, БА-Й**

**ТА-ТА. ТИ- ХО**

**ТА-ТА СПИ-Т**

4. **ПА… ПА… ПА…**

5. **«Папа. Мама»**

**ПА-ПА, ПА-ПА**

**ПА-ПА ТУ-Т**

**МА-МА, МА-МА,**

**МА-МА ТУ-Т**

6. **«Барабан и дудка»**

**ТА-ТА, ТА-ТА**

**ТА-ТА- ТА…**

**ДУ-ДУ- ДУ-ДУ**

**ДУ-ДУ- ДУ…**

7. **«Позови куклу»**

**А-У, А-У (высоко-низко)**

**8.**  **«Авто»**

**АВ-ТО, АВ-ТО, АВ-ТО ТУТ.**

**АВ-ТО, АВ-ТО, АВ-ТО ТАМ.**

9. **«Тут и там**»

**ВО-ВА, ВО-ВА ТУ-Т, ТУ-Т**

**ТА-ТА, ТА-ТА ТА-М-ТА-М**

10. **«Мама»**

**МА-МА, МА-МА**

**МА-МА МО-Я**

**МА-МУ, МА-МУ**

**Я ЛЮБ-ЛЮ.**

**11. Самолет**

**СА-МО-ЛЕ-Т,**

**СА-МО-ЛЕ-Т**

**ТА - М ВО-ВА**

**ПИ-ЛОТ**

**СА-МО-ЛЕ-Т**

**ПРИ-ЛЕ-ТЕ-Л**

**И СЕЛ.**

12. **«Зайка и кошка»**

**ОП-ОП-ОП**

**ОП-ОП-ОП**

**МЯ-У, МЯ-У**

**МЯ-У, МЯ-У**

13. **«Зайка тут, там»**

**ЗАЙ-КА, ЗАЙ-КА ТУ-Т, ТУ-Т.**

**ЗАЙ-КА, ЗАЙ-КА ТА-М ТА-М**

14. **«Кот поет»**

**КО-Т: «МЯ-У, МЯ-У, МЯ-У»**

**КО-Т ПО-Е-Т, КО-Т ПО-Е-Т**

**МО-ЕТ У-ШИ, МО-ЕТ У-ШИ**

**МО-ЕТ РО-Т, МО-ЕТ РО-Т**

**УМ-НЫЙ КО-Т. ВО-Т!**

15. «**Страшная сказка**»

*Взрослый Лес ночной был полон звуков*

Дети **Ш-Ш, Ш-Ш, Ш-Ш**

*Взрослый Кто-то выл*

Дети **У-У-У-У**

*А кто мяукал,*

**МЯ-У, МЯ-У**

*Кто-то топал*

**ТОП-ТОП, ТОП-ТОП**

*Кто-то крыльями захлопал*

**ХЛОП-ХЛОП, ХЛОП ХЛОП**

*Кто-то пел,*

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

*А кто кричал*

**АУ-АУ-АУ-АУ-АУ**

**Развитие слуха и голоса**

***Старший возраст (5- 6 лет)***

Сентябрь 1. Упражнение **«А-О-У-И»**

Октябрь 2. Упражнение **«БА-БО-БУ-БИ»**

3. Упражнение **«Кошка и котята»** (МЯ-У - низко,

МЯ-У- высоко)

4. Упражнение **«Кукла. Мишка.»** (ЛЯ-ЛЯ-высоко, ТОП- ТОП-низко)

Ноябрь 1. Упражнение **«ТА-ТА-ТА», «ПА-ПА-ПА»**

Декабрь 2. Упражнение **«Прогулка»** Музыка Бодраченко

3. Упражнение **«Сова»** Музыка Бодраченко

4. **«Шуточная песня»** Музыка Соломыкиной

Январь 1. Упражнение **«МА-МО-МУ-МИ»,** **«БА-БО-БУ-БИ»**

Февраль 2. Упражнение **«Колокольчик**» Музыка Филиппенко

3. Упражнение **«Эхо»** Музыка Тиличеевой

4. Упражнение **«Петушок»** р.н.мел.

5. Упражнение **«Наш оркестр»** Музыка Караваевой

Март 1. Упражнение **«Кукла спит»** (БАЮ-БАЙ)

Апрель 2. Упражнение **«Бобик»** Музыка Попатенко (АМ-АМ)

Май 3 . Упражнение **«С добрым утром!»** «ДА-ДА-ДА-ДА»

**Развитие слуха и голоса**

***Старший возраст (5- 6 лет)***

1. **«А-О-У-И»**
2. **«БА-БО-БУ-БИ»**
3. **«Кошка и котята»** (МЯ-У - низко, МЯ-У- высоко)

**4. Упражнение «Кукла. Мишка.»** (ЛЯ-ЛЯ-высоко, ТОП- ТОП-низко)

**5. «ТА-ТА-ТА», «ПА-ПА-ПА»**

6. **«Прогулка»**

*Взрослый* *Вот большой идет гулять:*

**Дети**  **ТОП-ТОП-ТОП-ТОП**

*А вторые догонять*

**ТОП-ТОП-ТОП-ТОП-ТОП-ТОП**

*Третьи пальчики бегом,*

**ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА**

*А четвертые прыжком*

**ОП-ОП, ОП-ОП-ОП-ОП**

*Пятый пальчик поскакал*

*И в конце пути упал*

**БУХ**

7**. «Сова»**

*Взрослый: В лесу темно*

*Все спят давно.*

**Дети** **БАЮ -БАЙ, БАЮ -БАЙ**

*Одна сова не спит,*

*Да как закричит*!

**У-У-У-У-У-У-У!**

8. **«Шуточная песня»**

*Взрослый Мы похлопаем в ладошки*

**Дети**  **ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП, ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП**

*И запляшут наши ножки*

**ТОП-ТОП-ТОП, ТОП-ТОП-ТОП**

*Покачаем головою*

**ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА.**

*И покружимся с тобою*

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

*Мы попрыгаем немножко*

**ОП-ОП, ОП-ОП-ОП-ОП**

*И погреемся немножко*

**ВОТ- ВОТ- ВОТ, ВОТ- ВОТ- ВОТ**

*А теперь присядем дружно:*

**ТАК-ТАК-ТАК, ТАК-ТАК-ТАК**

*За нос взять теперь вас можно?*

9. **«МА-МО-МУ-МИ», «БА-БО-БУ-БИ»**

10**. «Колокольчик»**

*Взрослый Колокольчик у Катюши*

*Мы хотим послушать*

**Дети** **ДИНЬ- ДИНЬ- ДИНЬ, ДИНЬ- ДИНЬ- ДИНЬ**

*Два дружка на барабане*

**ТАМ-ТАМ-ТАМ, БАМ-БАМ-БАМ**

*Как у дружных ребят*

*Застучали ложки в лад!*

**ТУК-ТУК-ТУК, ТУК-ТУК-ТУК**

11**. «Кошка и собачка» (МЯ-У. АМ-АМ)**

12. **«Эхо»**

*Взрослый Эй, вы, дубы*

**Дети А-У! А-У!**

*А где грибы?*

**А-У! А-У!**

*А лес в ответ:*

**А-У! А-У!**

*Грибов тут нет!*

**А-У! А-У!**

13. **«Петушок»**

*Петушок, Петушок*

*Золотой гребешок.*

*Масляна головушка.*

*Что ты рано встаешь?*

*Детям спать не даешь?*

**Дети:** **КУ-КА-РЕ-КУ**

14**. «Наш оркестр»**

*Взрослый Наши дети вместе с нами*

*Поиграть решили сами*

Вот оркестр у нас какой:

Шумный, звонкий, озорной*.*

**Дети** **ДА-ДА-ДА-ДА-ДА**

**ДА-ДА-ДА-ДА-ДА**

**ДА-ДА-ДА-ДА-ДА**

**ДА-ДА-ДА-ДА-ДА**

*Взрослый: Вы послушайте немножко,*

*Как играем мы на ложках.*

*Бубном тоже позвеним*

*Всех повеселить хотим.*

**Дети**  **ТУК-ТУК-ТУК- ТУК**

**ТУК-ТУК- ТУК-ТУК**

**ПА-ПА-ПА-ПА-ПА**

**ПА-ПА-ПА-ПА-ПА**

*Взрослый Ну, а наш металлофон*

*Издает волшебный звон.*

*Колокольчики звенят,*

*Всех повеселить хотят!*

**Дети ЛА-ЛА-ЛА-ЛА-ЛА**

**ЛА-ЛА-ЛА-ЛА-ЛА**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

ВСЁ!

15. **«Кукла спит»**

**А-А-А-А-А**

**БАЮ-БАЙ!**

**БАЮ-БАЙ!**

16. **«Бобик»**

*Взрослый Вот наш* ***БОБИК,***

*Славный пес!*

**Дети АМ! АМ!**

**АМ! АМ!**

*Взрослый: Белый лобик,*

*Черный пес!*

**АМ! АМ!**

**АМ! АМ!**

*Бобик, Бобик*

*Лапку дай!*

**АМ! АМ!**

**АМ! АМ!**

*Сядь на коврик*

*И не лай!*

17**. «С добрым утром!»**

*Взрослый С добрым утром, ручки!*

**Дети ДА-ДА-ДА-ДА-ДА**

*С добрым утром, ножки!*

**ТОП-ТОП-ТОП-ТОП-ТОП**

*С добрым утром, глазки!*

**ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП**

*С добрым утром, солнце!*

**ВОТ-ВОТ-ВОТ-ВОТ-ВОТ!**

**Развитие слуха и голоса**

Подготовительный возраст (6-7лет)

Сентябрь 1. Упражнение **«ПА-ПА» «МА-МА» «ТУТ, ТАМ»**

Октябрь 2. Упражнение **«КТО ПОЁТ?»** Музыка Запольского

3. Упражнение **«ХЛОП-ТОП»** Музыка Запольского

4. Песня «**Осень**» Музыка Кишко

Ноябрь 1. Упражнение **«БАРАБАН»** Музыка Запольского

Декабрь 2. Упражнение **«Разминка»** Музыка Манищевой

3. Упражнение **«Качели»** Музыка Тиличеевой

4. Песня **«Елка»** Музыка Попатенко

Январь 1.Упражнение **«ПАПА-МАМА-ПРИВЕТ»**

Февраль 2 . Упражнение **«Дудочка**» Музыка Левкодимова

3. Упражнение **«Зима»** Музыка Тиличеевой

4. Упражнение **«Мамочка моя»** Музыка Арсеева

Март 1. Упражнение **«Колокол и коколокольчик»**

Апрель **(БИМ-БОМ, ДИНЬ-ДИНЬ)**

Май

2. Упражнение **«Петушок» (КУ-КА-РЕ-КУ)**

1. Упражнение **«Паравоз»** «ЧОХ-ЧОХ-ЧОХ, ТУ-ТУ»
2. **«Лесная песенка»** Музыка Витлина
3. Песня «**До свидания, детский сад**»

**Упражнения для развития слуха и голоса в**

**подготовительном возрасте (6-7лет)**

1. **«ПА-ПА» «МА-МА» «ТУТ, ТАМ»**
2. **«КТО У НАС ПОЁТ?»**

**КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?**

Взрослый **ЭТО КТО У НАС ПОЕТ?**

**Дети ЭТО Я**

**ЛИЗА (ВАНЯ, ОЛЯ…)**

1. **«ХЛОП-ТОП»**

**НАС-ТЯ, ДА-НЯ -** **ХЛОП! ХЛОП!**

**ЛИ-НА, ВА-НЯ - ТОП! ТОП!**

**ВЕ-РА- ХЛОП! ТОП, ТОП!**

1. **«Осень»**

**ДУ-ЕТ , ДУ-ЕТ ВЕ-ТЕР**

**ДУ-ЕТ, ЗА ДУ-ВА-ЕТ**

**ЖЕЛ-ТЫ-Е ЛИС-ТОЧ-КИ**

**С ДЕ-РЕ-ВА СРЫ-ВА-ЕТ**

**И ЛЕ-ТЯТ ЛИС-ТОЧ-КИ**

**КРУ-ЖАТ ПО ДО-РОЖ-КЕ**

**ПА-ДА-ЮТ ЛИС-ТОЧ-КИ**

**ПРЯ-МО НАМ ПОД НОЖ-КИ**

1. **«БАРАБАН»**

**БА-РА-БАН**

**БА-РА-БАН**

**ВОТ БА-РА-БАН**

**ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА**

**ВСЕ РЕ-БЯ-ТА И-ДУТ**

**РАЗ, ДВА! РАЗ, ДВА! РАЗ, ДВА!**

**ВСЕ РЕ-БЯ-ТА ПО-ЮТ**

**ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА-ТА**

1. **«Разминка»**

*Взрослый Похлопаем в ладоши. Похлопаем немножко. Похлопаем в ладоши. Очень хорошо!*

**ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП!**

**ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП!**

**ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП!**

**ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП- ХЛОП!**

*Пальчики попляшут. Пальчики попляшут!*

*Пальчики попляшут у маленьких ребят.*

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**

*Тук-тук**молоточком, мы построим птичкам дом!*

*Тук-тук**молоточком, мы построим птичкам дом!*

**ТУК-ТУК-ТУК- ТУК**

**ТУК-ТУК-ТУК- ТУК**

**ТУК-ТУК-ТУК- ТУК**

**ТУК-ТУК-ТУК-ТУК**

*Бум -бум барабан, что за шум и тарарам*

*Бум -бум барабан, просыпайтесь по утрам*!

**ТА-ТА-ТА-ТА**

**ТА-ТА-ТА-ТА**

**ТА-ТА-ТА-ТА**

**ТА-ТА-ТА-ТА**

Ду- ду-.ду, ду-.ду-ду -вот какая дудка

Ду- ду-.ду, ду-.ду-ду -вот какая дудка

**ДУ-ДУ-ДУ-ДУ**

**ДУ-ДУ-ДУ-ДУ**

**ДУ-ДУ-ДУ-ДУ**

**ДУ-ДУ-ДУ-ДУ**

**7. «Качели»**

*Взрослый На качелях я лечу*

**ВВЕРХ, ВНИЗ**

**ВВЕРХ, ВНИЗ**

*Я пою, смеюсь, кричу:*

**ВВЕРХ, ВНИЗ**

**ВВЕРХ, ВНИЗ**

**8 «Елка»**

**Э-ТО, Ё-Л-КА**

**Э-ТО, Ё-Л-КА**

**ТУТ-ЗА-Й-КА**

**ТУТ-МИ-Ш-КА**

**ТУТ-ЛИ-СА**

**ВЕ-СЕ-ЛО НА-М!**

9. **«ПАПА-МАМА-ПРИВЕТ»**

**ПАПА ТУ-Т**

**МАМА ТУ-Т**

**ПАПА, ПРИВЕТ!**

**МАМА, ПРИВЕТ!**

10. **«Дудочка»**

**ДУ-ДУ, ДУ-ДУ, ДУ-ДОЧ-КА!**

**ДУ-ДУ, ДУ-ДУ-ДУ**

**ЗА-ИГ-РА-ЛА ДУ-ДОЧ-КА**

**В НА-ШЕМ СА-ДУ**

**ДУ-ДУ, ДУ-ДУ, ДУ-ДОЧ-КА!**

**ДУ-ДУ, ДУ-ДУ- ДУ**

**В НА-ШЕМ СА-ДУ**

11. **«Зима»**

**ВО-Т ЗИ-МА, КРУ-ГОМ БЕ-ЛО,**

**МНО-ГО СНЕ-ГА НА-МЕ-ЛО.**

**УТ-РОМ ВА-НЯ САН-КИ В-ЗЯЛ,**

**ПО ДО-РОЖ-КЕ ПО-БЕ-ЖАЛ!**

12. **«Мамочка моя»**

**МА-МОЧ-КА, МИ-ЛА-Я**

**МА-МА- МО-Я!**

**ПУСТЬ Э-ТА-ПЕС-НЯ**

**БУ-ДЕТ ТВО-Я**

**ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!**

**ПУСТЬ Э-ТА-ПЕС-НЯ**

**БУ-ДЕТ ТВО-Я**

13. **«Колокол и коколокольчик**

**ВОТ КО-ЛО-КОЛ ПО-ЁТ**

**БО-М! БО-М! БО-М! БО-М!**

**КО-ЛО-КОЛЬ-ЧИК ЗА-ЗВЕ-НЕЛ**

**ДИНЬ- ДИНЬ-ДОН! ДИНЬ- ДИНЬ- ДОНЬ!**

14. **«Петушок» (КУ-КА-РЕ-КУ)**

**ПЕ-ТУ-ШОК, ПЕ-ТУ-ШОК**

**СПО-Й НАМ Е-ЩЁ РА-ЗОК**

**КУ-КА-РЕ-КУ!**

15. **«Паравоз»** «**ЧОХ-ЧОХ-ЧОХ, ТУ-ТУ**»

**ПА-РА-ВОЗ НАШ,** **ПА-РА-ВОЗ**

**В-СЕ-Х РЕ-БЯ-Т ВЕ-ЗЁ-Т**

**ПА-РА-ВОЗ НАШ,** **ПА-РА-ВОЗ ПО-ЁТ**

**ПЕ-СЕ-Н-КУ ПО-ЁТ**

**ЧОХ-ЧОХ-ЧОХ, ТУ-ТУ!**

**Я-ДА-ЛЕ-КО У-КА-ЧУ.**

**16. Лесная песенка**

*Взрослый Золотило солнышко*

**Дети ЛЕС-ЛЕС.**

*Муравей не дерево*

**В-ЛЕЗ, В-ЛЕЗ**

*Дятлы долгоносые*

**ТУК-ТУК-ТУК**

*Всюду, всюду слышится*

**С-ТУК-С-ТУК-С-ТУК**

*Мотылек на веточку*

**СЕЛ, СЕЛ**

*А скворец на елочке*

**ПЕЛ-ПЕЛ**

*Услыхал ту песенку*

**ЖУК, ЖУК,**

*Зажжужал он весело:*

**ЖУ, ЖУ, ЖУ!**

*Полюбилась песенка*

**В-СЕ-М, В-СЕ-М**

*Мы запели песенку*

**ВСЕ-ВСЕ.**

*Каблучками топаем:*

**ТОП-ТОП-ТОП.**

*И в ладоши хлопаем*

**ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП!**

17. «**До свидания, детский сад**»

**МЫ ТЕ-ПЕ-РЬ У-ЖЕ-БОЛЬ-ШИ-Е,**

**В ДЕ-ТСКИ-Й СА-Д НА-М НЕ ХО-ДИ-ТЬ**

**Э-ТУ-ПЕ-СЕ-Н-КУ На ПА-МЯ-ТЬ**

**МЫ ХО-ТИ-М ВАМ ПО-ДА-РИ-ТЬ**

**ДО СВИ-ДА-НЬЯ, ДО СВИ-ДА-НЬЯ, }**

**ДО СВИ-ДА-НЬЯ, ДЕ-ТСКИ-Й СА-Д!} 2 раза**

**Утверждаю:**

**Заведующая ГДОУ ТО № 1**

**Е.Т. Проскурнова**

**Перечень здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, используемых музыкальным руководителем**

**ГДОУ ТО № 1 - ХАНИНОЙ Л.Н,**

**в образовательном процессе и по реализации парциальной программы**

**«Музыка - важное средство развития слуха и голоса у детей с нарушением слуха»**

**Музыкально - ритмические, танцевальные движения**

**Эстафеты**

**Конкурсы**

**Игры – аттракционы «Кто быстрее?»**

**Спортивные праздники (на воздухе)**

**Цели парциальной** **программы: Развивать слух и голос у детей с нарушением слуха, слухозрительное и эмоциональное восприятие музыкального материала, мышление, двигательную активность, закреплять полученные ранее знания (от простого к сложному), используя современные образовательные технологии:**

**• Игровые технологии**

**• Здоровьесберегающие технологии**

**• Обучение в сотрудничестве**

**Утверждаю:**

**Заведующая ГДОУ ТО № 1**

**Е.Т. Проскурнова**

**Перечень образовательных технологий, используемых**

**в образовательном процессе педагогами и музыкальным руководителем**

**ГДОУ ТО № 1 - ХАНИНОЙ Л.Н,**

**и по реализации парциальной программы**

**«Музыка - важное средство развития слуха и голоса у детей с нарушением слуха»**

**Современные образовательные технологии:**

**Игровые технологии;**

**Здоровьесберегающие технологии;**

**Обучение в сотрудничестве;**

**Информационно-коммуникативные**