ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

центр развития ребенка – детский сад №758

Тема: «Презентация опыта работы с родителями:

Игры в нашей семье».

Воспитатель:

Круглякова Светлана Викторовна

Москва, 2014 г

**Цели:**

**Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».**

**Задачи:**

**помочь родителям понять своих детей; обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях своих детей, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.**

**Форма проведения: "Детско-родительская гостиная".**

**Участники:**

**Воспитатель, родители, дети.**

**Подготовительный этап.**

**- проведение с детьми интервью.**

**- детский конкурс рисунков «Моя семья». Оформление выставки.**

**Материал и оборудование:**

**- наборы букв, листы белой бумаги А4, фломастеры, цветные карандаши.**

**- верёвочка для игры.**

**План проведения.**

**1. Организационный этап.**

**2. Вступительный этап. Проводится игра «Мне приятно Вам сказать...».**

**3. Совместные задания.**

**4. Выполнение практического задания на тему «Знаете ли вы своего ребёнка?».**

**5. Обсуждение темы «Азы воспитания. О вежливости и культуре».**

**6. Проведение теста «Моя семья в виде животных».**

**7. Решение педагогической ситуации.**

**8. Игра-задание с фишками.**

**9. Вопросы на засыпку.**

**10. Педагогический всеобуч.**

**11. Тест-задание «Игра в нашей семье».**

**12. Подвижная игра «Верёвочка».**

**13. Педагогический практикум.**

**14. Раздача памяток для родителей. «В каких случаях ребёнка нельзя наказывать, ругать, когда можно и нужно хвалить»**

**15. Конкурс вопросов и ответов «Детки и предки».**

**16. Подведение итогов родительского собрания.**

**Ход мероприятия.**

**1. Организационный этап.**

**Столы и стулья расставляются полукругом.**

**Родители рассаживаются с одной стороны группы, дети с другой, напротив.**

**2. Вступительный этап.**

**Воспитатель. Здравствуйте! Мы очень рады вас видеть!**

**Проводиться игра «Мне приятно Вам сказать...».**

**Мне приятно вам сказать, что я очень рада, что сегодня мы собрались все вместе. И мамы, и бабушки и ребятки!**

**Детям и родителям также предлагается закончить фразу по своему усмотрению.**

**3. Совместные задания.**

**Задание для родителей.**

**Написать полное имя своего ребёнка, рядом с каждой буквой имени - слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.**

**Например:**

**О - остроумная;**

**Л - ласковая;**

**Ь - загадочная:**

**Г - гордая;**

**А - аккуратная.**

**Детям предлагается выложить своё имя из букв на полу.**

**4. Выполнение практического задания на тему «Знаете ли вы своего ребёнка?».**

**Воспитатель. Знаете ли Вы своего ребёнка? Многие родители искренне считают, что своего ребёнка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребёнок, тем мы действительно лучше его знаем.**

**С детьми проводится игра «Почтальон».**

**На столе лежат конверты, на них написаны имена детей. Необходимо найти конверт со своим именем и отнести его своей маме.**

**Воспитатель сообщает, что с детьми проводилось интервью, где им предлагалось ответить на вопросы:**

**- мне бывает радостно, когда...**

**- мне бывает грустно, когда...**

**- мне бывает страшно, когда...**

**- мне бывает стыдно, когда...**

**- я горжусь, когда...**

**- я сержусь, когда...**

**- я удивляюсь, когда...**

**Родителям предлагается ответить на эти вопросы:**

**- моему ребёнку бывает радостно, когда...**

**- мой ребёнок грустит, когда...**

**- моему ребёнку страшно, когда...**

**- моему ребёнку бывает стыдно, когда...**

**- мой ребёнок гордится, когда...**

**- мой ребёнок сердится, когда...**

**- мой ребёнок удивляется, когда...**

**После выполнения задания родители вскрывают конверт с ответами детей и сравнивают со своими ответами.**

**Дети в это время выполняют задание «Соедини по точкам».**

**После выполнения задания дети несут свою работу родителям. Родителям предлагается похвалить ребёнка.**

**5. Обсуждение темы «Азы воспитания. О вежливости и культуре».**

**Вопрос родителям: Что вы считаете азами воспитания?**

**Вопросы к детям:**

**- какие вежливые слова вы знаете?**

**- а как вы думаете, кого называют вежливым человеком?**

**- а себя вы считаете вежливым, почему?**

**- почему вежливые слова называют волшебными?**

**- что такое детство, зачем человеку детство?**

**Вопрос для родителей:**

**- Кто, по-вашему, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер? (Личный пример взрослых, то есть наш.)**

**6. Проведение теста «Моя семья в виде животных».**

**Детям предлагается нарисовать свою семью, но всех членов семьи необходимо изобразить в виде животных.**

**7. Решение педагогической ситуации.**

**Ситуация: мама забирает ребёнка из детского сада, они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок заглядывает в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.**

**- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано?**

**8. Игра-задание с фишками.**

**А сейчас вам предлагается проанализировать поведение своих детей с помощью фишек. Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте на стол фишку красного цвета; если не всегда, не совсем правильно - то желтого цвета; если не выполняет - синего цвета.**

**- всегда моет руки перед едой, после посещения туалета, придя с улицы;**

**- аккуратно складывает одежду;**

**- пользуется носовым платком;**

**- вежливо обращается с просьбой о помощи (завязать, застегнуть...), благодарит;**

**- умеет вовремя извиниться;**

**- не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы извиняется при встрече здоровается, прощается, говорит до свидания;**

**- не бросает на улице, в помещении мусор;**

**- не говорит матерных слов;**

**Посмотрите на фишки, их цвета помогут решить, над чем же следует поработать с детьми.**

**9. Вопросы на засыпку:**

**- следует ли говорить «Будь здоров», если кто-то чихнул? (если кто-то чихнул или с ним произошла другая подобная неловкость лучше всего не обратить на это внимание)**

**- в каких случаях следует говорить «Извините» и «простите»? (если провинность незначительная - «извините», если же очень виновны - «простите».**

**10. Педагогический всеобуч.**

**Как вы думаете, какая деятельность является главной в этом возрасте? Ответы родителей.**

**Игра для ребёнка - это естественное состояние, играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает свои способности, воспитывает с нравственной стороны и, наконец, приобретает массу всевозможных знаний.**

**Мы обращаемся к вам с огромной просьбой: играйте вместе с детьми!**

**11. Тест-задание «Игра в нашей семье».**

**Вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.**

**- каждый вечер уделяю время на игры с детьми.**

**- рассказываю о своих играх в детстве.**

**- если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.**

**- купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры**

**- слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду**

**- не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушку.**

**- часто дарю ребёнку игрушку, игру.**

**Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит игра в вашем доме \* присутствует всегда. Играйте с ребёнком на равных, ваш малыш любит играть с вами, ведь игра самое интересное в жизни ребёнка.**

**12. Подвижная игра «Верёвочка».**

**Дети становятся в круг. В центре зала из верёвочки делается круг. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу. Как только музыка перестанет, нужно встать на верёвочку.**

**13.Педагогический практикум.**

**Большую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Что значит родительские установки? Это те словесные обращения, высказывания к ребёнку, оценка поступков ребёнка. Соответственно эти обращения, эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер.**

**Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка.**

**Давайте попробуем негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя.**

**Негативные установки**

**Позитивные установки**

**Горе ты моё.**

**Счастье ты мой, радость ты моя.**

**Плакса-вакса, нытик.**

**Поплачь, будет легче...**

**Ну, всё готов раздать...**

**Молодец, что делишься с другими.**

**Ты совсем, как твой папа, мама...**

**Папа у нас замечательный. Мама у нас умница.**

**Ничего не умеешь делать.**

**Попробуй ещё, у тебя обязательно получиться.**

**Неряха, грязнуля.**

**Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен.**

**Ты обижаешь маму, я уеду от тебя к другому ребёнку.**

**Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый.**

**Уйди с глаз моих, встань в угол.**

**Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе.**

**И в кого ты такой (некрасивый..)**

**Как ты мне нравишься.**

**Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу.**

**Держи себя в руках, уважай людей.**

**Когда же ты научишься.**

**Я помогу тебе.**

**Что бы ты без меня делал?**

**Что бы мы без тебя делали?**

**Уж лучше бы тебя вообще на свете не было.**

**Какое счастье, что ты у нас есть!**

**Если будешь так поступать с тобой никто не захочет дружить.**

**Как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе.**

**Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы всё-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную.**

**14. Раздача памяток для родителей.**

**«В каких случаях ребёнка нельзя наказывать, ругать, когда можно и нужно хвалить» ( приложение 1)**

**«7 правил наказания» (приложение 2)**

**15. Конкурс вопросов и ответов «Детки и предки».**

**Вопросы:**

**1. Ёмкость для приготовления супа (кастрюля).**

**2. Струнный русский народный инструмент (балалайка).**

**3. Часть суток между днём и ночью (вечер).**

**4. Небольшое животное, зелёного цвета, которое живёт около воды (лягушка).**

**5. Огородное растение оранжевого цвета (морковь).**

**6. Часть суши со всех сторон окружённая водой (остров).**

**7. Отец отца или матери по отношению к их детям (дедушка).**

**8. Сосуд с ручкой, в котором обычно носят воду (ведро).**

**9. Музыкальный инструмент с 6 или 7 струнами (гитара).**

**10. Время года, которое наступает после весны (лето).**

**11. Животное с длинной шеей (жираф).**

**12. Врач, который лечит детей (педиатр).**

**13. Верхняя часть дерева (крона).**

**14. Мать отца или матери по отношению к их детям (бабушка).**

**15. Птица, приносящая ребёнка в дом (аист).**

**16. Подведение итогов родительского собрания.**

**На протяжении всего собрания, вы делали для себя какие-то выводы по воспитанию ваших детей, где-то у вас все получается правильно, вы молодцы, продолжайте с теми же успехами, а где-то есть над чем поразмыслить и что-то изменить в методах и приемах воспитания своего ребенка.**

**Выполняется упражнение «Пожелание»: родители и дети говорят пожелания добрые слова.**