**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 1 недели:** Соблюдаем ПДД **с 1 по 5 сентября 2014 г**

**Праздники:** День знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Подвижные игры на прогулке «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили».  Ходьба босиком по ребристой доске после сна.  Игра «Бадминтон» | Организация деятельности в уголке саморазвития:  - ходьба по доске, положенной на пол вперед-назад;  - бросание мяча в цель;  - «Ласточка»;  - кружение с платочками;  - бросание мяча в цель (дарц);  - ходьба по ребристой доске;  - лазание по гимнастической лестнице, не пропуская реек;  - кружение под музыку в разные стороны;  - бросание мяча друг другу. | Фоторепортаж «Как мы занимались физкультурой летом». |
| ЗДОРОВЬЕ | | Беседа «За что я лето  благодарю»  Задачи: развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (летом я много времени проводил на улице, купался, загорал – значит я окреп, ел много овощей и фруктов – значит мое питание было здоровым). | «Девочка чумазая» А.Барто Чтение. Задачи: продолжить воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  «Обучение приемам самомассажа ушных раковин». Задача: развивать умение и желание заботиться о своем здоровье.  Рассматривание фотовыставки «Моя семья умеет отдыхать!» Задачи: формировать у детей желание быть здоровыми, вести здоровый образ жизни» | Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Совместно с родителями оформить фотовыставку «Моя семья умеет отдыхать!»  В развивающую среду группы внести «Алгоритм самомассажа» | Оформить буклеты для родителей «Приемы самомассажа ушных раковин» Закреплять дома с детьми приемы самомассажа |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | Сюжетные игры: «Семья» «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час» Дидактические игры:  «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.  Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.  Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает…»  в детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе. | Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», и другие.  Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.  Составление описательных рассказов об игрушках.  Дидактические игры «Да–нет», «Вопрос -ответ», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, когда это бывает?» и другие.  Наблюдения за играми детей старшей группы.  Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.  Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие  Наблюдения за трудом сотрудников детского сада  Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени, осенняя одежда, действия людей)  Циклические наблюдения за птицами, отлёт перелётных птиц.  Эксперименты «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.  Моделирование плана –схемы группы и другие.  Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое  Чтение художественной литературы  Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.  Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий.  Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие. | Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для  разыгрывания небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.  Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.  Поощрять самостоятельный подбор атрибутов для игры.  Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».  Собрать коллекции: «Подарки осени»  Вызвать интерес к рассматриванию коллекций  Организовать выставку книг, иллюстраций, фотоальбомов по теме.  Продуктивная деятельность (отражение впечатлений от увиденного в уголке изодеятельности). | Собрать с детьми красивые листочки, принести в группу необычной формы овощи, фрукты, красивые перья птиц.  Вместе с ребенком подобрать фотографии, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду»)  Совместная с родителями расчистка участка от листьев |
| ТРУД | | Наблюдение за эпизодическим трудом в детском саду ( покраска, побелка, мытье окон, замена электроламп, озеленение и уборка участка) | Совершенствовать навыки самообслуживания ( складывать, просушивать, убирать на место вещи)подготавливать рабочее место, расставлять стулья, относить и приносить предметы по просьбе взрослого, помогать накрывать на стол, убирать постель, подготавливать пособия к занятию.  Продолжать знакомиться с предметами ближайшего окружения. Их названиями, назначением. Свойствами, качествами  Учить бережно относиться к предметам и вещам | Создание игровых ситуаций, способствующих ознакомлению с трудом работников ДОУ  Создание условий для самостоятельных творческих игр «Больница», «Кулинария»  Размещение в игровой среде моделей, раскрывающих содержание труда повара медсестры, врача, шофера | Беседы о людях, работающих в ДОУ |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения»  Задачи: уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге  Дорожная азбука, стр.9 | Беседы: «Опасные действия, которые могут привести к травме», «Если ты потерялся», «Назови свое имя, фамилию, адрес»  Чтение-А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»  Д\и «О чем говорит светофор?» (Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора)  Чтение-С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Моя улица»  Рисование «спецтранспорт» (Закреплять знания о специальных видах транспорта)  Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (обращение с опасными предметами).  Изготовление макета «Территория д\сада»  Игровая ситуация «Потерялся ребенок»  П/и «Цветные автомобили»,  Игры с песком «Строительство дороги» | Внести атрибуты для С/р игр «Автобус», «Трамвай»  Предложить раскраски «Автомобили»  Внести дорожные знаки. | Научить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрос­лым, в строго отведенных местах. |
| ФЭМП | | Мониторинг  Стр. 20-21 | Познавательные игры «Собери букет», «Части растения», «Кто больше назовет …».  Учить ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю, собирать).  Дать представления о смене времен года (после лета приходит осень), о лете, его приметах (обратить внимание на одежду людей, что происходит в жизни животных, птиц, в неживой природе, чем занимаются люди в это время года, какие развлечения). Развивать умение подбирать предметы по 1-2 качествам, развивать исследовательскую деятельность, ориентировку в пространстве, времени, учить узнавать 3-4 вида деревьев, цветов.  Расширить представления об условиях для жизни растений. «Сравни сколько?» (Здесь одно дерево, а здесь два листочка. Листочков больше чем деревьев).  Чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года. И. Бунин «Листопад», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», М. Горький «Воробьишко»  Прием – беседа об утренней погоде, заполнение календаря природы.  Прогулка – работа на цветнике и в огороде, наблюдение за особенностями погоды.  Подготовка ко сну – рассказ о том, как нужно беречь природу и для чего это нужно делать.  Подготовка к приему пищи – игра «Чудесный мешочек» - узнай на ощупь. | Внесение необходимого материала для изготовления из бумаги флажков для оформления группы, изготовление поделок из природного материала. Пополнить художественно-речевой уголок раскрасками, иллюстрациями на данную тему. | Консультация как правильно проводить наблюдения за неживой природой. Конкурс рисунков (фото) как я провел лето. |
| ФЦКМ | | Беседа «Детский сад»  Задачи: познакомить детей с новой группой, назначением каждой комнаты, правилами поведения и безопасности.  Алешина, стр.11 |
| Конструиров-е | | Загородки и заборы  Задачи: упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  Куцакова, стр.5 |
| ГРАМОТА | | Мониторинг |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Какие бывают машины  Задачи: закрепить понятия об общественном транспорте | Беседа «Детский сад».  Пр. сод: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о детском садике.  Учить отвечать на вопросы.  Упражнять в подборе глаголов, обозначающих характерные действия.  Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на). | В книжный уголок внести новые картинки, книги о детях в детском саду.  Внести в театральный уголок новые фигурки взрослых животных и их детёнышей для игры в «Лесной детский сад».  . | Поговорить с детьми о детском саде. Расспросить, кто чем занимается в детском саду. Чем тебе нравится заниматься? |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Заучивание стихотворения Э.Успенского  «Как мы проводили время» | Беседа «Лето, лето, скажи нам, где ты?»  Закреплять сезонные изменения в природе. Поддерживать внимание и интерес к литературной речи при описании времен года.  Использование литературных произведений при организации режимных моментов  А. Л. Барто «Смотрит солнышко в окошко», Н.Пикулева «Кошка», «Комарики»(самомассаж), Е.Кан «Наша зарядка», Умывание Н.Пикулева «Замарашки»; прием пищи: пословица «кто хорошо жует, тот долго живет»; Н. Лотишина «Тихий час» | В книжном уголке разместить выставку фотоальбомов «Ах, какое было лето!» | Совместно с детьми сделать книжки малышки:  «Как мы провели лето»  Подготовить небольшой рассказ о летнем отдыхе |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (диагностика) «Картинки для шкафчиков»  Задачи: определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Стр.16  Рисование сюжетное по замыслу (диагностика) «Посмотрим в окошко»  Задачи: выявление уровня графических навыков и композиционных способностей. Стр.18 | Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций на тему «Летние забавы».  Чтение стихов о лете. Упражнять детей в выполнении «Рисование в воздухе пальцами рук и кистями».  Упражнять в выкладывании на листе бумаги деталей разной формы, величины, цвета в определенной последовательности, составляя несложные образы предметов. | Обеспечить условия для проведения дидактической игры «Дорисуй предмет». Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними.  Обеспечить условия для составления узора на полосе для развития восприятия. Внести игры на фланелеграфе. | Задание для родителей: прогуляться с детьми по парку и вспомнить летние признаки, изменения в природе. Совместно с детьми нарисовать, что увидели на прогулке. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Гимнастика - упражнять детей в марше, беге, основных движениях под музыку бодрого и плавного характера -  Игра на прогулке – дать представление о ритмической организации через игровые образы - «Кто как идет» (ритмический слух)  Пальчиковая игра стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики «Дом» И.Галянт  Прием пищи – создать благоприятный эмоциональный фон для приема пищи - «Ладушки», р.н.п  «Утро» Э. Григ  Сон: «Спать пора» цикл колыбельных песен для малышей (аудиозапись) | Обеспечить условия в музыкальной зоне для игр с шумовыми инструментами, музыкально-дидактической игры «Птичка и птенчики» (с металлофоном), импровизации с 2-3-мя куклами в настольном театре. | Побеседовать на тему как с пользой для музыкального развития ребенка использовать время по дороге из детского сада домой. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 2 недели: Краски осени** Проект «Пожарная безопасность»  **с 8 по 12 сентября 2014 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Закрепление подвижных игр на прогулке «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Мой веселый звонкий мяч». | Прыжки в группе через невысокие предметы на двух ногах, с приземлением на полусогнутые ноги. Катание на самокате. |  |
| ЗДОРОВЬЕ | | У медведя во бору  Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Соломенникова, стр.10 | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Задача: рассмотреть ростомер, весы, рассказать о назначении этих предметов. Провести антропометрию детей.  Беседа «Моя голова»  Задачи: формировать представление детей о строении головы и функциях её основных органов | Создание в уголке здоровья условий для закрепления полученных знаний ( д/и «Помоги Незнайке правильно одеться на прогулку, д/и «Какую пользу приносят» - знание детей о значении органов чувств для человека) | Стенд «Соблюдаем пожарную безопасность» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры:  «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая»  Д/ игры «С какого дерева листочек », «Когда это бывает», «Детки на ветке » | Рассматривание и беседа по картине «Осень золотая»  Беседы «Что ты знаешь об осени», «Как деревья к зиме готовятся»  - игровое занятие «Поможем Маше собраться на прогулку»  Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»  Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий», И. Соколов- Микитов «Листопадничек»,  И. Бунин «Листопад» (отрывок)  Этюд-драматизация муз. Филиппенко «Танец осенних листочков»  Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.  обыгрывание ситуации «Если друг загрустил»  Наблюдение на территории детского сада за изменением окраски листьев  Сбор листьев для составления букетов  Вспомнить с детьми поговорки и пословицы об осени, стихи и песни.  Ситуативный разговор «Что нам осень подарила»  Прослушивание музыкальных произведений «Времена года» Чайковский.  Учить детей собирать крупные семена цветов.  Упражнять в рисование палочкой на мокром песке. | Обеспечить настольно-печатными играми по теме.  Внести иллюстрации и репродукции картин об осеннем лесе  Разместить в литературном центре книги об осени. Стимулировать интерес детей к книге.  Подвести детей к пониманию того, что музыка передает настроение (грустная, веселая)  Создать условия для сбора сухих листьев на участке.  Создать условия для самостоятельного рисования «радостная осень » и  украшения группы букетами из осенних листьев | Предложить родителям поговорить дома с детьми о фруктах и овощах: Где растут? Как выглядят? Приготовить вместе с детьми овощной или фруктовый салат.    Создание личной книжки «Осень», попросите ребенка рассказать, что интересного он видел на улице, когда гулял в д/саду, когда шел домой.  Привлечь детей к посильной работе дома или на садовом участке.  Конкурс рисунков «Безопасность в лесу» |
| ТРУД | |  | Развивать эстетическую отзывчивость  Вызывать желание трудиться.  Воспитывать дружелюбие. Стремление к совместной деятельности  Формировать качества: инициативность, бережливость, аккуратность, заботу о других | Рассматривание картин, книг, иллюстраций о растениях  Создание условий для художественной деятельности: аппликация из сухих листьев,  создание объемных композиций и букетов из природного материала |  |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Пожар в лесу»  Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасности  Огонь – друг, огонь – враг, стр.48 | Дид.игры «Что хорошо, что плохо», «Опасно-безопасно» (Уточнить правила безопасного поведения в лесу)  Беседа: «Почему нельзя жечь сухие листья» (Познакомить с правилами пожарной безопасности)  Чтение Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Шефнер З. «Лесной пожар».  Изготовление гербария из листьев (Учить различать и называть съедобные и ядовитые растения)  На прогулке:  - наблюдения за явлениями погоды (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые)  - уборка на участке (правила обращения с инвентарем) | Разместить модель: «Безопасное поведение в осеннем лесу» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения |
| ФЭМП | | Повторение  Задачи: актуализировать знания по теме «числа от 1до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. Стр.98 | Игра «Найди свое дерево» (группировать листья по цвету, размеру, форме). «Подбери листья по величине», «Третий лишний» и др.  Труд – работа в цветнике, уборка участка от листьев, изготовление поделок из листьев.  Создание коллажа «Лес» (Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (стало холодно, листья пожелтели, птицы улетели…)  «Что произошло (произойдет)?». (Учить узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов)  «Кто внимательней». (Закреплять умения наблюдать (за листьями, небом, дождем…).  Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня влияет на растения, людей. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части (разнообразные листья) «Осенние листья».  Чтение – Учить понимать поэтические образы в поэзии. И. Бунин «Листопад». А. Майков «Осенние листья | Создание условий для рассматривания осенних пейзажей, раскрашивание их в раскрасках, рассматривания иллюстраций и репродукций, работы в уголке природы. | Изготовить с детьми поделки из листьев. Экскурсия в парк. |
| ФЦКМ | | Беседа о работниках детского сада  Задачи: закрепить знания о сотрудниках д\сада  Алешина, Стр.12 |
| Констр-ние | | Заборчики  Задачи: упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  к.3 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Описание игрушек  Задачи: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида  Зан.1 | Беседа по теме «Осень».  Пр. сод: обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить представления детей о двух временах года - лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках.  Формировать навык образования прилагательных от существительных.  Знакомить с простейшими антонимами.  Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один — много»). | Внести для рассматривания картину «Осень».  Внести в уголок изобразительной деятельности новые иллюстрации и раскраски по теме «Осень».  Разместить в познавательном уголке новые настольно-печатные игры по сезонам года.  . | Посетить с детьми парк. Полюбоваться красотой осенних красок. Отразить впечатления от посещения парка в рисунках. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихотворений об осени  Задачи: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Стр.56 | Чтение стихотворений об осени. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  Умывание: «Водичка, водичка, Умой моё личико…»  Во время еды: «За столом молчок, Только ложка в кулачок». Отгадывание загадок об осени.  Чтение книги о безопасности (раздел о пожаре) | Создать условия для рисования картин к стихам об осени. | Беседа «Осенние витамины – овощи и фрукты».  Написать и оформить пословицы, поговорки, стихи об осени. |
| ГРАМОТА | | Зан.1  Задачи: совершенствовать речедвигательный аппарат, тренировать дыхательную систему |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация коллективная «Цветочная клумба»  Задачи: составление полихромного цветка из 2-3 деталей. Стр.24  Лепка предметная «Жуки на клумбе»  Задачи: познакомить с конструктивным способом лепки. Стр.26 | Упражнять детей в рисовании листочков разной формы.  Упражнять в выполнении заданий на развитие мелкой моторики.  Привлечь внимание детей к рассматриванию иллюстраций по теме.  Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…»  Привлечь внимание детей во время прогулки понаблюдать за опадающими с деревьев листьями, предложить походить по ним, послушать их шорох под ногами. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | Создать условия для дидактических игр «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме».  Обеспечить условия для составления узоров на полосе (развитие восприятия).  Создать условия для экспериментирования с бумагой.  Разместить в группе осенние букеты, сделанные на прогулке. | Задание: предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать осенний букет. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Гимнастика - упражнять детей в марше, беге, основных движениях под музыку бодрого и плавного характера -  Игра на прогулке побуждать детей ускорять и замедлять темп по тексту - «Карусели» р.н.п.  Пальчиковая игра стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики  Прием пищи – создать благоприятный эмоциональный фон для приема пищи - «Варись, варись, кашка», м.Е.Туманян, сл.А. Рождественской;  Сон: «Колыбельная» м. В Агафонникова, сл. А. Шибицкой, | Пополнить музыкальную зону пособием для музыкально-дидактическая игра «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала), Оформить осеннюю композицию и выложить клавесы и колокольчики для импровизации «Дождь идет. Выглянуло солнышко» | Познакомить родителей с песенным репертуаром их детей, предложить использовать его дома. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 3 недели:** Урожай **с 15 по 19 сентября 2014 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | На прогулке закрепить подвижные игры «Кролики и хозяин», «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик». | Самостоятельные упражнения в уголке саморазвития с мячом, с ленточками, мягкими мячами.  Самостоятельная деятельность в спортивном зале со спортивным оборудованием после сна. | Подготовить в группе выставку овощей и фруктов, выращенную с родителями на даче. Придумать подвижную игру на урожайную тематику. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Что нам осень принесла  Задачи: расширять представления об овощах и фруктах  Соломенникова О.А.,стр.8 | Д/и «Как Аленка  бабушке помогала» Задача: группировка овощей и по способу употребления (сырой, вареный, что можно приготовить), формирование представлений о полезной и вредной пище.  Инсценировка пьесы С.Преображенского «Мишка заболел» Задача: формирование навыков здоровьесберегающего поведения. | В предметно-игровой среде создать условия для закрепления знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах (выставка даров природы, альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов).  Совместно с детьми составить кулинарную книгу салатов. | «Книга витаминных рецептов» - составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»  Д/ игры: «Узнай по вкусу », «Чудесный мешочек », «Собери урожай », «Отгадай и назови»  Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…»  Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»  Хоровод и пение Б. Можжелова «Огородная, хороводная» | Беседы: «Что нам осень принесла», «Вкусно и полезно»  Беседа с детьми о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Составление описательного рассказа «Расскажи о фруктах и овощах»  Экспериментирование: сравнить сушеные и свежие фрукты.  Чтение шотландской песенки «Купите лук…», сказки Э. Мошковская «Чужая морковка»,  Ю.Тувим «Овощи», стих Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»  Игра «Угадай по вкусу» (по меню: огурец, помидор, лук, капуста, картофель, горох, яблоко и др  Отгадывание загадок о том, что сегодня на завтрак, обед, ужин…  Разучивание стихотворений по теме, приговорок, пословиц. | Обеспечить условия для самостоятельных игр детей: кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов  Разместить картинки – схемы для выполнения пальчиковой гимнастика «Мы капусту рубим- рубим»  Внести иллюстрации с изображением сельскохозяйственных профессий; муляжи фруктов и овощей (местных и экзотических).  Рассматривание фотографий с выставки «Мы любим овощи и фрукты» | Сходить с детьми в овощной магазин, побеседовать об овощах и фруктах  Приготовить овощной салат и овощной суп, уточняя вкусовые качества, цвет, форму и что еще можно приготовить из этих овощей и фруктов.    Выставка семейных фотографий «Мы любим овощи и фрукты»  Поощрение участия детей в труде по сбору урожая. |
| ТРУД | |  | Заучивание пословиц о труде  Формировать представление о том, что всякий труд почетен.  Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий  Формировать организаторские навыки  Учить распределять обязанности. -урожай соберем быстрее, если будем работать дружнее | Внести в развивающую среду группы альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями  Создание условий для работы в цветнике | Совместный труд по сбору урожая,  совместное изготовление салата.  Заучивание стихотворений, пословиц о труде. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Почему быть воспитанным – хорошо»  Задачи: сформировать понятие об этикете  Азбука безопасного общения, стр.53 | Д\и: «Сьедобное-несьедобное»  «Во саду ли, в огороде»,  (Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми)  Беседа «Помоги себе сам» (правила первой помощи при травме на огороде, при отравлении)  Пословицы, поговорки, загадки об источниках опасности и мерах предосторожности | Разместить плакат «Когда необходимо мыть руки».  Внести модели: «Оказание первой помощи» | Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. |
| ФЭМП | | Раньше, позже  Задачи: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже». Стр.102 | Д\игры: «Сосчитай?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху»  Инсенировка стих. «Борщ»  Сюж.-рол. игра «Магазин овощи-фрукты» (Учить самостоятельно описывать овощи, фрукты, ягоды).  Рассказ о труде людей в саду, огороде осенью.  Беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым». (Учить различать по цвету, форме, запаху овощи и фрукты, учить сравнивать два фрукта или овоща).  Чтение –потешка «Война грибов с ягодами» В Даля, «Петушок и бобовое зернышко» О. Капицина , С. Григорьев «Бабушкин садик» | Стимулирование детей к рисованию (лепке) овощей и фруктов, рассматриванию иллюстраций книг, работа с трафаретами (обвести, раскрасить).  Обогатить сюж.-рол. игру «Магазин». | Рекомендации родителям по беседе с ребенком об овощах и фруктах.  Экскурсия на огород, в сад, в продуктовый магазин.  Выставка совместных работ «Богатый урожай» |
| ФЦКМ | | Знакомство со свойствами дерева и металла  Задачи: познакомить со свойствами дерева и металла. Алешина, Стр.18 |
| Констр-ние | | Ворота  Задачи: упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  к.3 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  Задачи: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно  Зан.2 | Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Формировать у детей умение правильно употреблять форму родительного падежа существительных.  Учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. | В книжный уголок внести новые книги, иллюстрации с изображением овощей.  Внести в игровой уголок новые муляжи овощей.  В уголке изобразительной деятельности разместить трафареты овощей.  . | Посетить овощной магазин – закреплять обобщённое понятие «овощи».  Отгадывание загадок.  Поговорить с детьми о том, из каких овощей мама делает салат. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Пересказ «Старик сажал яблони» Л.Н.Толстого  Познакомить детей с произведением, подвести к пониманию нравственного смысла произведения, к оценке поступка главного героя; учить пересказывать небольшие произведения, передавать интонацию | Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Физминутка «Яблонька»  Вызвать желание рассказывать наизусть знакомое стихотворение.  Разучивание чистоговорки «Не жалело солнце жара» | Создать условия для инсценировки русской народной сказки «Репка» | Выучить стихотворение «Урожай».Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию. |
| ГРАМОТА | | Зан.2  Задачи: совершенствовать речедвигательный аппарат, развивать слуховое внимание |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка предметная «Арбуз»  Задачи: показать способ моделирования частей по размеру и форме. Стр.40  Рисование по представлению и с натуры «Яблоко»  Задачи: сформировать умение рисовать многоцветное яблоко красками и половинки яблока карандашами. Стр.42 | Привлечь внимание к рассмотрению спелых фруктов, создать композицию из фруктов. Загадывание загадок о фруктах, овощах.  Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций о грибах.  Чтение стихотворения Б. Заходера «Дождик песенку поет».  Загадывание и отгадывание загадок о фруктах и овощах.  Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к оценке своих работ. | Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин».  Создать условия для дидактических игр «Что это?», «Кто это?». | Задание: понаблюдать (на садовом участке, огороде) за поспевшим урожаем, называть овощи и фрукты, обращая внимание на их цвет, форму.  Задание: предложить родителям вместе с детьми совершить прогулку в лес за грибами. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Гимнастика - упражнять детей в марше, прямом галопе, основных движениях под музыку бодрого и плавного характера  Игра на прогулке – знакомить детей с ускорением и замедлением темпа - «Карусели» р.н.п.  Пальчиковая игра стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики «Боровики» И.Галянт  Прием пищи – создать благоприятный эмоциональный фон для приема пищи - «Блины», р.н.п. обр. Абрамского  Сон: «Баю-баю» м. М. Красева, М. Чарной | Привлечь внимание детей к клавесам, побуждая поиграть с ними в «Веселые молоточки», создать условия для импровизации с пальчиковой куклой сказки «Репка» | Поиграть с родителями и детьми в хороводную игру  «Урожай собирай» м. А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной,  Предложить оформить выставку работ из природного материала (дары осени). |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 4 недели:** Мой дом, мой город, моя страна **с 22 по 26 сентября 2014 г**

**Праздники:** День города

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Утром развивать функцию равновесия при ходьбе по бревну боком приставным шагом. Предложить с мешочком на голове пройти некоторое расстояние «Кто пройдет дольше всех?»  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самый меткий», «Зайцы и волк», игры по желанию детей. | Побуждать детей выполнять знакомые упражнения с мячом (подбрасывать, ловить руками «Подбрось и поймай»), отбивать мяч от пола «Играй. Играй, мяч не теряй».  Катание на самокате. | Познакомить родителей с упражнением для обследования детей «Птичка клюет зернышки» (гибкость), предложить провести его самостоятельно. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Беседа о насекомых  Задачи: закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки  Воронкевич, стр.88 | Экскурсия по улице города «Безопасная дорога в детский сад» Задачи: формировать правила здоровьесберегающего поведения.  Д/и «Что надену? Задача: учить одеваться в соответствии со временем года.  Опытно-исследовательская деятельность: пройти некоторое расстояние с развязанными шнурками (почему необходимо быть аккуратным)  Беседа «Зачем человек ест? »Задача: дать представление о необходимых телу веществах и витаминах. Воспитывать потребность быть здоровым. | Создание условий в уголке здоровья для закрепления здоровьесберегающего поведения на улицах города | Составить с детьми схему безопасной дороги в детский сад |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/р игры: «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Больница», «День рождения», «Зоопарк», «Салон красоты»  Д/и «Угадай-ка» (по фотографиям знакомых мест в городе), «Город - село»  Игровая ситуация «Больше всего мне нравится» (по знакомым местам города) | Обыгрывание ситуации «Если ты потерялся»  Экскурсия в городские парки  Целевая прогулка по окрестностям детского сада  Труд:  - украшения для зданий города (девочки)  - транспорт и мосты (мальчики) – для стилизованной карты  - знакомство с трудом водителя (автобуса, трамвая, троллейбуса)  д/и «Собери из частей целое» (здания нашего города)  Ситуативные разговоры «Что чувствует твой друг»  Ситуативные беседы о родном городе | Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала (здания нашего города)  Создать условия для рассматривания фотографий, картинок, иллюстраций о городе.  Организовать выставки книг, значков о нашем городе.  Создать условия для импровизации «Порадуем горожан» (концерт ко дню города)  Создать условия для конструирования мостов по условию: по мосту должна проехать машина, а под мостом – проплыть корабль.  Создать условия для игры «Путешествие по городу» используя макет карты | Предложить посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр и т.д.) Обратить внимание детей на архитектуру зданий.  Принести фотографии из семейных альбомов для занятия «Любимые места нашего города»  Показывать пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе.  Предложить изготовить альбом или стенгазету на тему «Мой родной город» |
| ТРУД | |  | Учить детей во время гигиенических процедур аккуратно и бережно пользоваться водой (вода богатство города)  Формировать представление о том, что всякий труд почетен.  Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий  Формировать организаторские навыки (Учить распределять обязанности). | Создать условия для трудовой деятельности на участке ДОУ  Рассматривание альбома, открыток о Семикаракорске и профессиях людей нашего города  Ситуативные беседы «Как город сделать чище? |  |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Как вести себя на улице»  Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения  Азбука безопасного общения, стр.68 | Чтение художественной литературы: О.Платонов «Безопасный островок»,  И. Серяков «Улица, где все спешат»,  С. Михалков «Моя улица»  Экскурсии по городу: к строящемуся дому; к дороге.  Рассматривание картинок, фото с изображением города, перекрестка и т.д.  Беседы с детьми на тему: «Чистый город», «Знает каждый гражданин этот номер 01»;  Дидактические игры: «Скажи, что не правильно», «Береги живое» (правила поведения в городе, лесу, у водоема), «Дорожные знаки», «Пожарное лото», «Внимание дорога»;  Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «Строительство дома». | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»  Внести дорожные знаки, предложить детям для игры  Разместить в уголке безопасности карту города | Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. |
| ФЭМП | | Счет до 4, число и цифра 4  Задачи: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру с количеством. Стр.106 | Игры на знание своего домашнего адреса, кто больше назовет различных видов транспорта,  Сюж. ролев. Игры: «Водители», «Магазин», «Больница» и др.  Трудовая – разъяснить что д/с – это своего рода тоже маленький город (убирать на место игровой материал), строить из песка городок.  Беседа «Осенние работы на улицах города».  Сформировать представления о различных по назначению зданий в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина). Узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Расширять представления о профессиях (родителей). Познакомить с некоторыми выдающимися людьми.  Развивать умение самостоятельно анализировать, измерять постройки. Обучать приемам конструирования из бумаги, приклеивать к основной форме детали.  Д\игры: «Сосчитай дома» (до 5), «Сколько всего?», «Сравни», «Из каких фигур состоит»  Инсценировки на тему: Город, транспорт, профессии.  Чтение описательных рассказов про город, улицы, транспорт, профессии. «Три поросенка» С. Михалков,  Ю. Мориц «Дом гнома – гном – дома!» | Обогатить строительный материал для использования при постройке.  Внести необходимый материал для работы в раскрасках, конструирование зданий, транспорта из строительного материала. | Повторить правила поведения на улицах города.  Конкурс совместных работ (рисунков) «Мой город»  Задание: во время прогулок с детьми понаблюдать за разными зданиями (жилой дом, муз. школа, детский сад, музей и т.д.). |
| ФЦКМ | | Мой родной город  Задачи: укрепить знания о родном городе, познакомить с главными достопримечательностями. Алешина, Стр.13 |
| Констр-ние | | Домики  Задачи: упражнять в огорождении небольших пространств  Куцакова, стр.13 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Описание игрушек  Задачи: учить при описании игрушек называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения  Зан.3 | Беседа по теме «Мой город».  Пр. сод: обогащать детскую лексику новыми словами. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их.  Упражнять в согласовании слов в роде и числе.  Упражнять в подборе слов по образцу. | В книжном уголке разместить для рассматривания книги, фотографии, открытки о городе. Устроить конкурс на постройку из строительного материала самого лучшего дома.  . | Погулять с детьми по городу, рассматривая отдельные объекты, достопримечательности. Активизировать в речи новые слова. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой»  Задачи: вос-ть эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Стр.55 | Учить детей четко реагировать на сигнал воспитателя. Физкультминутка: «Тили бом Кошкин дом»,  Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»(о достопримечательностях города) | Стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра «Теремок»  Создать условия для организации игры – инсценировки «Теремок» | Прочитать сказку «Заюшкина избушка». Разучить с ребенком стихотворение Б. Заходера «Строители» |
| ГРАМОТА | | Зан.3  Задачи: формировать умение произносить звук «ш» |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка предметная с элементами конструирования «Поезд»  Задачи: освоение способа деления бруска стекой на одинаковые части. Стр.20  Аппликация предметная «Железная дорога»  Задачи: знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой. Стр.22 | Мотивировать детей к игровой ситуации с «Цветовым кругом». Привлечь внимание детей к рассмотрению иллюстраций, картин с изображением домов.  Привлечь детей к оформлению выставки детских работ. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». | Создать условия для игр на развитие воображения, творчества, сюжетно-ролевая игра «Дом».  Создать условия для изготовления поделок из бумаги. Предложить нарисовать сказочные домики. | Задание: понаблюдать с детьми за строительством нового дома (из какого материала строят дом, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначен этот дом). |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Гимнастика - упражнять детей в марше, прямом галопе, основных движениях под музыку бодрого и плавного характера.  Ппознакомить с игрой, побуждать детей придумывать танцевальные движения «Колпачок»  Пальчиковая игра - стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики «Дом» | Обогатить среду в музыкальной зоне инструментами для игры «Веселые музыканты», разместить театр кукол би-ба-бо на ширме для импровизации «Кто в домике живет?» | Послушать  песни о Семикаракорске, рассмотреть исторические фотоматериалы. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 5 недели:** Я – человек **с 29 сентября по 3 октября**

**Праздники:** День пожилых людей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/И: «Большие ноги идут по дороге», «Доползи до обруча»,  Физкультурная минутка: «Зарядка»  «Подбрось – поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».  На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «KTO ушел?», «Прятки».  Задачи: Формировать прав ильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.  Закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы. | Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств  Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное  время).  Самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.  Работа по карточкам в физкультурном уголке. | Поупражняться в спортивных упражнениях детьми  Катание на велосипеде. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Прохождение экологической тропы  Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе  Соломенникова, стр.13 | Дорожка здоровья, точечный массаж, закаливание.  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дом» | Создание условий для систематического закаливания организма. | Ежедневно закреплять, повторять с детьми точечный массаж. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры «Семья», «Модный салон», «День рождения», «Детский сад»  Дидактические игры: «Составь портрет»,  «Кому что нужно»,  игра-занятие «В магазине одежды»  - муз. игра «К нам гости пришли, дорогие пришли»  - обучение правилам этикета в парных плясках « Топ - хлоп», «Веселые ворота» | Беседы: «Настоящие мальчики и девочки», «Человек и его поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «О настроении человека», «О правилах поведения в гостях, за столом и при общении людей»  - игровые диалоги «Еду-еду на лошадке»,  - игра – занятие «Новенькая» (рассматривание сюжетных картинок)  - заучивание стихотворения В. Данько «Играем»  Чтение:  - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  - З. Александрова «Таня пропала»  - А. Барто «Девочка - ревушка»  - Л. Толстой «Лгун»  - К. Чуковский «Ежики смеются» , «Радость»  - О. Дриз «Добрые слова» | Создать условия для режиссерских игр  «К нам гости пришли»,  «В гостях у Катюши»,  Внести иллюстрации на тему «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета»  Внести иллюстрации о людях разных профессий (женских и мужских).  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Создать условия для театрализованной деятельности  - инсценировка «Как котик друзей выбирал  Учить самостоятельно замечать непорядок в окружающей обстановке. Быстро и правильно выполнять поручения, понимать значение результатов своего труда.  Раскрашивание раскрасок, лепка по замыслу. | Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования.  Разъяснение родителям большой роли личного примера в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей. Приобщение к семейным ценностям и традициям.  Познакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. |
| ТРУД | | Трудовая деятельность:  - обучение дежурных правилам сервировки стола  - сбор семян цветов на цветниках | трудовые поручения на прогулке «Поможем дворнику, соберем веточки, листья и т.д.» | Внести настольно- печатную игру «Времена года». | «Воспитываем у детей самостоятельность»  (предложить самостоятельно выполнить знакомые трудовые процессы) |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа о здоровье  Задачи: формировать понятие о здоровом образе жизни  Опасные предметы, стр.16 | Использование физкультминуток во время занятий.  Наблюдение за человеком, на прогулке.  Во время утренней гимнастики, во время физ. занятий обращать внимание на осанку детей, их здоровье.  Во время умывания обратить внимание на ногти должны быть подстрижены.  Чтение: А.Барто «Я расту», С.Маршак «Великан», загадывание загадок, чтение «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик» | Создать условия для игры «Больница»,  Игровые упражнения «Кто быстрее наденет…», «Кто быстрее настигнет цели»,  Д\И «Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение», Рассматривание картинок человека и животного, рассматривание костей животных,  Внести схемы с изображением скелета, пополнить уголок здоровья книгами «Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев, «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия). | Повторить с детьми правила безопасного поведения на улице, в группе, дома, во время игр и занятий.  Индивидуальные домашние задания по физическому воспитанию. |
| ФЭМП | | Квадрат  Задачи: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружения и среди других фигур. Стр.111 | Беседы на темы: «Любимое занятие нашей семьи»  Рассказ воспитателя «Когда я был маленьким»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», Дидактическая игра «Кто чем играет»  Игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени"  Экскурсия в группу раннего возраста, Рассматривание альбома «Детские годы наших родителей»  Музыкальная игра «Кто у нас хороший»  Чтение художественной литературы: Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают»  Закреплять знания о частях тела во время режимных моментов | Создание условий для игры сюжетно-ролевой «Семья», «Дом» | Поиграть «Когда я был маленьким», «Кто чем играет», «Обратись по имени»  Почитать Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают» |
| ФЦКМ | | Целевое посещение кухни д\сада  Задачи: продолжить знакомство с сотрудниками д\сада.  Алешина, Стр.22 |
| Констр-ние | | Теремок  Задачи: упражнять в огорождении небольших пространств  к.2 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление описательного рассказа о питомцах  Задачи: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия  Зан.4 | Беседа по теме «Я – человек».  Пр. сод: совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Упражнять детей в составлении предложений с глаголами. Формировать умение согласовывать слова в предложении.  Поощрять словотворчество. | В игровой уголок внести новые атрибуты, игрушки для активизации с/р игр «Семья», «Мамы-дочки».  В книжном уголке разместить книги и иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек в разных ситуациях.  . | Поговорить о том, что ребёнок делал в детском саду, с кем играл, что ему больше всего понравилось делать, что было интересного. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»  Задачи: познакомить с образным содержанием сказки. Стр.58 | Использовать знакомые стихи, отрывки из произведений в повседневной жизни.  Учить детей правильно оценивать поступки свои и других.  Учить взаимодействию. | Создать условия для сюжетно-ролевых игр, придумывания сюжетов к данным произведениям.  Разместить настольный театр для драматизации известных сказок.  Предложить модели для пересказа сказок. | Составить рассказ о своей семье. |
| ГРАМОТА | | Зан.4  Задачи: познакомить с устройством речевого аппарата |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка предметная «Ушастые пирамидки»  Задачи: сформировать умение лепить многоцветную пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде зверушки. Стр.28  Аппликация предметная «Цветной домик»  Задачи: показать способ разрезания широких полосок на квадраты. Стр.30 | Упражнять детей в узнавании знакомого предмета на ощупь – на развитие тактильных ощущений и развитие восприятия. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Чтение стихотворения Г. Егоров «Сказал однажды кукле Гномик».  Привлечь внимание детей к рассматриванию фотографий, иллюстраций с изображением людей в разной одежде. Инсценировать включение готовых поделок в игру. | Создать условия для дидактических игр «Напечатай и раскрась», «Что это?».  Игра «Узнай по описанию».  Создать условия для свободной игровой деятельности с пластилином, для включения готовых поделок в игру. | Задание: предложить родителям прогуляться с детьми в детский парк и обратить внимание (рассмотреть) сказочные скульптуры.  Задание: прогуляться с детьми по улице и обратить внимание на одежду детей (что надето, цвет). |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Гимнастика - упражнять детей в марше, движениях с хлопками, образных движениях под музыку бодрого, веселого и плавного характера -  Игра на прогулке – дать представление о многоролевой музыкальной игре - «Займи домик»;  Пальчиковая игра стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики  Прием пищи – создать благоприятный эмоциональный фон для приема пищи - «Варись, варись, кашка», м.Е.Туманян, сл.А. Рождественской;  Сон: «Колыбельная песня в бурю» П. Чайковского, сл. А. Плещеева,  «Кто проснулся рано?» (просыпание) | Обогатить среду в музыкальной зоне инструментами для музыкально-дидактической игры «Угадай, на чем играю?» (тембровый слух) | Побеседовать на тему: «Особенности музыкального развития вашего ребенка» |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 6 недели:** Животный мир **с 6 по 10 октября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Упражнять в равновесии, в умении выполнять прыжки на 2-х ногах на месте. |  | Познакомить родителей с результатами диагностики уровня физической подготовленности детей (индивидуально). |
| ЗДОРОВЬЕ | | Осенние посиделки  Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Соломенникова, стр.18 | Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного «Зернотарапия»  Задача: Развитие мелкой моторики. |  | Приготовить разнообразные детские блюда используя мед, яйцо, молоко, сметана, творог. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры:  « Больница Айболита»  Д/ игры: «Угадай чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Домино - животные», «Чьи детки», «Составь целое из частей» | Рассматривание картин из серии «Дикие животные»  Составление описательного рассказа по схеме о животном  Разучивание загадок о животных  Драматизация «Зающкина избушка»  Пальчиковый театр «Лесная история»  Беседа «Домашние и дикие животные» (классификация)  Трудовая деятельность:  - выполнение обязанностей дежурного в уголке природы, поручения по уходу за животными.  Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые п/и «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кролики» с лазанием, «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Зайка серый умывается»  Психогимнастика «Жадный пес», «Смелый заяц»  Проговаривание знакомых стихов и потешек. | Разместить разрезные картинки, кубики «Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей», картины из серии «Дикие животные»  Создать условия для игр-экспериментов с водой.  Пополнить содержание литературного центра энциклопедиями, иллюстрациями о диких и домашних животных.  Внести деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии.  Формировать необходимые навыки и умения в трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность.  Выложить материалы для рисование животных по трафарету и изготовлению коллажа на тему «Лесные жители». | Рассказать детям интересные истории, произошедшие с вами с участием животных.  По дороге в детский сад наблюдать за птицами и животными.  Домашнее чтение детской литературы по теме.  Вместе с детьми изготовить простейшие муз. инструменты из бросового материала.  Привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.)  Формировать позицию помощника. |
| ТРУД | |  | Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе и жизни животных  Рассматривание картин, книг, иллюстраций о труде взрослого, который заботиться о животных.  Привлечение к посильному труду по уходу за животными  Совместный с взрослым сбор семян для птиц, кормление птиц на участке | Создать условия для реализации полученных знаний и умений в среде группы и на прогулке  Внесение альбома «Животные и птицы Ростовской области» | Изготовление и развешивание кормушек для птиц.  Совместное кормление птиц и животных  Чтение художественной литературы о животных |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Безопасное общение с домашними животными»  Задачи: формировать навыки безопасного поведения  Безопасные сказки, стр.59 | Игра в загадки (загадываются загадки о животных, которых можно заводить дома)  Чтение: Н.Сладков «Лесные сказки»  Беседы с детьми «Мама, меня что-то ужалило» (первые действия при укусе насекомых); «Будь осторожен»  Наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными) | Внести модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» | Закрепить правила поведения при встрече с бездомным животным |
| ФЭМП | | Куб  Задачи: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Стр.116 | Д\игры: «Где моя мама?», «Чей домик?», «Чей хвост», «Волк и козлята» и др.  Сюж. ролевые игры «Мама и детеныш», «Расскажи про домашнего питомца».  Сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов «Сколько здесь живет …?».  Чтение: «Три поросенка», «Заяц и еж» Б. Гримм. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенский.  Подготовка к приему пищи – разговор о том чем питаются различные животные.  Подготовка ко сну – чтение произведений о животных.  Одевание (раздевание) – беседа о частях тела животных, о помощи человека животным. | Разместить иллюстрации о животных (насекомых), раскраски, трафареты.  Стимулировать для игры с животными (игрушками). | Наблюдение за дом. животными. Чтение рассказа «Зимовье» И. Соколова-Микитова. |
| ФЦКМ | | Идем трудиться  Задачи: формировать умение группировать предметы по назначению.  Дыбина, стр.12 |
| Констр-ние | | Сарайчики  Задачи: упражнять в огорождении небольших пространств  к.4\4 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа по набору игрушек  Задачи: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек  Зан.5 | Беседа по теме «Звери»  Пр. сод: расширять представления детей о зверях.  Учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа.  Учить употреблять существительные с обобщающим значением.  Учить сравнивать слова по протяжённости  Называть качества, признаки и действия животных.  Упражнять в подборе определений. | Разместить в уголке изобразительной деятельности иллюстрации и трафареты с изображением зверей.  В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры о зверях (лото, домино, разрезные картинки).  В театральный уголок внести шапочки-ушки разных зверят.  . | Поиграть в игру «Лесной детский сад» |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме»  Задачи: предварительная работа к занятию по ИЗО  Лыкова, стр.34 | Чтение:  - чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота»  - чтение сказки «Заяц и еж»  - А. Введенский «О девочке Маше, петушке и кошке»  - К. Чуковский «Телефон»  - рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей», «Лисичка сестричка и серый волк»  - заучивание К. Ушинский «Бодливая корова»  - заучивание В. Орлова «Почему медведь зимой спит» | Размещение в игровом уголке дидактических игр: «Сказки о животных», «Кто где живет», «Зоологическое лото».  Создание условий для разыгрывания сказки «Теремок» |  |
| ГРАМОТА | | Зан.5  Задачи: формировать умение регулировать громкость голоса, дыхание |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка с элементами конструирования «Петя-петушок»  Задачи: создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Стр.32  Рисование по представлению «Храбрый петушок»  Задачи: совершенствование техники владения кистью. Стр.34 | Привлечь внимание детей к рассматриванию рыбок в аквариуме – наблюдение за рыбами. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.  Привлечь внимание детей к рассматриванию игрушки – черепашки (резиновой, пластмассовой, мягкой), обратить внимание на форму черепахи.  Чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаха». | Создать условия для свободного рисования с использованием трафаретов. Дидактические игры с предметами.  Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином.  Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Игра на прогулке: Объяснить шутливый замысел игры, вызвать эмоциональный отклик - «Ехали, ехали» Ирины Токмаковой;  Пальчиковая игра стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики - «Кукушата», «Цапля»;  Сон: «Собачка, не лай» р.н.колыбельная,  «Кто проснулся рано?» (просыпание) | Разместить в музыкальной зоне музыкально-дидактическую игру «Петушок, курочка, цыпленок» (ритмический слух), напомнить правила игры, разместить на видном месте металлофон для импровизации «Песенка кукушки» | Поиграть в домашний театр «Птицы»  (атрибуты, куклы) |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 7 недели:** Народная культура и традиции **с 13 по 17 октября**

**Праздники:** Покров Пресвятой Богородицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/И: «У Медведя во бору», «Ловушки», «Лиса в курятнике», «Прятки», «Мыши и кот», «Платочек», «Дружба»  Физ.минутка: «Совушка»  Цель: Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств  Работа по карточкам в физкультурном уголке. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. | Совместные р.н. подвижные игры с детьми: С бегом. ~, ~y медведя во бору~, ~Птичка и кошка~, ~ ~Лошадки~, >, ~Бездомный заяц~, ~Ловишки~.  С прыжками. ~3айцы и волк~, ~Лиса в курятнике~, ~3айка серый умывается».  С ползанием и лазаньем. ~Пастух и стaдo~, ~Перелет птиц~, С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай~,~Сбей булаву», ~Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. ~ ~Прятки~. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Сравнение комнатных растений  Задачи: учить сравнивать листья растений по признакам  Воронкевич, стр.90 | Игровые оздоровительные тренинги "В гостях у Золушки", "Сказкотерапия" Задача: Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться.  Дорожка здоровья  Рассматривание иллюстрации «Богатыри Руси»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин спорт», «Продуктовый магазин». | Создать условия для коллективной игровой деятельности детей | Рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/р игры: «Семья», «К нам гости пришли»  Дид. игры «Укрась избушку узором», «Путаница», «Собери из частей целое» | Повторение потешек «Дождик-дождик» и « Огуречик»  Составление описат. рассказов по предметам быта  Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»  Экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины  - знакомство с процессом заквашивания капусты с заучиванием пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим»  Чтение: русские народные сказки «Лисичка сестричка и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Подвижные народные игры «Карусель», «У медведя во бору», «Пузырь»  Продолжать развивать все компоненты устной речи.  Знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка  Собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для изготовления макета «Подворье» | Внести атрибуты и элементы костюмов для обыгрывания р.н. сказок «Теремок», «Репка».  Поощрять словотворчество.  Создать условия для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком.  Организовать выставку книг «Бабушкины сказки»  Внести куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме  Воспитывать стремление к совместной деятельности. Создать условия для изготовления макета «Подворье» | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за оказанную помощь)  Познакомить детей с процессом заквашивания капусты.  Домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом.  Привлекать детей к посильному труду дома, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. |
| ТРУД | |  | Знакомство с народной игрушкой «Матрешка»  Народная подвижная игра «Зайка серый умывается». | Внесение в группу игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек | Предложить родителям вместе с детьми посещать музеи и выставки для знакомства с народным творчеством. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Волшебная сила слов»  Задачи: воспитывать и прививать хорошие манеры  Азбука безопасного общения, стр.54 | Уточнение способов действия с предметами (деревянной ложкой, балалайкой, глиняной свистулькой).  На целевых прогулках по улицам города (села), использовать карту местности. |  | Во время прогулки обращать внимание детей на различие зданий и сооружений вокруг их дома, детского сада |
| ФЭМП | | Вверху, внизу  Задачи: уточнить пространственные отношения, тренировать умение понимать и правильно использовать их. Стр.120 | Дидактическая игра «Угадай по звуку»  Игры-инсценировки «Колобок», «Козлятки и волк».  Разучивание потешек: «Как у нашего кота», «Наша-то хозяюшка сметлива была».  Игра - хоровод "Три веселых братца»  Использовать в режимных моментах русских народных колыбельных песенок, потешек, пословиц, поговорок, загадок. «Солнышко, колоколышко»,  Знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками. Скороговорками. «Барабек», «Мешок»  Потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса» | Создать условия для самостоятельного пересказа детьми сказки «Заюшкина избушка» и для самостоятельного творческого развития сюжета сказки «Колобок»  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка-сестричка и серый волк».  Разукрашивание предметов быта, обводки по контуру | Привлечь родителей к оборудованию музея, изготовлению атрибутов в мини-музее «Русской избы», украшении группы к русским народным праздникам.  Поиграть в игры-хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер»  Поиграть в игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру: "Гуси-лебеди", "Волк во рву" , "Волк и овцы" , "Вороны и воробьи", "Змейка" , "Зайцы в огороде" , "Пчелки и ласточки", "Кошки-мышки" , "У медведя во бору", "Коршун и наседка" , "Стадо" , " Хромая лиса" , "Филин и пташки","Лягушата", "Медведь и медовый пряник", "Зайки и ежи" , "Ящерица", "Хромой цыпленок", "Оса" |
| ФЦКМ | | Д\игра «Для чего нужен предмет?»  Задачи: закрепить знания о разных профессиях и предметах им необходимых. Алешина, Стр.81 |
| Констр-ние | | Гараж  Задачи: упражнять в огорождении небольших пространств  к.4\5 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»  Задачи: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей  Зан.6 | Игровая ситуация «В гостях у бабушки Матрёны»  Пр. сод: обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи названий одежды, её частей.  Обсуждать с детьми информацию о предметах, выходящих за пределы привычного им окружения. Продолжать учить детей определять местоположение предмета. | В книжном уголке разместить картинки, иллюстрации о предметах старинного быта.  В уголке изобразительной деятельности выложить новые раскраски.  . | Рассматривание книг, обсуждение. Посещение бабушек и дедушек. Поговорить о их жизни, когда они были детьми. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихотворений А.Пушкина об осени  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать поэтические образы | Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.  Учить детей понимать образное содержание и идею сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  Во время наблюдения за природой на прогулке использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!»  Упражнять в использовании считалок в игре «На золотом крыльце сидели…» «Шла кукушка мимо сети…» | Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.  Внести для рассматривания и рассказывания картину Е.Рачева «Лисичка со скалочкой» | Рекомендации для домашнего чтения.  В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет», «Хрестоматия для дошкольников». |
| ГРАМОТА | | Зан.6  Задачи: совершенствовать речедвигательный аппарат, обучать регулированию силы голоса |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад»  Задачи: познакомить с явление контраста. Стр.36  Аппликация «Золотые подсолнухи»  Задачи: формирование аппликативных умений, развитие чувства контраста и ритма. Стр. 38 | Привлечь к рассматриванию предметов декоративного искусства. Разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек. Упражнять детей в рисовании в воздухе кистями и пальцами рук – овладение формообразующими движениями.  Привлечь к рассматриванию предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин.  Привлечь внимание детей к рассматриванию игрушек, иллюстраций, беседа по ним.  Чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке. | Создать условия для самостоятельного выполнения простейших трудовых поручений и организации рабочего места для прорисовки элементов узора.  Создать условия для игр на фланелеграфе. Составление узора на полосе – на развитие восприятия.  Создать условия для закрепления пройденного материала: разместить дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками. Предложить раскраски «Дымковская игрушка». |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать умение интерпретировать характер музыкальных народных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  На прогулке: игра с пением «Заинька выходи»; «Топ и хлоп»  Во время сна :слушание «Люлю, бай» рус. нар. колыбельная | Обогащать развивающую среду художественной литературой, иллюстрациями для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;  Дидактическая игра «Веселые дудочки»,  игры на детских музыкальных инструментах «Кап-кап-кап…» |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 8 недели:** Наш быт **с 20 по 24 октября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/И « Помошники» «Прятки», «Мыши и кот», «Платочек», «Дружба»  Физ.минутка: «Совушка»  Цель: Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | Побуждать детей к выполнению простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.  Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. | Совместные подвижные игры игры с детьми: С бегом. ~, ~y медведя во бору~, ~Птичка и кошка~, ~ ~Лошадки~, >, ~Бездомный заяц~, ~Ловишки~.  С прыжками. ~3айцы и волк~, ~Лиса в курятнике~, ~3айка серый умы¬вается».  С ползанием и лазаньем. ~Пастух и CTaдo~, ~Перелет птиц~, С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай~,~Сбей булаву», ~Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. ~ ~Прятки~. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Знакомство с декоративными птицами  Задачи: дать представление о декоративных птицах  Соломенникова, стр.16 | Беседы с детьми о режиме дня, о пользе закаливания, о полезных и вредных продуктах Задача: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.  Оздоровительные прогулки на стадион.  Мытье рук прохладной водой, перед приемом пищи.  Полоскание рта после приема пищи.  Сюжнетно-ролевые игры «Поликлиника», «Магазин».  Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую. | Создать в группе эмоционально благоприятный настрой в течение дня. | Составить вместе с ребенком ваш режим выходного дня. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры:  «Дом », «Магазин посуды», «Магазин мебели»  Д/и: «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату» | Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»  Разучивание поговорок, пословиц, загадок о предметах быта  Беседы о посуде и мебели.  Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги» -  Рассказывание К. Чуковский «Федорино горе»  Утренние беседы «Вежливые покупатели»  Ситуативный разговор «Мебель в нашей квартире» - познакомить детей со свойствами различных материалов.  Упражнять детей в д/и «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем»  Учить правильно сервировать стол, с опорой на схему. | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;  Внести иллюстрации с различными интерьерами для детской, гостиной, кухни и т.д.  Оформить выставку посуды, сделанной из различных материалов, обогатить знания детей о кухонной, столовой и чайной посуде.  Создать условия для театрализованной деятельности по произведению «Федорино горе»  Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность при выполнении любых поручений.  Создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей по выбору. | Рассмотреть дома мебель, уточнить материалы из которых она сделана, ее свойства.  Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.  Показать детям посуду, объяснить ее назначение (кухонная, столовая, чайная)  Принести иллюстрации с изображением посуды, мебели.    Привлечь детей к посильному труду в семье. |
| ТРУД | |  | игровая ситуация  «Сварим борщ и компот»  Дети моют игрушки, растения, стирают и развешивают  кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев.  Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их  обратно. | Внесение оборудования для с\ролевой игры «Кухня» (плита, посуда, продукты и т.д.) | Приучаем ребенка к оказанию посильной помощи при приготовлении блюд. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Где и кем работает огонь»  Задачи: показать пользу и опасность огня  Огонь – друг, огонь – враг, стр.15 | Загадывание загадок об овощах и фруктах, о домашних животных, разучивание потешек о домашних животных «Наш козёл», «Бычок резвые ножки» и т .д, чтение сказок «Бычок смоляной бочок», «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Петушок и бобовое зёрнышко»,  Использование русских народных потешек во время умывания, на физкультминутках, во время прогулки и на физкультурном занятии.  Использование колыбельных песен во время сончаса.  П/И «Гуси лебеди», «Бездомный заяц», «Не попадись в мышеловку», «У медведя во бору». | Д\И «Что растёт в огороде», «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок», «Похвали петушка», «Кто спрятался», лото - «Что где растет», «Домашние животные», «Найди пару».  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям», создать условия для гостей «Приглашаем в гости бабушку (вязание)», «Раскатывание теста, стряпаем печенье»,  Создание коллекций домашних животных, создание макета «Двор в деревне».  Создать условия для С/р игры «Дом». | Папка передвижка «Собака бывает кусачей», «Осторожно с бытовыми приборами». «Что такое аллергия».  «Животные в семье» |
| ФЭМП | | Сравнение по ширине  Задачи: уточнить пространственные отношения, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. Стр.123 | В процессе проведения режимных моментов формировать у детей навыки личной гигиены; обращать внимание на их самочувствие, внутренние ощущения в течение дня.  Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».  Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.  Рассматривание картины «Строим дом» и «Дети играют в кубики»  Знакомство со стихотворением «Плотник».  Чтение художественной литературы «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Л.Квитко « Бабушкины руки»  Беседы по иллюстрациям к книгам «Дежурство», «Подготовка в семье к празднику», «Дом в котором ты живешь»; об истории игрушки и предметов обихода.  Разрезные картинки «Сравни и назови», «Узнай по описанию», «Узнай, чья одежда»  Выкладывание из палочек «Военная техника», «Что не так?», «В чем разница?».  С\р игры: «Экскурсии по городу», «Почта», «Театр игрушек», «Театр кукол», «Мы пассажиры», «Встреча гостей».  Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр» | Подобрать иллюстрации пассажирского транспорта. Внести раскраску «Пассажирский транспорт»  Внести иллюстрации электроприборов  Подобрать иллюстрации опрятных и неряшливо одетых детей  Внести д\и «Так или не так», «Что хорошо, что плохо».  Рассматривание иллюстраций детей, сидящих за столом во время еды, с игрушками (бережно играющих, небрежно обращающихся)  Внести д\и «Как избежать неприятностей»  Подобрать изображение пожарного и пожарной техники | Почитать Л.Квитко « Бабушкины руки», «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Поиграть с детьми в игры: «Экскурсии по городу», «Почта», «Театр игрушек», «Театр кукол», «Мы пассажиры», «Встреча гостей» |
| ФЦКМ | | Город-село  Задачи: познакомить с понятиями, показать сходство и различие. Алешина, Стр.32 |
| Констр-ние | | Сарай для животных  Задачи: упражнять в огорождении небольших пространств  к.5\6 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление сюжетного рассказа по ролям  Задачи: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них  Зан.7 | Речевое стимулирование: объяснение, напоминание, побуждение к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, дежурства; пальчиковые игры | Дидактическая игра «Лото», «Домино», «Что изменилось»  . | Игры парами, беседы, рассматривание иллюстраций по теме |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»  Задачи: предварительная работа к ИЗО  Лыкова, стр.44 | Упражнять в рассказывании наизусть. Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Посуда»  Загадки о посуде, домашней утвари, орудиях труда, мебели, одежде. | Обогатить развивающую среду наглядными пособиями, иллюстрациями для проведения бесед, рассказывания по темам: «Одежда», «Игрушки», «Посуда», Мебель». | Прочитать сборник сказок К.И.Чуковского |
| ГРАМОТА | | Зан.7  Задачи: совершенствовать речедвигательный аппарат, обучать регулированию силы голоса |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка предметная по представлению «Мухомор»  Задачи: сформировать умение лепить гриб конструктивным способом. Стр.44  Рисование модульное «Кисть рябины»  Задачи: сформировать умение свободно сочетать художественные материалы, инструменты и техники. Стр.46 | Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций «Мои любимые цветы»  Знакомить с рассказом Ю.Дмитриева «Как появились цветочные часы». Упражнять в обведение предметов по контуру.  Упражнения с заданиями: «Рисование в воздухе кистями и пальцами рук», для овладения формообразующими движениями.  Знакомить со свойствами пластических материалов, инструментами, организацией рабочего места и правилами гигиены труда.  Привлечь внимание к рассматриванию предметов декоративно-прикладного искусства. Стимулировать желание составлять узор, выбирать цвет фона и бумаги для элементов узора, продумывать их сочетание  Разучивание пословиц и поговорок, чтение потешки. «Расти, коса». «Кошкин дом». | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» Оформить уголок по изобразительной деятельности рисунками детей, используя печать по трафарету.  Создать условия и организовать дидактические и настольно-печатные игры.  Внести иллюстрации к произведениям малого устного фольклора (худ. Ю. Васнецова), учить понимать их содержание.  Обеспечить условия для импровизации простейших потешек. | Обратить внимание на папку-передвижку Тема: «Рассказы об увлечениях». Цель: Формировать у детей понятия «деятельность людей», умения общаться с людьми. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности во время продуктивной деятельности | Использовать в концертах-импровизациях, музыкально – шумовые инструменты для создания сюжетных игр. |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 9 недели:** Дружба **с 27 по 31 октября**

**Праздники:** День народного единства

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/И: «Салки», «Мы веселые ребята»  Физ.минутка: «Карусель»  Цель: Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | Побуждать детей к выполнению простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств:  Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. | Совместные подвижные игры с детьми: С бегом. ~, ~y медведя во бору~, ~Птичка и кошка~, ~ ~Лошадки~, >, ~Бездомный заяц~, ~Ловишки~.  С прыжками. ~3айцы и волк~, ~Лиса в курятнике~, ~3айка серый умывается».  С ползанием и лазаньем. ~Пастух и стaдo~, ~Перелет птиц~, С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай~,~Сбей булаву», ~Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. ~ ~Прятки~Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Наблюдение за рыбкой  Задачи: закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме  Воронкевич, стр.92 | Игра-беседа «Какие мы?»  (формировать образ Я, учить видеть признаки сходства и различия, выражать их в речи, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу)  Игра «Хорошо-плохо» (формировать опыт оценки хороших и плохих поступков)  Игра «Узнай и назови друга»: на ощупь с закрытыми глазами, по описанию (развивать слухоречевую, зрительную, тактильную память)  Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов: учить детей проявлять внимание к настроению окружающих детей и взрослых, во время разговора смотреть на собеседника и внимательно его слушать. | Создание условий для совместных игр детей | Совместно с ребенком нарисовать портрет семьи (закреплять имена, отчества, родственные отношения членов семьи) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)»  Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки), игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты», «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов», «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» | Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное»  Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях мальчиков и девочек.  Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.  Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам)  Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»  Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».  Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу | Пополнить центр атрибутами для разыгрывания небольших сюжетов к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход»  Внести новые игрушки модели для описания игрушек.  Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое  Внести книги с яркими иллюстрациями о дружбе.  Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала – подарок другу.  Создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей по выбору. | Разъяснение родителям большой роли личного примера в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей.  Побеседовать с детьми о своих увлечениях (разделение по половому признаку).  Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.  Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). |
| ТРУД | |  | Беседа на нравственно-этическую тему «Будь внимателен к людям».  Индивидуальные трудовые поручения ( поможем малышам, сделаем …). | внести настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек | Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Общение с друзьями и сверстниками»  Задачи: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, формировать понятие дружбы  Общительные сказки, стр.26 | Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации «Научим куклу Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей», «Не забывай о товарищах», «Друзья помогают», «Мои хорошие поступки», «Поведение в транспорте» «Дружная семья», «Кто и зачем придумал правила поведения»;  Чтение: «Если друг попал в беду помоги ему», «Помогай друзьям мириться», «Береги игрушки».  Наблюдение, игровые ситуации по теме.  Учить детей помогать друг другу. | С\р игры «В гостях», «Семья»,  Д\И «Путешествие в мир эмоций», «Кто больше знает вежливых слов», Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо и плохо» | Информация на тему «Как вести себя в транспорте», «Что если ты отстал от взрослых» |
| ФЭМП | | Счет до 5, число и цифра 5  Задачи: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством. Стр.127 | Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относится друг к другу мальчики и девочки.  Игры с правилами типа «Ищу друзей».  Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг».  Чтение рассказов В. Осеевой: «Случай», «Навестила», «До первого дождя», «Обидчики», «Синие листья», «Все вместе».  Во время режимных процессов поощрять доброе отношение друг к другу, быть вежливыми.  Посредством речи поддерживать дружеские отношения детей в быту. | Создание условий для партнерских игр.  Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. | Рассказать детям случаи из своей жизни о добрых поступках.  Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…», |
| ФЦКМ | | Мои друзья  Задачи: формировать понятие «друг», «дружба».  Дыбина, стр.14 |
| Констр-ние | | Терема  Задачи: развивать конструкторские навыки  Куцакова, стр.20 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Придумывание загадок-описаний об игрушках  Задачи: учить описывать предмет не называя его  Зан.8 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  (Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку)  Сюжетно-ролевая игра «Семья собирается на праздник» | . |  |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. | Поощрять детей в использовании вежливых слов, оборотов во время режимных моментов, совместной деятельности, в играх. | Создавать условия для сюжетно-ролевых игр «Семья,», «Дом». |  |
| ГРАМОТА | | Зан.8  Задачи: совершенствовать речедвигательный аппарат, развивать дыхательную систему |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Во саду ли, в огороде»  Задачи: освоение нового способа – сворачивание ленты в «розан». Стр.48  Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали»  Задачи: знакомство с техникой аппликативной мозаики. Стр.50 | В ходе режимных моментов показать игру: «Рассмотри себя в зеркало», «Исследование лица»  Познакомить со сказкой «Кривая уточка» Объяснить, как важны в книге рисунки.  Объяснить значение поговорки. «Учись на добро откликаться добром»  Рассматривание фотографий, иллюстраций для создания сухой аппликации из различных сыпучих материалов.  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Создать условия для реализации потребности ребенка в общении. Составление рассказов по абстрактному изображению. Умение выражать свои чувства и мысли посредством цветовых сочетаний пятен, линий  Пополнить содержание уголка иллюстрациями с портретами художников (А.Дюрер,А. А.Матис, В.Суриков , В.Серов и др.)  Внести иллюстрации знакомых произведений.  Создать условия для экспериментирования с бумагой. |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Стимулировать ре6енка к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование).  На прогулке: игра «Курочка и петушок»;  Во время сна: рус. нар. колыбельная «Ах- ты, котенька - коток» | Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности.  музыкально – дидактические игры:  «Птицы и птенчики»,  «Угадай на чем играю» |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема10 недели:** Транспорт  **с 5 по 14 ноября**

**Праздники:** Синичкин день – 12 ноября

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/И: «Такси», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Машины и пешеходы», «Пилоты»  Физкультурные минутки: «Самокат»  Цель: Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | Побуждать детей к выполнению простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств:  Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное  время).  Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.  Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. |  |
| ЗДОРОВЬЕ | | Как поливать растения  Задачи: обучить практическим навыкам полива  Воронкевич, стр.94 | Решение проблемных ситуаций «Улица полна неожиданностей» (расширять представление о правилах поведения во дворе и на улице, в транспорте, учить детей видеть все, что представляет опасность для жизни и здоровья, вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки: пристегивать ремнями безопасности)  Экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт)  Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)  Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» | Создать условия в развивающей среде группы для ознакомления детей с темой «Транспорт», оформление макета дороги с перекрестком | Упражнять ребенка в переходе улицы (проговаривать свои действия), предупреждать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые игры: «Я - шофер», «Путешествие на автобусе», «Водители и пешеходы»  Д/ игры: «Подбери каждой машине свой гараж», «Правильно- неправильно», «Пешеходы и транспорт », «Собери из частей » (машины, транспорт) | Чтение:  - А. Усачев «Домик у перехода»  - С.Маршак «Светофор»  - В.И. Мирясов «Про транспорт»  - В.Воловко «Правила движения»  - В.Кожевников «Светофор»  Подвижные и дидактические игры.  Утренние беседы «Машины на нашей улице»  Организовать экскурсию по улице города  Воспитывать уважение к профессии водитель.  Игры с машинами, строительным материалом «Каждой машине свой гараж». | Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности  Пальчиковый театр «Светофорик»  Разместить иллюстрации и выставку различных видов транспорта  Организовать книжную выставку о разных видах транспорта.  Организовать встречу с водителем специального транспорта.  Создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей по выбору. | Рассказывать детям о правилах поведения на улице, формировать транспортную культуру.  Побеседовать с ребенком о транспорте, который встретился по пути в детский сад, закрепить его назначение и составные части.  Привлечь родителей к созданию выставки транспорта. |
| ТРУД | |  | Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Продолжаем знакомить детей с различными видами машин. | Внести иллюстрации с изображением различных видов транспорта | Оформление информационного стенда «Безопасность детей не дороге». |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля»  Задачи: формировать понятие о различных видах транспорта  Дорожная азбука, стр.23 | Экскурсия во время прогулки «Путешествие по улице»,  П/и «Машины», «Цветные автомобили»; «Светофор», «Воробышки и автомобиль», Наблюдение за работой работника ГИБДД  Загадывание загадок на тему «Транспорт города»,  Разучивание пословиц и поговорок. | Создать условия для игры «Гараж», «Поездка на автобусе»,  Игры с макетом перекрестка, Д/и «Найди и расскажи», «Где какой знак спрятан», «Азбука дорожного движения» | Папка передвижка «Катание на роликах, велосипеде в черте города», «Что читать детям о безопасности»  Пригласить на родительское собрание работника ГИБДД |
| ФЭМП | | Овал  Задачи: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружения, выделять среди других фигур. Стр.132 | Беседы на темы: «Чтобы ездила машина», «Как работают разные машины», «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор»  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»  Дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки». «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера)  Сюжетные игры «Гараж», «Автобус», «Вокзал»  Подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД)  Уточнение частей транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала, из которого сделан транспорт.  Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара)  Постройки из крупного строительного материала для сюжетных игр; постройки транспортных средств из мелкого конструктора типа ЛЕГО.  Чтение художественной литературы В. Берестов «Про машину» | Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор» | В ходе прогулки по улице наблюдение за транспортом.  Уточнение правил дорожного движения  Чтение художественной литературы В. Берестов «Про машину» |
| ФЦКМ | | Знакомство с обобщающим понятием «транспорт»  Задачи: познакомить с обобщающим понятием, различными признаками. Алешина, Стр.57 |
| Констр-ние | | Лесной детский сад  Задачи: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек  Куцакова, стр.26 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа-описания  Задачи: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем  Зан.9 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  (Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку)  Сюжетно-ролевая игра «Семья собирается на праздник»  Описательный рассказ «Расскажи о своей машинке»  Составление рассказа по серии картин «Приключения лисенка»  Игровая ситуация «Как себя вести в транспорте», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Как правильно кататься на велосипеде», «Как я с мамой перехожу дорогу»  «Мы едем в автобусе»  Беседы: «Наш друг – светофор», «Как машины помогают людям » | . | Функционирование «Почтового ящика» |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение веселых стихотворений  Задачи: продолжать формировать умение понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия. Стр.63 | Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | Внесение дидактических игр на тему. Создание условий для сюжетно-ролевых игр по теме. | Чтение книг о транспорте. Рисование на тему «Транспорт». |
| ГРАМОТА | | Зан.9  Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Вот ёжик»  Задачи: сформировать умение лепить ежика с передачей характерных особенностей. Стр.52  Рисование «Мышь и воробей»  Задачи: подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Стр.54 | Входе режимных моментов привлечь внимание к рассматриванию сюжетных картинок. Показать знак «пешеходный переход». Дать представления как организовать игру «Ремонтная мастерская». Упражнять в подборе и реализации игрового материала. Продолжать знакомить с профессиями водителя, кондуктора.  В ходе режимных моментов привлечь внимание к рассматриванию фотографий и картин с изображением улиц города. Напомнить основные правила перехода проезжей части. Знакомить с художественной литературой из серии «Дорожные знаки» Г. П. Шалаевой.  Входе режимных моментов, на целевой прогулке «Наша улица» показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. | Создать условия для моделирования на фланелеграфе дорожно-транспортных ситуаций. Пополнить содержание уголка иллюстрациями по ПДД.  Создать условия для «включение» готовых поделок в игру «Дорожные знаки». Обеспечить условия самостоятельной лепки: внести пластилин для изображения знакомых предметов и уточнения их формы.  Внести в содержание уголка бумагу основных цветов, клей, ножницы. | Познакомить родителей с информацией о ДТП.  Задание для родителей организовать экскурсию по городу.  Посещение выставки: «Правила дорожные детям знать положено» |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать эмоциональную отзывчивость на яркие образы  На прогулке: подвижная игра «Цветные автомобили», хоровод пляска «По улице мостовой»,  Во время сна: «Котенька - коток» рус. нар. колыбельная | Стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности.  Игровые упражнения: ходьба «Марш» муз. И. Беркович, игра «Самолеты» муз. М. Мажденко |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 11 недели:** Здоровей-ка **с 17 по 21 ноября**

**Праздника:** День рождения Деда Мороза – 18 ноября

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Гимнастика для глаз  Физкультминутка  «Мы топаем ногами»  Подвижные игры  «Вот лежит лохматый пес», «Ниточка и иголочка»  Ходьба по ребристой доске до и после сончаса босиком.  Гимнастика после сна.  Пальчиковая гимнастика  «Раз, два, три, четыре, пять - стали пальчики считать»  Подвижные игры «Котята и щенята»  «Разные шляпы» | Создать условия для развития координации (пролезать в обруч, подлезать под дуги правым (левым боком). Дидактическая игра  мини – лото (спортивное)  Подвижные игры «Автомобили», «Догонялки» | Составить с детьми комплекс упражнений для утренней гимнастики |
| ЗДОРОВЬЕ | | Дежурство в уголке природы  Задачи: показать особенности дежурства в уголке природы  Соломенникова, стр.22 | Рассказ, беседа «Наши помощники», «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми» (расширять знания о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике, развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием) Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов (разъяснять значение сна, питания, гигиенических процедур, физических упражнений для человека)  Создание проблемных ситуаций «Мое и наше» (упражнять детей в использовании предметов личной гигиены)  Дидактические игры «Хорошо- плохо» (учить различать хорошее привычки, поступки и плохие, «Полезно- вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов)  Сюжетно-ролевая игра «Больница» (закреплять понятия «здоровье» и «болезнь») | Внести оборудование для предупреждении плоскостопия, нарушении осанки (массажеры, шишки, дорожки с пуговицами) | Уточнить представления ребенка «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | С/ролевые «Больница», «Дом», «Магазин», «Приготовим обед»  «Тигренок заболел »  Д/ игры «Составь целое », «Чей портрет », «Что умеют глазки », «В царстве витаминов » | Разыгрывание настольного театра «Доктор Айболит»  Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения  Беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Почему мы растем», «Чтобы быть здоровым и сильным»  Опыт «Откуда звук»  Эксперимент «Холодно-горячо »  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,  А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая»  Предложить детям накрыть стол для чаепития кукол.  Учить детей решать проблемные ситуации «Можно-нельзя»  Упражнять детей в словесной игре «Кому что надо» (предметы личной гигиены)  Привитие культурно-гигиенических навыков  - культура еды  - мытье рук  - полоскание рта  Побуждать детей следить за своим внешним видом. | Создать условия для игры «Больница».  Внести для рассматривания альбом «Здоровье и спорт»  Создать условия для решения проблемных ситуаций «Мама заболела», «Чистюля»  Создать условия для этюдов драматизаций «Веселая прогулка»  Внести раскраски «Мы спортсмены», «Моя - семья»  Создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей по выбору. | Поговорить дома с детьми о полезных свойствах лука и чеснока.  Побеседовать с детьми о том, что предметами личной гигиены делится ни с кем нельзя.  Организовать дома огород на окне. Подобрать иллюстрации для рассматривания о здоровом образе жизни. |
| ТРУД | |  | Трудовые поручения, труд по самообслуживанию,  дежурство по столовой и по занятиям.  индивидуальная работа, обучающие ситуации «Полей цветы, обметаем листья фиалки кистью и т.д.» | Внести атрибуты для купания куклы (ванночку, полотенце, мыло, мочалку, воду) | Консультация «Воспитываем у детей самостоятельность в выполнении простейших трудовых процессов» |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа о здоровье  Задачи: продолжать формировать понятие о здоровье  Опасные предметы, стр.30 | Учить детей правильно мыть руки, лицо, чтоб мыло не попало в глаза, отжимать руки чтоб капли воды не попали на пол, быть осторожными во время еды, не разговаривать, не махать вилкой. Экспериментальная деятельность «Лаборатория грязных рук» | Создать условия для С/р игры «Больница», «Дом», игра – тренинг «Едем в гости», Д\И «Можно - нельзя», «Продолжи ряд», лото «Овощи и фрукты» | Фотовыставка «В каждой семье свои традиции», «Здоровье тела- здоровье души». |
| ФЭМП | | Внутри, снаружи  Задачи: уточнить понимание смысла слов и грамотно употреблять их в речи. Стр.137 | Игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра».  Дидактические игры и упражнения - «Если кто заболел  Творческие игры – «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Больница»  Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Я знаю, что мне можно, что нельзя», «Что я видел в кабинете врача»  Дидактические игры и упражнения: «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху».  Побуждать детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии; отвечать на вопросы взрослого о собственном самочувствии  Побуждать детей во время прогулки играть в спортивные и подвижные игры: «Кегли», «Футбол», «Ловишки»  В игре отражать процессы умывания, одевания, еды: кормить, купать, одевать игрушки, "учить" свои любимые игрушки правильно кушать, умываться, в играх-демонстрациях с игрушками, показываемых воспитателем, помогать кукле правильно одеваться, приносить зайчику все, что нужно для купания зайчат и т.п. | Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Доктор Айболит»;  Создать условия для самостоятельных дидактических игр и упражнений – «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» за счёт внесения нового игрового оборудования | Проводить с детьми в выходные дни: закаливающие процедуры и утреннюю гимнастику; регулярные прогулки на свежем воздухе; экскурсии; походы; солнечные и воздушные ванны; водные процедуры; фитотерапию; аромотерапию; витаминотерапию; закаливание; бассейн и др. |
| ФЦКМ | | Целевое посещение прачечной  Задачи: продолжить знакомство с сотрудниками д\сада.  Алешина, Стр.35 |
| Констр-ние | | Трамвай  Задачи: дать обобщенное представление о транспорте  к.5\7 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»  Задачи: подвести к составлению небольшого рассказа по картине  Зан.10 | Беседа «Откуда берутся болезни?»  (Расширять представление о здоровье человека; формировать умение согласовывать слова в предложении;  совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы)  Обращать внимание на произношение гласных и согласных звуков (словесные игры на прогулке «Что можно, а что нельзя»)  Поощрять доброжелательное обращение к сверстникам (п\и на прогулке)  Поощрять любознательность, стремление участвовать в беседе (экскурсия в медицинский кабинет) | Пополнение книжного уголка по теме;  Создание условий для СРИ «На приеме у врача»;  Внесение ДИ по теме; | Рассматривание иллюстраций к стихам К.Чуковского «Мойдодыр» (совершенствование диалогической речи);  ДИ на активизацию словаря по теме «здоровье». |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»  Задачи: дать представление о жанре рассказа. Стр.62 | Во время режимных моментов довести до понимания детей зависимость здоровья от занятия физической культурой и спортом.  Привлечь внимание детей к чтению отрывков «Мойдодыр» Чуковского.  Показать детям роль витаминов в здоровье через произведение Тувима «Овощи».  Обратить внимание на слова из произведения М. Яснова «Я мою руки».  Знакомить детей с отрывками из произведения Барто «Девочка чумазая». | Создать условия для рассматривания книг о здоровье.  Обеспечить свободный доступ детей к литературным произведениям.  Разместить иллюстрацию к произведению Чуковского «Мойдодыр».  Внести в книжный уголок рассказ В. Ю. Драгунского «Хитрый способ – расскажу».  Пополнить содержание уголка иллюстрациями для составления рассказов детьми на тему здоровья.  Обогатить уголок атрибутами для инсценировки детьми знакомых произведений. | Предложить прочитать родителям произведения Э.Э. Машковской «Вам не догадаться».  Посмотреть совместно с детьми мультфильм «Мойдодыр».  Рассмотреть иллюстрации к произведению А. Барто «Девочка чумазая». |
| ГРАМОТА | | Зан.10  Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация сюжетная «Заюшкин огород»  Задачи: сформировать аппликативное умение изображать овощи. Стр.56  Лепка сюжетная «Сибирский кот»  Задачи: сформировать умение создавать пластическую композицию. Стр.60 | Привлечь внимание к процессу любования спелыми фруктами. Создать эмоционально положительное настроение, для развития зрительного и осязательного восприятия фруктов.  Организация подвижных игр на воздухе.  В ходе режимных моментов привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций о грибах.  Знакомить со стихотворением Б.Заходера «Дождик песенку поет». | Создать условия для творческого использования физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на внимание. «Найди где спрятано», «Найди и промолчи».  Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами. | Обратить внимание на организацию утреннего приема.  Рассказы из личного опыта родителей. Тема: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни» |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами | Развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 12 недели:** Кто как готовится к зиме **с 24 по 28 ноября**

**Праздники:** День Матери

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Дыхательные упражнения «Петушок»  Физкультминутка  «На дворе у нас мороз»  Подвижная игра  «Пройди по снежному валу»  «Гуси лебеди»  Гимнастика после сна: Хождение по ребристой доске босиком  Самомассаж ручными массажерами  Подвижная игра  «Снежный вал»»  (вид действия прыжки) | Создать условия для прыжков в длину  Настольная игра  «Хоккей»  Двигательные действия  Элементы футбола.  Помощь в уборке территории от снега | В магазин «Спорт» всей семьей  Готовимся к зиме (приобретаем санки, лыжи, тюбинг, ледянки, коньки) |
| ЗДОРОВЬЕ | | Беседа о диких и домашних животных  Задачи: познакомить с поведением животных во время подготовки к зиме  Познавательные сказки, стр.30 | Беседы «Будь здоров!» (знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; расширять представления о витаминах, полезных продуктах, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком, на улице стараться дышать носом, не есть снег, громко не кричать)  Обучать самомассажу с целью закаливания и укрепления организма «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам» (А. Уманская, К. Динейка)  Босохождение во время утренней гимнастики, гимнастики после сна (профилактика простуды, плоскостопия)  Ситуативные беседы: учить детей прислушиваться к своему состоянию (сообщать взрослому, если плохо себя чувствует, если промок или замерз)  Опыт «Почему нельзя есть снег»  Отрабатывать умение ухаживать за своими вещами, просушивать их, воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Внести в развивающую среду группы иллюстрации (фотоальбом) с физическими упражнениями, зимними видами спорта, полезными продуктами. | Объяснять ребенку, что необходимо делать для предупреждения простудных заболеваний |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | |  | Закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах.  Разучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»  Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц.  Утренние беседы «Зимние приметы» - почему зимой холодно? Много ли солнечного тепла попадает на землю?  Загадывание загадок. | Рассматривание иллюстраций о зиме, животных зимой.  Индивидуальное общение воспитателя с детьми.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Развивающие игры.  Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры | Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю» |
| ТРУД | |  | Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности.  Работа с панно «Лес»: обратить внимание детей на то, что животные трудились, делая запасы на зиму, устраивая себе уютные норы для зимовки.  Совместный труд «Сбор опавших веток»: поощрять и закреплять желание детей трудиться вместе со взрослым, проявляя настойчивость.  Работа с альбомом «Все работы хороши» (дополнить фотографии и рисунки детей о профессии повар, как люди этой профессии помогают готовиться к зиме) | Организовать выставку фото-коллажей «Наши заготовки»: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.  Дополнить уголок игровой деятельности д/и: «Что сначала, что потом» (алгоритмы приготовления заготовок на зиму)  Создать условия для с/р. игры «Сбор урожая»: продолжать целенаправленное знакомство детей с профессиональной деятельностью человека.  Дополнить с/р игру «Дом» алгоритмами приготовления заготовок на зиму.  Полочка умных книг: дополнить книгами с рецептами |  |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Поплотнее кран закрой»  Задачи: формировать навык безопасного поведения в доме  Безопасные сказки, стр.6 | Беседа «Птичья столовая» - формировать элементарные способы экологического поведения  Разучивание стихотворения  «Мы кормушку смастерили.  Мы столовую открыли…»  Дидактическая игра + опытно- экспериментальная деятельность «Как мы одеваемся», «Как спасаются звери»  Составление моделей «Как вести себя в зимнем лесу», «последовательность одевания на прогулку» (продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: рассматривать, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных)  Труд (правила работы с лопатками – подготовить участок для игр)  Беседа о безопасности во время зимних игр (санки, лопатки, клюшки, колючий снег)  Экскурсия на улицу города (наблюдение за людьми, транспортом): особенности дороги в зимний период, закреплять знания о светофоре, Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.  Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать). | Дополнить альбомы фотографиями, иллюстрациями по данной теме.  Разместить в уголке природы модели поведения в зимнем лесу. | Сделать кормушку для птиц. |
| ФЭМП | | Впереди, сзади, между  Задачи: уточнить понимание смысла слов и грамотно употреблять их в речи.  Стр.141 | Совместный труд со взрослыми при уборке участка, помощь в посыпании дорожки песком. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.  Изготовление кормушек. Подкармливать птиц. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Наблюдение за птицами, познакомить с тем, что в холодное время им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить вести себя спокойно около птиц.  Знакомство и наблюдение за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья.  Знакомство с подготовкой к зиме диких животных: рассматривание картин, просмотр видеофильмов и др.  Дидактические игры: «Кто где живет», «Что растет на огороде» «Одень куклу на прогулку» и др.  Чтение потешек, стихов, сказок В.Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», М.Ивенсон «Падают листья» и др.  Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия под музыку «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка». | Изготовление простейших кормушек, заготовка семян для птиц, кормление птиц, наблюдение за повадками птиц на кормушке, рисование гостей кормушки  Рассматривание картин и иллюстраций, беседа по содержанию  Слушание звуков природы и т.д.. | Наблюдение за птицами, познакомить с тем, что в холодное время им трудно найти корм.  Наблюдать за повадками птиц, продолжать учить вести себя спокойно около птиц.  Чтение потешек, стихов, сказок В.Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», М.Ивенсон «Падают листья» и др. |
| ФЦКМ | | Отгадывание загадок  Задачи: закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов.  Алешина, Стр.40 |
| Констр-ние | | Вагончик  Задачи: формировать умение преобразовывать постройку  к.6 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Описание игрушек  Задачи: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке  Зан.11 | Стимулировать к словотворчеству (загадки о животных);  Поощрять, развивать артикуляционный аппарат (пальчиковые игры);  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, обсуждать различные ситуации (игры на прогулке)  Обращать внимание на правильное произнесение звуков (наблюдение за сезонными изменениями) | - создать условия для драматизации сказки «Заюшкина избушка»  - внести ДИ по теме  - внести картину «Зимой в лесу», иллюстрации о животных. | Д\И на развитие умения использовать прилагательных, глаголов, наречий в (описание животного). |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»  Задачи: вос-ть эмоциональное восприятие содержания сказки. Стр.69 | В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек:  «Зайчишка – трусишка…»  «Кот на печку пошел …»  Учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев. Прививать детям чуткость к поэтическому слову. Формировать нравственное отношение к животному миру, объяснить необходимость кормить птиц зимой. Чтение стихотворений: «Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто. Чтение и беседа по рассказам: Г. Цыферов «В медвежий час», В. Бианки «Первая охота». | Разместить в книжном уголке книги по теме;  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Предложить родителям прочитать и побеседовать по сказке:  Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича»  Предложить дома выучить с детьми стихотворение «Скачет шустрая синица..»  А. Барто |
| ГРАМОТА | | Зан.11  Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование с элементами аппликации «Зайка»  Задачи: сформировать умение трансформировать образ. Стр.58  Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик»  Задачи: сформировать умение изображать красивый коврик из полосок и квадратиков. Стр.62 | В ходе режимных моментов рассмотреть фотографии различных рыб обратить внимание на то, чем питаются и место их обитания (реки, озера, моря,)  Беседа о том, как зимуют животные, рыбы, насекомые.  Чтение стихотворения М.Каминской «Вот аквариум, а в нем плещутся рыбешки…» | Создать условия для рассматривания репродукций с изображением зайцев. Пополнить уголок изобразительными материалами для рисования. |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка) | Стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование) |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 13 недели:** Здравствуй, зимушка-зима **с 1 по 5 декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Физкультминутка «Белый пух»  Подвижная игра  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре , пять – вышли пальчик гулять» | Создать условия для прыжков на короткой скакалке. Дидактическая игра  «Составь портрет Фигуриста» Двигательная деятельность. Катание санок  Лепка снеговика  Помощь в строительстве снежного вала  Ходьба по глубокому снегу  Подвижная игра  «Мы веселые ребята» |  |
| ЗДОРОВЬЕ | | Как зимуют дикие звери  Задачи: формировать представление о том, как животные приспосабливаются к изменениям погодных условий  Воронкевич, стр.95 | Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» (познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих)  Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?» (воспитывать ценностное отношение к своему здоровью)  Дидактическая игра «Полезное-неполезное» (закреплять представление о необходимых для здоровья человека витаминах)  Сюжетно-ролевая игра «К доктору на прием с простудой, гриппом» (закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью) | Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам | Учимся с нами: дидактическая игра «Пальчики оближешь»: закреплять знания о свойствах продуктов, которые полезно употреблять зимой (молоко, лук, чеснок, фрукты, овощи…) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | Побуждать включаться в совместные игры со взрослым и со сверстниками (3-4 ребенка) игры, проигрывать несложные сюжеты на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений и мультфитльмов; учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, игрушки. | Рассматривание иллюстраций на тему: "Поссорились-помирились", календарей, открыток.  Изготовление украшений для групповой комнаты.  Вместе с детьми расчистить дорожку и обратить внимание детей на следы, чьи это следы. (Следы от больших ботинок, Куда они ведут?) Предложить проследить, куда ведут следы.  Рассмотреть с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце.  Проводить наблюдения за погодой не сразу по выходу на прогулку, а после того, как дети поиграют со снегом и поработают.  Понаблюдать за солнцем. Отметить, что зимой солнце не греет, оно не поднимается высоко, путь его становится короче.  Когда идёт снег, понаблюдать, как всё меняется вокруг. Из снеговых туч сплошной массой падает снег. Прочитать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима».  Предложить детям сделать снега постройки: пароход, машину, снежные комнаты для кукол и т.д. | Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить  атрибуты, предметы – заместители.  Создать условия для игр на прогулке.  Выложить иллюстрации для рассматривания ситуаций,  отображающих элементарные проявления гендерных ролей. | Совместная подготовка предметов - заместителей к сюжетно - ролевым играм. |
| ТРУД | |  | Беседа «Пришла зима»: обратить внимание детей на изменения в природе, как можно помочь зимующим птицам, для чего нужен снег.  Опыты со снегом.  Без помощи взрослого одеваться и раздеваться; приводить в порядок одежду и обувь – просушить с помощью взрослого.  Сравнительное наблюдение комнатных растений. Усвоить с детьми простейшие правила полива  Создание альбома «Все работы хороши»: оформить страницу с профессией «почтальон» (фотографии, рисунки детей, рассказы из наблюдений) | Создать условия для выполнения простых хозяйственно-бытовых поручений (для ухода за растениями)  Полочка умных книг: разместить книги о профессии «почтальон»  Дополнить игровую среду атрибутами к с/р игре «Почта» | Подобрать разные виды бумаги: крепированная, фольгированная, бархатная и т.д. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Погодные нюансы»  Задачи: познакомить с опасностями на дороге в зимний период  Дорожная азбука, стр.61 | Чтение, разучивание потешек, стихотворений: «Зайка беленький сидит», И. Суриков «Зима», Н. Носов «Горка», С. Маршак «Академик Иванов. Гололед»;  Исследовательская деятельность (лед, гололед) «Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно» (объяснить свойства льда, хорошо - коньки, горка, плохо - гололед: люди и машины – безопасное поведение)  Экскурсия на зимний перекресток - познакомить с дорожными знаками: ~Пешеходный переход~, ~Дети~, «Остановка» общественного транспорта.  Игры по ознакомлению детей с материалами: «Удивительное стекло», «Незнайкин клад», «Узнай всё о себе…»  Дидактическая игра «Что делать, если …?» – учить сообщать взрослому о происшествии, опасности, закреплять знания о специальных видах транспорта | - пополнить игры в уголке по ПДД,  - настольные игры «Зоопарк» (на игровом поле)  - разместить модель, схемы «Зимние забавы – правила поведения» |  |
| ФЭМП | | Пара  Задачи: уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Стр.144 | Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой».  Эксперимент «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду».  Настольный театр «Снегурушка и лиса».  Наблюдение за деревьями, птицами.  Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»;  Математические игры «Угадай фигуру», «Разложи на группы», «Части суток».  Ознакомить со стихотворениями С. Есенина «Поет зима –аукает», Я. Аким «Первый снег».  Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы.  Стимулировать интерес к аудиослушанию «Звуки природы»;  Привлечь к словесной игре «Что за чем?» - порядок времен года;  Использовать модели – числовые лесенки – алгоритмы выполнения режимных моментов. | Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски на зимнюю тематику, поделки из бумаги и картона.  Побуждать интерес к рассматриванию иллюстраций: зимующие птицы, животные зимой.  Внести новый конструктор. | Понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;  Спросить детей, какое время года наступило, почему?;  Почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;  Привлечь родителей к постройкам из снега на участке;  Поиграть в словесную игру «Подарки»; |
| ФЦКМ | | Детский сад  Задачи: уточнить знания о детском саде.  Дыбина, стр.17 |
| Констр-ние | | Конструирование по условиям  Задачи: развивать способность к плоскостному моделированию  к.6\9 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа о любимой игрушке  Задачи: учить описывать и сравнивать кукол  Зан.12 | Дидактическое упражнение «Найди и назови»  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Наблюдение за снегом.  Подвижная игра «Чей снежок дальше»  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) | Рассматривание иллюстраций к книге Л.Воронковой «Снег идет»  Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Куклы гуляют»  . | Консультация «Читаем детям о зиме»;  Творческое задание: составить  «Сказку про снеговика» |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Рассказывание б.н.с. «Жихарка»  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки. Стр.72 | В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек:  «Ножки, ножки, где вы были …» - заучивание | Разместить в книжном уголке выставку книг о зиме.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин по сказке И. Соколова-Микитова «Зима в лесу» | Предложить дома выучить с детьми стихотворения:  И. Никитин «Зима»  И. Суриков «Зима» |
| ГРАМОТА | | Зан.12  Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат, тренировать дыхательную систему |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование декоративное «Котятки и перчатки»  Задачи: формирование графических умений, создание орнамента. Стр.64  Рисование декоративное «Морозные узоры»  Задачи: сформировать умение экспериментировать с красками. Стр.66 | Дать представления о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц, отметив аналогию между кружевами и природными объектами. Привлечь внимание детей к кружевным изделиям, рассмотреть их.  Познакомить и/ или разучить с детьми произведения:  - стихотворения Г. Лагздынь «Зимушка-зима», «Мороз»  - сказку «Бабушка Веретёна» (в изложении Л.Л. Яхнина). | Обеспечить условия для самостоятельной работы детей в альбоме для детского художественного творчества «Вологодская сказка»;  - изготовления обложки для коллективного альбома «Зимнее окошко (Морозные узоры)»;  - изготовления альбома;  - для экспериментирования с красками. | Задания для родителей:  - совместно с ребёнком оформить дома окна морозными узорами, снежинками;  - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;  - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Познакомить с пальчиковой игрой  («Вьюги»).  Упражнять в игре с палочками  «Ток-ток»  Дать представление о зимних звуках, прислушиваться к ним на прогулке. | Пополнить музыкальный уголок звенящими музыкальными инструментами.  Внести дидактическую игру «Узнай свой инструмент» | Поимпровизировать дома с зимними звуками, которые можно осторожно извлекать из стеклянной посуды. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 14 недели:** Наши права и обязанности **с 8 по 12 декабря**

**Праздники:** День Конституции России

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, энергично отталкиваясь от пола, подпрыгивать выше. Побуждать детей самостоятельно определять, что нужно сделать, чтобы прыжок был выше. Закрепить умение подниматься и спускаться по наклонному скату на ладонях и коленях. В подвижной игре «Цветные автомобили» закрепить умение бегать легко, реагировать на звуковой сигнал во время игры, ориентироваться в пространстве. | Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка | Прогулки с детьми в парк, подвижные игры с детьми. Лепка снеговиков. Игры «Попади в мишень» |
| ЗДОРОВЬЕ | | Как звери готовятся к зиме  Задачи: закреплять знания о том, как звери адаптируются к погодным условиям  Воронкевич, стр.97 | Во время дежурства учить договариваться, распределять обязанности.  Упражнять детей в дидактических играх «Волшебные слова»,  «Правильно - неправильно», «Азбука настроения»  Решение проблемных ситуаций по правилам этикета  Закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей.  Развивать представления детей о своём внешнем облике.  Поощрять проявление интереса к самостоятельному наблюдению.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.  слушание музыки, музыкальные игры  Обучение умению следить за своим внешним видом. | Внесение атрибутов для сюжетной игры «Чудесное кафе» (модель, витаминный чай…)  Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | Беседа о полезных свойствах некоторых продуктов зимой: закреплять навыки полезного для здоровья питания |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | |  | Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.  Подвижные игры, игры малой подвижности.  Игры с использованием спортивного оборудования.  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.  Моделирование правил поведения в группе.  Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников д/с, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. благодарить за оказанную помощь.  Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.  Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки».  Действия с детскими граблями на участке (сгребание листьев)  Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы | Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики.  Внести предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.  Фонотека «Звуки города»  Разместить альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы» | Во время домашних игр стимулировать интерес ребенка к различным видам игр, формировать у детей умение соблюдать правила. На информационном стенде разместить консультацию «Игры и игрушки наших детей»  Поощрять ребенка рассказывать о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал. |
| ТРУД | | Учить выполнять обязанности дежурных по столовой  “Помогай нянечке убирать посуду со столов”. | Прогулка – обращать внимание на различные сооружения вокруг детского сада.  Подготовка к приему пищи – беседа о правилах поведения на улице.  Подготовка ко сну – рассказ о красоте родного края. | Поощрять проявления гендерного поведения в труде: мальчики помогают девочкам и т.д. (девочки собирают урожай, а мальчики относят ведерки)  Создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей. | Подготовка карнавальных костюмов при активном участии детей |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Правила поведения в общественных местах»  Задачи: формировать понятие этикета  Общительные сказки, стр.72 | Чтение Ш.Перро «Красная  шапочка» Задачи: формировать навыки безопасного поведения.  Прием пищи:  - правила пользования вилкой;  Прогулка:  - п/ игры «Зимние забавы» - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх  - труд «уборка снега» (для безопасности) | Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);  Рассматривание книжек, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) | Участие родителей в подготовке к Новогодним праздникам  (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов) |
| ФЭМП | | Прямоугольник  Задачи: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать его в предметах окружения, выделять среди других фигур. Стр.148 | Наблюдение в окно за особенностями живой и неживой природы. Узнавание и называние деревьев на участке.  Подготовка к приему пищи – разговор о том как хлеб попал к нам на стол.(вос-ть уважение к труду)  Подготовка к прогулке – Объяснить как деревья подготовились к зиме. | Создать условия в музыкальном уголке для самостоятельного музицирования.  Создать условия для художественной творческой деятельности детей - раскраски, рисование по выбору детей.  Разместить в группе новые новогодние аудио сказки.  Поощрять игры с мячом.  Внести игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». | Поиграть «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве), «Помоги Снегурочке» (счет предметов, классификация);  Прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;  Полепить цифры из снега;  Нарисовать палочкой геометрические фигуры на снегу, цифры;  Поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.). |
| ФЦКМ | | Наша Родина – Россия  Задачи: закрепить знания о природе России, о русском костюме и сказках.  Алешина, Стр.46 |
| Констр-ние | | Грузовые автомобили  Задачи: упражнять в конструировании транспорта  Куцакова, стр.29 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление рассказа-описания  Задачи: учить давать описания зимней одежде  Зан.13 | Прием - Игра «Чудесный мешочек», рассказ о пользе ягод для человека.  Подготовка к приему пищи – беседа о пользе овощах для человека. | Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Игра «Волшебные очки» - способствовать объединению и раскрепощению детей в группе; помочь обрести уверенность в себе; поощрять стремление отмечать положительные качества личности. | Домашнее чтение, объяснять детям на примере сказочных героев о хороших и плохих поступках, о добре и зле, о дружбе и взаимовыручке. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Ознакомление с малыми фольклорными формами  Задачи: формировать умение понимать содержание и значение пословицы. Стр.70 | Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина.  Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».  Дать представление о жанре рассказа. Учить детей понимать тему и содержание рассказа. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов. | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин сказки М. Клокова «Дед Мороз».  Создать условия для рассказывания стихотворений о Новом Годе друг другу | Предложить дома выучить  стихотворение к празднику «Новый год» |
| ГРАМОТА | | Зан.13  Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»  Задачи: сформировать умение лепить человеческую фигуру в движении. Стр.68  Лепка сюжетная «Дед Мороз»  Задачи: сформировать умение лепить фигуру на основе конуса. Стр.70 | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей природы.  Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности.  Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.  Продолжать учить вырезывать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать желание трудиться. | Создать условия для рисования на снегу палочкой, во время прогулки.  Самостоятельное рисование зимы.  Обеспечить условия для лепки снеговика из пластилина. | Задание: прогуляться с детьми по улицам и понаблюдать за встречающимися по пути флагами. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Упражнять в пальчиковой игре «Вот так» И.Галянт  Добиваться четкости ритмического рисунка в игре с палочками  «Гвоздь и молоток» | Создать условия для элементарного музицирования. |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 15 недели:** Город мастеров  **с 15 по 19 декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Перед прогулкой дыхательная гимнастика «носики»  В течении дня точечный самомассаж 2-3  подвижная игра: «Мыши и кот», «Пустое место»  После сна босохождение по дорожкам разных раздражителей | Создать условия для развития мелкой моторики. Конструктор, схемы  Помощь в строительстве снежного городка  Катание на санках, ледянках, лыжах. | Воспитывать уважение к спортсменам, развивать интерес к спортивной жизни  Просмотр с детьми спортивных телепередач |
| ЗДОРОВЬЕ | | Как живут растения зимой  Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям  Воронкевич, стр.101 | Беседа «Для чего нужен режим дня»: учить детей соблюдать распорядок дел и действий в течение дня  Отгадывание загадок «Мы растили в огороде»: воспитывать потребность употребления в пищу полезных продуктов  Д/игра «Разложи по порядку. Мой день дома»: закреплять значение и порядок режима дня | Создать условия для закрепления названия предметов личной гигиены путем внесения трафаретов (предметы личной гигиены)  Создать условия для развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчестница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания  Внесение альбома «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах…) | Беседа с ребенком «Я сам могу»: закреплять правила личной гигиены |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры, чтение, беседы Педагогические ситуации  Экскурсии | Экскурсия по близлежащим улицам – познакомить детей с объектами микрорайона.  Во второй половине дня поговорить о том, что больше всего понравилось на прогулке, и предложить детям из элементов конструкторов построить интересный дом. Можно нарисовать и соответствующую картинку. | Рассматривание иллюстраций; рисование, лепка.  Игры в конструктор. |  |
| ТРУД | |  | Открытие «Мастерской Деда Мороза»: начать  изготовление украшений для группы к новому году. Знакомство с профессией врача (медицинской сестры): познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями.  Продолжить работу с коллекцией «Бумага» и начать создание коллекции «Ткани»  Продолжить знакомство с дымковской игрушкой «Барышня»: вызвать интерес к народным промыслам (глиняной игрушке) | Разместить в уголке изобразительной и трудовой деятельности материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы.  Оформить выставку совместных с родителями работ «Елочка».  Разместить на полочке красоты дымковские игрушки (барышни, кони, уточки): расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, мир увлечений)  Дополнить игровой уголок д/и «Нас лечат врач и медсестра» Создать условия для с/р игры «Кафе» | Подобрать кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага»  Вместе с ребенком изготовить новогоднюю поделку «Елочка» из различных материалов  Участие в постройке горки для катания детей. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»  Задачи: формировать навыки осторожного поведения  Безопасные сказки, стр.48 | Создание альбома «Район, в котором мы живем» - закреплять знания о правилах поведения в общественных местах; формировать умение соблюдать чистоту и порядок на улице  Игры и упражнения «Кому, что нужно для работы», «Расскажи Незнайке о профессии» | Создать условия для игр с конструктором (конструктор, схемы домов, детского сада); сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Магазин» и др. | Организовать экскурсию по району, принести фотографию любимого семейного места в районе – знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. |
| ФЭМП | | Числовой ряд  Задачи: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры с количеством. Стр.154 | Стимулировать интерес к играм со снегом.  Организовать дидактическую игру «Магазин»;  Дать представление о труде дворника;  Организовать п/и «Елочки бывают…»;  Привлечь детей к оформлению группы к Новому году.  Разучить пальчиковые игры «Ну-ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали»;  Сравнить разные виды народной игрушки – барышень, птиц, животных. | Создать условия в уголке художественного творчества по самостоятельному изготовлению поделок из бросового и природного материала.  Пополнить уголок творчества раскрасками на новогоднюю тематику;  Привлечь детей к п/и «Поймай снежок».  Разместить в группе игру со шнуровкой «Снеговик»;  Поощрять к составлению узоров из геометрических фигур;  Внести в группу дымковские, филимоновские игрушки. | Поиграть в снежки;  Поиграть в игры на развитие мелкой моторики «Красивые бусы», «Клубочки для бабушки»; |
| ФЦКМ | | Загадки  Задачи: сформировать умение внимательно всматриваться в предметы, находя те признаки, которые перечислены в загадке. Алешина, Стр.81 |
| Констр-ние | | Мосты  Задачи: дать представление о мостах, их назначении  Куцакова, стр.37 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»  Задачи: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии  Зан.14 | Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад»  Ситуативный разговор о правилах ПДД  Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей» | Рассматривание иллюстраций с изображением водителя и пассажиров  Игра – имитация «Я шофер» | Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Экскурсия «Желтый, красный, зеленый. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихотворения о зиме  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений.  Стр.67 | В ходе режимных моментов песенок, потешек: побуждать к проговариванию, к заучиванию потешек, к использованию потешек в соответствующих содержанию ситуациях: «Во поле рябинушка…» | Создать условия для рассматривания иллюстраций книг В. Осеева «Волшебная палочка» Л. Ворнкова «Хитрый снеговик»  Создать условия для инсценировки детьми сказки «Заюшкина избушка» | Предложить дома  прочитать и побеседовать по сказке «Снегурочка»,  выучить стихотворение:  «Поет зима, аукает» С. Есенин |
| ГРАМОТА | | Зан.14  Задачи: обучать произносить слова с самостоятельным интонационным выделением заданного звука |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация с элементами рисования «Праздничная открытка»  Задачи: сформировать умение аппликативно изображать елочку. Стр.72  Рисование с элементами аппликации «Ёлочка»  Задачи: сформировать умение рисовать елку с передачей ее особенностей. Стр.74 | Рассмотреть узоры на ткани, обоях, и др. материалах уточняя их средства выразительности и правила составления узора (чередование цвета и элементов). | Создать условия для рассматривания коллекции уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений) | Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением узоров |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Привлечь внимание к музыкальным произведениям народного характера.  Побеседовать о близком и любимом детям образе – дедушки.  Упражнять детей в пальчиковой игре  «Дом»  Познакомить с игрой с палочками «Гвоздь и молоток» | Обеспечить условия для инсценирования народных песен, внести соответствующие атрибуты, народные музыкальные инструменты. |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 16 недели:** Новогодний калейдоскоп  **с 22 по 31 декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Создать условия для развития равновесия (следовая дорожка, шнур, канат)  Дыхательной гимнастики  «Снегопад» (бутылочки с крошками пенопласта и трубочки)  Физкультминутка  «Хлопья белые летят»  Подвижная игра «Бабка Ежка», «Пастух и стадо»  Гимнастика после сна для профилактики плоскостопия  «Снег, снег, снег» | Катание на лыжах, санках, ледянках.  Элементы хоккея  Подвижная игра  «Заморожу» | Привлечение родителей в сооружении снежных построек на участке  В выходные дни пешие и лыжные прогулки. |
| ЗДОРОВЬЕ | | Посадка лука  Задачи: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения  Соломенникова, стр.33 | Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни  Проблемная ситуация «Почему Катюша заболела»: упражнять детей в решении ситуаций, приносящих вред здоровью  Дид. игра «Что полезнее?»: закрепить знания о полезных свойствах продуктов | Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам и катания на лыжах  Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук | Составление карты полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ | |  | Беседа с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»  Новогодний калейдоскоп стихов. Углубить знания детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. | Рассматривание картины «Зимние забавы».  Все виды самостоятельной детской деятельности | Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения. |
| ТРУД | |  | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, самостоятельно выполнять обязанности дежурных.  Беседа «Как готовится город к новому году»: создавать ситуации совместного со взрослым посильного для детей труда (украсить участок)  Сюжетная игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем» | Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.  На прогулке создать условия для посильного труда детей по украшению участка.  Дополнить с/р игру «Почта» новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. | Подготовка карнавальных костюмов при активном участии детей.  Сходить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности. |
| ПОЗНАНИЕ | БЕЗОПАСНОСТЬ | | Беседа «Елочка, не зажгись!»  Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного обращения с огнем  Огонь – друг, огонь – враг, стр.43 | Беседа о предстоящем празднике - Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.  Изготовление гирлянды (коллективная работа) - Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).  Дидактическая игра «Если вдруг…» (разбор разных ситуаций, которые могут произойти на празднике) - учить соблюдать правила безопасности во время игр, передвижения в помещении, на празднике; закреплять знания о специальных видах транспорта: ~Скорая помощь~ (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), ~Милиция~ (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов, отгадывание загадок - знакомить с правилами игр со снегом: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться снегом т. д.  П/и «Не морозь руки», «Снежинки и ветер», игры со снегом – продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. | Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);  Рассматривание книжек, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) | Информация «Чтобы Новый Год не стал бедой» (01)  Участие родителей в подготовке к Новогодним праздникам  (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов) |
| ФЭМП | | Повторение | Беседа «Праздники в нашей жизни».  Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».  Кукольный театр «Новогодние превращения».  Игровая ситуация «Подарки зимы».  Эксперимент «Свойства снега и льда».  Упражнять в разгадывании загадок.  Привлечь внимание к рассказу воспитателя о том, какие новогодние игрушки были раньше.  Стимулировать интерес к ситуативному общению.  Учить играть в д/ игру «Возле елки новогодней» (ориентировка в пространстве). | Создать условия в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики. | Поиграть в разрезные картинки;  Подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых»;  Почитать детям стихотворение «Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой;  Поиграть в игру с математическим содержание «Возле елки новогодней» , «Угадай, чего не стало»(ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет). |
| ФЦКМ | | Светофор  Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Алешина, Стр.60 |
| Констр-ние | | По замыслу |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  Задачи: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек  Зан.15 | Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие.  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме:  - помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации  Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании | Создать условия для самостоятельной художественно-речевой деятельности детей (книжки, картинки)  . | Много рассказывать и показывать ребенку. Для закрепления умений ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, систематически предлагать ему игровые упражнения типа «Волшебник». |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Разучивание стихотворений к новогоднему утреннику.  Задачи: развитие памяти, выразительности в передаче  стихотворного образа | В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек:  Калядка «Щедровочка»  В ходе режимных моментов довести до понимания детей значение  загадок К. Чуковского «Растет она вниз головою…», Е. Благиной «Красавица какая…» | Создать условия для рассматривания иллюстраций книги и пересказа сказки С. Козлова «Зимняя сказка»  Внести настольный театр «Снегурушка и лиса» | Предложить дома выучить  стихотворения:  З. Александровой «Елочка»  И. Сурикова «Белый снег, пушистый…»  (по желанию) |
| ГРАМОТА | | Зан.15  Задачи: закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Свободное творчество | Упражнять детей в движении игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки).  Показать детям на прогулке, как лепить снеговика. | Обеспечить условия для проведения пальчиковой гимнастики «Фонарики» | Прогуляться с детьми по территории д\сада и обратить внимание на оформление участков к новому году |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Знакомить с пальчиковой игрой «Вот так» И.Галянт.  Упражнять в игре с палочками «Подмигну»  Стимулировать интерес к подвижным музыкальным играм на улице. | Разместить в уголке музыкально-дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. | Изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса» |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 17 недели:** В гостях у сказки **с 12 по 16 января 2015 г**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, присущими данному региону

**Итоговое мероприятие:** Прощание с елкой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 11  Подвижная игра «Самолеты»  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Подражательные движения | Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка | Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?» |
| ИГРЫ | |  | Инсценировка сказок («Колобок»,  «Теремок», «Репка» и т.д.) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог. | Рассматривание иллюстраций; рисование, лепка, аппликация любимых героев | Помощь в подготовке атрибутов, декораций. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| ТРУД | | Чтение сказки «Айболит»: продолжить знакомство с профессиональной деятельностью человека. | Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных.  Показ настольного театра «Зимовье зверей»: при чтении художественной литературы раскрывать перед детьми спектр мотивов деятельности: познание, помощь, созидание и т.п.  Продолжить работу с альбомом «Все работы хороши»: страница «врач» (фотографии, иллюстрации, рассказ). Встреча с интересным человеком – врачом или медсестрой. | Создать условия для с/р игры «В гостях у Айболита»: расширять представления о профессиональной деятельности человека  В уголке конструктивной деятельности поместить алгоритм постройки домика для зверей.  Поместить в игровом уголке альбом «Все работы хороши» для свободного рассматривания. |  |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Тротуар – территория вежливых пешеходов  Задачи: воспитывать правила поведения на улице  Дорожная азбука, стр.11 | Чтение и просмотр отрывков из сказок «Гуси - лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» др. (ситуации непослушания, опасного поведения) - с помощью художественных произведений продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях.  Игра-драматизация «Теремок» - продолжать знакомить с культурой поведения в общественных местах;  На прогулке: подвижные игры «Гуси - лебеди» и др. - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. | Дополнить настольные игры: «Сказочное лото»,  «Собери пазлы» | Чтение сказок - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения. |
| ФЭМП | | Ритм  Задачи: сформировать представление о ритме (закономерности) стр.159 | Игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка».  Показ настольного театра «Зимовье зверей».  Д/и «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию».  Чтение и обсуждение книги В.Д. Берестова «Театр кукол».  Настольно – печатные игры «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята».  Д/и с математическим содержанием «Рассели фигуры», «Закрой окошки в домиках».  Просмотр сказок по DVD.  Поиграть в игру на развитие слухового внимания «Угадай, кто сказал?». | Создать условия для использования детьми в игровой деятельности предметов-заместителей персонажей сказок.  Рассмотреть иллюстрации к знакомым сказкам.  В уголке художественного творчества разместить изобразительные средства для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок.  Создать условия для режиссерских игр с использование строительных деталей.  Пополнить математический уголок играми на составление узоров из геометрических фигур. | Предложить дома с детьми поиграть «Найди спрятанную игрушку»;  Почитать К. Чуковский «Доктор Айболит», русскую народную сказку «Зимовье зверей».  Рассмотреть иллюстрации к произведениям, называть героев;  Нарисовать любимого сказочного героя; |
| ФЦКМ | | Целевая прогулка «Улица»  Задачи: формировать элементарные представления об улице.  Дыбина, стр.21 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Беседа о диких и домашних птицах  Задачи: продолжать знакомить зимними правилами безопасности  Познавательные сказки, стр.39 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  Задачи: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек  Зан.15 | Упражнять детей в простых последовательностях в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия).  Учить составлять сказки на новый лад.  После прослушивания сказки предложить ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа.  Игры с персонажами разных видов театра.  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Игра-импровизация по мотивам сказки  Исполнение понравившейся роли | Поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы). |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на елке»  Задачи: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки. Стр.71 | Помогать детям, используя разные приемы и пед.ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге.  предлагать вниманию детей иллюстративные издания знакомых произведений. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.  Чтение и беседа по сказке «Красная шапочка » Ш. Перро, заучивание отрывков из данного произведения.  В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек:  «Я по лесу по зеленому бреду …» | Создать условия для рассматривания иллюстраций по произведению «Красная шапочка» Ш. Перро  Внести в группу атрибуты для инсценировки сказки  «Красная шапочка» Ш. Перро | Предложить выучить дома загадки о волке.  Прослушивание аудиозаписи сказки «Красная шапочка» Ш. Перро  Предложить побеседовать по сказке «Красная шапочка» Ш. Перро |
| ГРАМОТА | | Зан.15  Задачи: закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Снежная баба»  Задачи: сформировать умение создавать выразительный образ конструктивным способом. Стр.76  Рисование по представлению «Снеговики»  Задачи: освоение декоративных приемов оформления комплектов зимней одежды. Стр.78 | Упражнять детей в правильном выполнении движений пальчиковой гимнастики.  Русская игра «Братцы»  Пальчиковая гимнастика:упражнять детей в имитации движений героев сказки  Драматизация сказки «Лисичка- сестричка и волк» | Обеспечить условия для слушания песни  В. Шаинский «Чунга-Чанга»  Свободное рисование «Сочинить свой мультфильм»  Внести куклы кукольного театра для проигрывания сюжета мультфильма |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Упражнять в пальчиковой игре «Кошки-мышки»  Познакомить с игрой с палочками «Лягушонок»  Стимулировать самостоятельные творческие игры детей. | Разместить в уголке дидактическую игру «Буратино».  Внести кукольный театр, театр кружек. | Инсценировать сказку в домашних условиях. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 18 недели:** Этикет **с 19 по 23 января**

**Цель:** Прививать детям потребность к аккуратности

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Правила поведения в детском саду»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по физическому развитию.  Подвижная игра «Зайцы и волк»  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка | Вместе с детьми рассмотреть иллюстрации, фотографий «Культура и красота движений спортсменов», побеседовать о спорте. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | |  | Учить учитывать интересы детей при совместной игре.  Побуждать воспроизводить соблюдение норм этикета в игре, играть дружно, делится игрушками.  Учить избегать конфликтов и нежелательного поведения – капризы, жадность, непослушание.  Индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета | Поощрение использования правил этикета при включении в совместную игру.  Объяснять, что все игрушки в детском саду общие и дети имеют на них равные права, потому к ним необходимо бережно относится, а если что- то сломалось попробовать исправить с помощью взрослого. | Стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях.  Пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. |
| ТРУД | |  | Создание ситуации «Что положить в корзину вежливых слов?»  Наблюдение за трудом взрослых  Игра «К нам в гости пришёл Стёпка-растрёпка», проверить, как дети сложили одежду в шкафчики (приучать детей аккуратно складывать вещи) | «Научим почемучку мыть посуду» (учить детей выполнять трудовой процесс от постановки задачи до получения результата труда) | Чтение художественной литературы Э.Мошковская «Вежливое слово» |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Ох, уж эти привычки»  Задачи: формировать понятие об этикете  Азбука безопасного общения, стр.60 | Игра «Научим куклу Катю умываться»  Игровая ситуация  «День рождения Винни – Пуха».  Инсценировка «Как непослушный котенок обжег себе лапу» (придумывание).  Чтение стихов и потешек, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил.  Прием пищи: совершенствовать умение правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.  Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения: «Как можно себя вести и как нельзя» | Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены:  -внести алгоритмы умывания.  -схемы правильного использования столовых приборов. | Побуждать детей самостоятельно умываться, правильно пользоваться столовыми приборами. |
| ФЭМП | | Счет до 6, число и цифра 6  Задачи: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру с количеством. Стр.163 | Беседа «Порядок в твоем доме».  Игра-фантазия «У кого какой дом».  Игровые ситуации «Вежливый ребенок», «У меня зазвонил телефон», «Накрываем на стол», «День рождения куклы Аленушки»;  Речевая игра «Заходите в гости»; «Знакомство»;  Д/ игра «Подбери узор к посуде»;  Упражнять в правилах поведения за столом.  Использовать художественное слово при одевании.  Объяснить детям правила поведения в детском саду. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности «Встречаем гостей»;  Внести в развивающую среду плакат «Что можно, а что нельзя». | Почитать: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».  Рассмотреть фотографии из семейных альбомов, побеседовать «Как встречать гостей»;  Поиграть в игру «Укрась стол». |
| ФЦКМ | | Магазин  Задачи: познакомить с трудом работников магазина.  Алешина, Стр.63 |
| Констр-ние | | Мост  Задачи: закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали  к.7 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Почему растаяла Снегурочка  Задачи: расширять представления о свойствах воды, снега и льда  Соломенникова, стр.24 | Игровая ситуация:  «Знакомство с ножом».  Упражнение: «Правильно - неправильно!» (Закрепить правило использования столовых приборов).  Использовать схемы, модели для правила пользования столовыми приборами.  Д/игра «Что это такое?», «Что лишнее». | В уголке этикета расположить схемы сервировки стола, схемы пользования вилкой, ложкой, ножом, схемы складывания салфеток.  Подобрать литературу, пословицы, поговорки, стихи. | Закреплять у ребёнка пространственные связи (справа, слева, спереди)  Чтение «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О. Капицы |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»  Задачи: учить составлять небольшой рассказ отражающий содержание картины  Зан.16 | Рассказать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания.  Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу,  «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?», «Поступи по – другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.  Закладывать традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.  Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы). Показывать своим примером как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах. Учить рациональным способам самообслуживания. | Театрализованная деятельность  - совершенствовать интонационную выразительность речи. | Подготовить для родителей консультацию по теме.  Дома с ребенком составить словарик вежливых слов. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение сказки «Рукавичка»  Задачи: предварительная работа к занятию по ИЗО | Совершенствовать умение детей в культурно-гигиенических навыках. Русская народная сказка «Жихарка» , Я. Аким. «Неумейка», Д.Самойлов «У слоненка день рождения»  Прививать детям потребность к аккуратности. М. Зощенко «Глупая история», Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Позорное пятно»  Учить детей дружно трудиться В. Капнинский «Пустомеля», К. Ушинский «Сила не право», «Вместе тесно, а врозь скучно», Русская народная сказка «Зимовье зверей»  Показать детям положительное преимущество хороших поступков (честность, смелость) Русская народная сказка «Гуси-лебеди», Г,Остер «Вредные советы», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен», А.Кузнецова «Поссорились» Н. Померанцева «Капризуля Марк» А. Кузнецова «Подружки».  Знакомить детей с правилами этикета по книге «Правила поведения для воспитанных детей» | Создать условия для инсценировки произведения «Правила поведения для воспитанных детей».  Разместить в книжном уголке книги с произведениями В. Сутеева, В. Степанова и русские народные сказки, содержащие этические понятия.  Внести в книжный уголок портрет Л.Н. Толстого, пополнить содержание уголка его произведениями.  Обогатить содержание книжного уголка иллюстрациями на этические темы. | Предложить родителям прочитать книгу Т. А. Шарыгиной «Вежливые сказки» (этикет для малышей).  Прочитать с детьми дома стихи А. Барто, отражающие поведение детей; побеседовать по содержанию.  Прослушать в записи или посмотреть мультфильм совместно с детьми «Гуси-лебеди», побеседовать по содержанию.  Посмотреть с детьми мультфильм «Лунтик», попросить детей охарактеризовать Лунтика.  Предложить родителям познакомить детей с правилами этикета в гостях, используя соответствующие произведения и иллюстрации. |
| ГРАМОТА | | Зан.16  Задачи: учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка рельефная «Сонюшки-пеленашки»  Задачи: познакомить с видом народной куклы, закрепить приемы лепки  Стр.80  Рисование по замыслу «Кто в рукавичке живет»  Задачи: формировать умение передавать в рисунке характер и настроение героев сказки  Стр.82 | Упражнять детей в использовании знакомых приемы в рисовании в самостоятельной художественной деятельности.  Мимические упражнения  Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.  Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.  Добиваться результата от детей в играх: лото «Собери посуду», настольно-печатная игра «Сложи картинку» | Пополнить содержание с\ролевой игры «Чаепитие друзей» внесением новых атрибутов  Обеспечить условия для проведения с\ролевой игры  «Мы принимаем гостей» | Обратить внимание детей на поведение за столом в общественном месте. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Упражнять в пальчиковой игре «Сороконожки»  Привлечь внимание к новой игре с палочками «Пылесос».  Привлечь внимание детей к доброжелательности взаимоотношений между ними: способности чувствовать состояние других людей, сопереживать им, готовности помочь товарищу. | Внести дидактическую игру «Чудесный мешочек». |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 19 недели:**  Зимние чудеса **с 26 по 30 января**

**Цель:** Формировать представление о зимних изменениях в природе

**Итоговое мероприятие:** Зимний спортивный праздник

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 12 «Не ребята, а зверята!» Подвижная игра «Подбрось-поймай»  Игровые упражнения  Подражательные движения | Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка | Прогулки с детьми в парк, подвижные игры с детьми. Лепка снеговиков. Игры «Попади в мишень» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | |  | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | По дороге домой понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. |
| ТРУД | |  | Учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество. | Поместить алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.  Разместить иллюстрации и фотографии зимнего леса. |  |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Рождение огня»  Задачи: продолжать знакомить с пользой огня  Огонь - друг, огонь – враг, стр.5 | Дидактическая игра «Если вдруг…» (разбор разных ситуаций, которые могут произойти) - учить соблюдать правила безопасности во время игр, передвижения в помещении; закреплять знания о специальных видах транспорта: ~Скорая помощь~ (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по-жар), ~Милиция~ (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов, отгадывание загадок - знакомить с правилами игр со снегом: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться снегом т. д. |  |  |
| ФЭМП | | Порядковый счет  Задачи: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6. Стр.168 | Словесная игра «Так бывает или нет?»;  Побуждать детей к отгадыванию времени года по стихотворению;  Привлечь внимание к играм –забавам на прогулке | Создать условия в музыкальном уголке для самостоятельного музицирования.  Создать условия для художественной творческой деятельности детей - раскраски, рисование по выбору детей.  Поощрять игры с мячом.  Внести игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». | Поиграть «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве), Прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;  Поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.). |
| ФЦКМ | | Игра «Кукла Наташа»  Задачи: закрепить знания об одежде.  Алешина, Стр.65 |
| Констр-ние | | Пригласительный билет (из бумаги)  Задачи: познакомить с конструированием из бумаги  к.7\1 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Рассматривание и сравнение воробья и вороны  Задачи: расширить знания о жизни птиц зимой  Воронкевич, стр.104 | Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни  Ситуативный разговор: «Незавязаная шапка»: упражнять в установлении связи между совершаемым действием самочувствием  Игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся»: упражнять в умении правильно раздеваться, воспитывать привычку соблюдать аккуратность при самообслуживании | Внесение атрибутов для сюжетной игры «Чудесное кафе» (модель, витаминный чай…)  Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | Беседа о полезных свойствах некоторых продуктов зимой: закреплять навыки полезного для здоровья питания |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Придумывание продолжения рассказа  Задачи: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем  Зан.17 | Дидактическая игра «Что в мешке?»  - учить детей узнавать предметы по характерным признакам;  - активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году.  Отгадывание загадок о зиме.  Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело» «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» | Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Игра «Волшебные очки» - способствовать объединению и раскрепощению детей в группе; помочь обрести уверенность в себе; поощрять стремление отмечать положительные качества личности. | Дома поговорить с ребенком о свойствах льда.  Выучить с ребенком стихи о зимних явлениях. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение в.н.с. «Два жадных медвежонка»  Задачи: формировать умение понимать образное содержание и идею сказки. Стр.66 | Обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения, упражнять в применении эпитетов при описании их. Прививать детям чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.  Чтение и беседа по сказке: М. Клоков «Дед Мороз». Чтение стихотворений: А. Барто «Елка», З. Александрова «Птичья елка», Я. Аким «Первый снег». Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт  В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек:  «Белый по белому…» | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин сказки М. Клокова «Дед Мороз».  Создать условия для рассказывания стихотворений о зиме друг другу |  |
| ГРАМОТА | | Зан.17  Задачи: ввести термин «предложение» |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | лепка сюжетная «Два жадных медвежонка»  задачи: формировать умение лепить конструктивным способом  стр.84  рисование-фантазирование «Крючка-закорючка»  задачи: развитие творческого воображения и чувства юмора  стр.86 | Упражнять детей в правильном выполнении движений пальчиковой гимнастики.  Привлечь внимание детей к наблюдению на улице за сезонными явлениями.  Стимулировать детей для раскатывания шаров из снега на прогулке | Создать условия для рисования на снегу палочкой, во время прогулки.  Самостоятельное рисование зимы.  Обеспечить условия для лепки  снеговика из пластилина. |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Упражнять в пальчиковой игре «Вот так» И.Галянт  Добиваться четкости ритмического рисунка в игре с палочками  «Гвоздь и молоток» | Пополнить оснащение музыкально-дидактической игры «Оркестр» – игра на музыкальных инструментах.  Обогатить атрибутами  пальчиковый театр. |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 20 недели:** Азбука безопасности **с 2 по 6 февраля**

**Цель:** продолжать формировать навыки безопасного поведения

**Итоговое мероприятие**: просмотр мультфильмов по теме

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля |  |  |  |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по физическому развитию.  Подвижная игра «самолеты»  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Создание условий для П/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка | Игровая беседа: «Что можно, что нельзя» (правила безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря). |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Игра «Дом», «Больница», «Пожарная команда», «Спасательная команда» и т.п.  Разыгрывание сказок и стихов по теме  Расширение словарного запаса детей за счет знакомства с именами членов семьи, людей, входящих в ближайшее окружение семьи  Формирование доверительного общения близкими людьми и настороженного отношения к незнакомым людям. | Игровые упражнения по теме  Разучивание приговорок, колыбельных  Педагогические ситуации «В дверь звонит незнакомец», «Чтоб никто не потерялся» и др.  Игровые упражнения по теме  Расширение словарного запаса детей за счет закрепления собственного имени и фамилии, своего возраста, имен родителей, ближайших родственников, своего места жительства.  Развитие умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада  Рассматривание сюжетных картинок и фотографий по теме. | Индивидуальные игры с детьми и игры в малой группе  Поощрение безопасного поведения во всех видах деятельности, оказанию помощи сверстникам.  Стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.  Индивидуальные игры с детьми | Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?»  Разъяснение родителям большой роли личного примера в закреплении норм безопасного поведения с позиции гендерного воспитания детей. |
| ТРУД | |  | Стимулировать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, вещам | Внесение моделей безопасности трудового процесса | Беседы по безопасности трудового процесса |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Встреча с незнакомцем»  Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения  Безопасные сказки, стр.76 | Прием пищи: совершенствовать умение правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.  Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя» | Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены:  -внести алгоритмы умывания.  -схемы правильного использования столовых приборов. | Побуждать детей самостоятельно умываться, правильно пользоваться столовыми приборами. |
| ФЭМП | | Сравнение по длине  Задачи: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине. Стр.171 | Беседа «Использование и хранение опасных предметов».  Сравнение автобуса и троллейбуса.  Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди»;  Загадки о транспорте.  Д/и «Собери светофор», «Пешеход», «Добрый и злой человек», «Что такое улица?»;  Целевая прогулка «Пешеходный переход».  Просмотр мультфильма «Смешарики: азбука безопасности».  Игровая ситуация «Пожар».  Беседа о правилах безопасности в окружающем мире «Можно – нельзя».  Д/и «Куда я еду?», «Кто лишний?».  Заинтересовать чтением: Я.Пишумов «Машины», В. Берестов «Это я еду бегом», И. Серяков «Улица, где все спешат»;  Довести правила безопасного поведения с незнакомыми людьми через чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».  Стимулировать интерес к рассматриванию альбома «Транспорт большого города».  Объяснить, для чего нужен «островок безопасности» и «зебра»;  Смоделировать ситуацию «Почему опасно играть на проезжей части»;  Стимулировать интерес к подвижным играм на ориентировку в пространстве, на внимание «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи»;  Показать игровое упражнение «Пройди – не задень». | Создать условия для ролевой игры «Автобус».  Рассматривание фотографий «Улицы нашего города».  На макете разместить «зебру», «островок безопасности»  Внести картинки на классификацию транспорта.  Разместить в группе лото по безопасности;  Создать игровую ситуацию для двигательной активности, внеся: кегли, мячи, кольцеброс. | Посмотреть мультфильм «Смешарики: азбука безопасности»;  Почитать С. Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Степа –милиционер», Т. Алиева «Ехали медведи».  Учить правилам перехода через проезжую часть;  Рассмотреть патрульную машину;  Нарисовать «Наш путь из дома в детский сад». |
| ФЦКМ | | В мире стекла  Задачи: помочь детям выявить свойства стекла  Дыбина, стр.25 |
| Констр-ние | | Записная книжка  Задачи: продолжать знакомить с конструированием из бумаги  к.7\2 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Стайка снегирей  Задачи: расширять представление о многообразии птиц  Соломенникова, стр.27 | 1.Пальчиковая гимнастика:  « Ручки-ручки как дела».  2. Подвижные игры на различение пространственных направлений: от себя, справа, слева. | 1.Оформить в среде ширмы, картинки, внести игры.  2. Оформить стенд «Узелок на память» . О правилах, которые выполнять «нельзя». | 1.Общение с ребёнком об опасных предметах в доме «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок» |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление описания внешнего вида  Задачи: учить составлять описание внешнего вида друг друга  Зан.18 | Беседа на прогулке «Кто такие незнакомцы»  Дидактическая игра «Горит - не горит»;  Дидактическая игра «Красный и зеленый», «Светофор» | Подвижная игра «»Порядок –беспорядок» с последующим обсуждением (беспорядок ведет к травме)  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» | Экскурсия к перекрестку: обсудите с детьми правила поведения на улице, при переходе через дорогу и т.п. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Ознакомление с малыми фольклорными формами  Задачи: формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Стр.60 | Показывать возможность опасных ситуаций, используя скороговорки, потешки, Считалка "Ты, огонь"; Русские народные потешки "Кошкин дом" "Тили-бом, тили-бом Загорелся кошкин дом Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом"; здоровье. Четверостишия "Не выглядывай в окно, если только ты не кошка- и паденья с высоты избежать сумеешь ты!" "В гости к нам пришла соседка, мы резвились с ней пол дня, спицу вставили в розетку, из розетки столб огня..." Привлечь внимание детей к правилам безопасности дома и в общественных местах. Умные советы; "Вилки, ножницы остры, трогать их опасно. И ножи для детворы не игрушки, ясно.; Поговорка "Острыми предметами играть я не советую". | Создать условия для показа сказки "Красная шапочка", инсценировки рус. Народной потешки "Кошкин дом". Обеспечить театральную зону атрибутикой, костюмами. Разместить картинки, иллюстрации, дидактику. Внести в альбом фотографии известных писателей - сказочников. | Прочитать художественную литературу: С. Яковлев "Читает книжку глупый слон", сказка "Лиса и козёл", А. С. Клименко "Происшествие с игрушками", С.Я. Маршак "Милиционер". Прослушать в грамзаписи "Красная шапочка", К. Чуковский "Доктор Айболит". Рассмотреть иллюстрации к произведениям: С. Михалков "Дядя Стёпа", Я. Пишумов "У любого перекрёстка". Побеседовать с детьми об опасных ситуациях по дороге домой. |
| ГРАМОТА | | Зан.18  Задачи: учить определять первый звук в слове |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Воробьи на кормушке»  Задачи: формировать умение лепить конструктивным способом  Стр. 88  Рисование сюжетное «Снегири»  Задачи: формировать умение создавать простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы  Стр. 90 | Добиваться правильного выполнения игровых ролей в с\ролевой игре «Автобус» (закрепить правила поведения в автобусе).  Мотивировать детей в игровой ситуации «Зайка переходит через дорогу»- умение двигаться по сигналам светофора. | Внести материалы (ножницы, бумагу, картон) для вырезания ножницами части грузовой машины  Обеспечить условия для закрепления знания дорожных знаков и правил дорожного движения через дидактическую игру «Кто больше знает?» «Собери знаки». | Прогуляться с детьми по улице и закрепить с детьми знания поведения на дороге: выходить из дома спокойно не торопясь, перед выходом из двора на улицу останавливаться и смотреть по сторонам. (сначала налево, потом направо).  Понаблюдать с ребенком за проезжающими машинами на проезжей части.  Определять безопасное место для катания на санках и лыжах. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Воспитывать желание выполнять элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности. | Использовать предметы развивающей среды для проявления интереса к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, проявлять избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.), потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства | Выставка с презентацией книг, журналов по здоровьесбережению |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 21 недели:** Маленькие исследователи  **с 9 по13 февраля**

**Цель:** способствовать развитию любознательности

**Итоговое мероприятие**: досуг «Все то что не известно, ужасно интересно»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 13 «Все работы хороши выбирай на вкус!»  П/ игры «Зайка серый умывается», «Пастух и стадо», «Найди, где спрятано», «Ловишки» - приучать к выполнению действий по сигналу.  пальчиковая гимнастика «мороженое»  физминутка «Зимние забавы» | Создать условия для игр с прыжками | Совместное изготовление книжек- малышек на тему «Зимние забавы» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Игры «Дом», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Школа», «Автобус», «Магазин» и др.  Учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать в соответствии с ролью, воспроизводить в играх некоторые образцы социального поведения, выполнять разнообразные роли, оценивать их с точки зрения гендерной принадлежности.  Формировать умение использовать постройки из строительного материала в игре | Игровые упражнения по закреплению умения устанавливать положительные отношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации | Побуждать включаться в совместные игры со взрослыми и сверстниками (три-четыре человека) на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений)  Учить организовывать игры с правилами (подвижные, настольные, речевые) | Стимулировать и поощрять в игре стремление детей закреплении доброжелательного отношения к близким людям.  Пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. |
| ТРУД | |  | Ситуации: Расскажи, как ты умеешь накрыть стол к обеду.  Для чего нужно дежурить? | Создать условия для уборки в игровых уголках, на участке | Приготовление совместно с детьми мороженного в домашних условиях |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Безопасность на льду»  Задачи: формировать навыки безопасного поведения  Безопасные сказки, стр.98 | дидактическая игра «Живая мертвая вода».  беседа «О чём рассказали звери».  Познавательно-исследовательская:  создание проблемных ситуаций «Всегда ли я поступаю правильно?».  составление правил поведения в природе (в лесу, в парке).  Музыкально-художественная:  драматизация по стихотворению  В. Гурьяна «Кем буду».  Чтение: русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Внести картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. | Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения. |
| ФЭМП | | Счет до 7, число и цифра 7  Задачи: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно. Стр.175 | Использовать в режимных моментах пословицы и поговорки о воде, снеге, солнце: "Где солнце пригреет, там и вода примелеет", "Солнце встает, так и день настает", "Вода и землю точит, и камень дробит", "Чистая вода – для хвори беда" и др.  Обратить внимание детей на профессии в их группе (няня, воспитатель), во время закаливания (инструктор по физкультуре), принимая кислородный коктейль (мед.сестра).  Акцентировать внимание детей: утром – приходим в детский сад, завтракаем; днём играем, обедаем; вечером ужинаем, идём домой. | Создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный.  Приготовить атрибуты необходимые для игр "Семья", "Магазин".  Внести в группу пазлы, мозаики. | Предложить родителям создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке) |
| ФЦКМ | | В мире пластмассы  Задачи: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы  Дыбина, стр.30 |
| Констр-ние | | Корабли  Задачи: дать представление о разных видах судов  Куцакова, стр.41 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Прогулка в зимний лес  Задачи: обобщить знания о животных в зимнем лесу  Воронкевич, стр.105 | Беседа «Секреты нашего тела» (М.Л. Лазарев)  Элементарное экспериментирование «Ныряние» (М.Л. Лазарев); «задержка дыхания в покое и в движении» (М.Л. Лазарев, с.195);  Игры «Дыхательная медитация «Медуза»», «Выбери приятный запах», «Охота» (М.Л. Лазарев);  Пятиминутки здоровья «Дыхательные серии» (серия дыхательных упражнений: «Звуковые эффекты», «Звуковые фигуры», «Озвученные движения», «Озвученные эмоции» М.Л. Лазарев);  Дидактическая игры: «Узнай по запаху»  Беседа «Помоги своему носику» (комплекс оздоровительных мероприятий)  Беседа об индивидуальных особенностях «Мы такие разные» (для детей с аллергопатологией, возможно в рамках «Астма-школы»);  Музыкально-художественный вид деятельности «Чудо-нос»  Сюжетно-ролевая игра «Кабинет ЛОР врача»  Дидактическое упражнение «Если носовое кровотечение» | Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Дом, в котором я живу» (об особенностях гипоаллергенного быта);  Обеспечить достаточное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Аптека», «Семья». | Домашние задания: изучить дыхательную разминку (М.Л. Лазарев, с. 184); нарисовать носы своих родственников; посмотреть картинки носов животных и птиц и попытаться их нарисовать (с. 181);  Выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление рассказа с использованием предложенных предметов  Задачи: упражнять в составлении рассказа о предмете и действиях с ним  Зан.19 | Рассматривание (на участке) песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло, обмен информацией.  Беседа «Береги воду»- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.  точку зрения  Игра «Чудесный мешочек»  - активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Рассматривание знакомых объектов через увеличительное стекло, придумывание историй- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, способствовать развитию любознательности;  Развивать умение использовать в речи прилагательные при смешивание разных красок | Игры детей с водой «Стираем платочки» помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга | Предложить изготовить совместно с ребёнком журнал «Лоскутная мозаика из ткани»-. развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком  Предложить совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»- поощрять детей составлять рассказы, тактично подсказывать общепринятый образец слова; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. Стр.59 | Расширять и обогащать мир ребенка представлениями о близком и далеком, реалистическиз событиях, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его. Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел".  Способствовать развитию любознательности. | Создавать условия для развертывания самостоятельных игр (песок, вода, бросовый материал, лупа и т.д.) | Читать книгу Б. Житкова «Что я видел». |
| ГРАМОТА | | Зан.19  Задачи: учить определять и называть первый звук в слове |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация «Заюшкина избушка»  Задачи: формировать умение создавать на одной основе разные образы  Стр. 92  Рисование «Мышка и мишка»  Заддачи: изображение контрастных изображений с передачей взаимоотношений между ними  Стр.94 | Показать детям на прогулке как вода превращается в лед, изготовить цветные льдинки  Упражнять детей в определении на ощупь предметов в дид.игре «Чудесный мешочек» | Создать условия для проведения опыта с магнитом  Обеспечить условия для рассматривания альбома «Мой город» | Понаблюдать с ребенком за птицами прилетающими во двор |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать индивидуальное музыкальное исполнительство и восприятие. | Развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности | Дискуссия «Что интересует малышей» |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 22 недели:** Наши защитники **с 16 по 20 февраля**

**Цель:** Воспитывать чувство уважения к Российской армии, желание быть похожими на наших солдат

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник с папами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | П/игры «Подбрось – поймай», «Самолеты» - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.  отбивание мяча о землю правой и левой рукой.  статические упражнения - упражнять в сохранении равновесия в статических упражнениях.  скольжение по ледяной дорожке.  выполнение строевых упражнений «Бравые солдаты»  Пальчиковая гимнастика «Самолет»  Физ. Минутка «Пилот».  Дыхательные упражнения «Самолет» | Создать условия для катания с горки. | Оформление альбомов совместно с детьми «Наши зимние забавы» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Игры «Дом», «Семья» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).  Формирование представление о российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и др.), с некоторыми историческими событиями.  Рассматривание иллюстраций в книгах, изображение военной формы, сюжетных картинок по данной тематике, фотографий, в т.ч.семейных | Чтение и разучивание стихов по теме  Игровые упражнения, стимулирующие развитие уважительного отношения к защитникам Отечества.  Ситуативные разговоры с детьми по теме. | Совместная игра со сверстниками в парах, малой группе по различной тематике с акцентом на формирование представлений о защитниках. Рассматривание военных игрушек.  Стимулирование и поощрение детей в проявлении бережного отношения к близким людям, уважительного отношения к защитникам. | Стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов. Выставка семейных фотографий «Наши защитники»  Разъяснение родителям большой роли личного примера в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей. Приобщение к семейным ценностям и традициям.  Спортивный праздник с участием пап. |
| ТРУД | | Знакомство с профессиями Российской армии | - наблюдать за работой дворника (убирает снег, посыпает дорожки песком) Формировать начала ответственного отношения к поручениям | - изготовление подарков папам и дедушкам |  |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Как появилась печка»  Задачи: формировать навыки безопасного поведения с огнем  Огонь – друг, огонь – враг, стр.13 | Чтение, рассматривание иллюстрации и беседа «Солдат – защитник отечества», «Виды вооруженных сил»  Рассматривание книг с иллюстрациями о военных, об их жизни. Поддерживать желание мальчиков быть сильными, защищать девочек. | Внести книги с иллюстрациями о военных, защитниках нашей Родины. | Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. Показать способы безопасного обращения с инструментами. |
| ФЭМП | | Повторение: числа и цифры 1-7  Задачи: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотнося цифры с количеством. Стр. 179 | Во время одевания и раздевания обследовать одежду детей, изготовленную из разных материалов. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки группировать и классифицировать предметы (головные уборы положить на шкафчики, верхнюю одежду просушить, обувь поставить к батарее).  На прогулке рассматривание машин, тележек. Выделять части объектов и их назначение, определять форму, размеры, расположение. Подвести к пониманию того, что любой вид транспорта имеет двигатель и колеса.  Беседа с иллюстративным материалом «Из чего мы сделаны?» (скелет, мышцы)  Дидактическая игра «Мы - мальчики и девочки».  Физкультминутки «Сигнальщики», «Так делает смелый, хороший солдат».  Подвижные игры: «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель».  Сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры), «Казарма», «Кок».  Дидактическая игры: «Готовим обед для солдата»; «Собери солдата на службу».  Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:  о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья.  Ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья.  «Зарядка поможет стать сильным, смелым»,  «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки»,  «В здоровом теле – здоровый дух»,  «Гречневая каша – матушка наша»  Упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «Пришли солдаты на постой».  Игра-соревнование:  «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?»  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативные беседы. | Побуждать находить себе занятие самостоятельно.  Расширение представлений о предметах ближайшего окружения.  Закреплять умение учитывать конструктивные свойства строительных деталей.  Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.  Внести в среду оборудование для сюжетно-ролевых игр «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»;  Предоставить детям возможность самостоятельно дидактической игры «Мы - мальчики и девочки»;  Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных в разных видах деятельности;  Оформить уголок физического развития моделями: «Зарядка для крепкого солдата» | Привлечь родителей к созданию группового альбома "Как служили наши папы".  Участие пап в спортивном празднике.  Разработать комплекс гимнастики «Упражнения для укрепления осанки дошкольника?», «Игры, способствующие преодолению страхов у детей»  Оформить дома фотоальбом «Мой папа (дед, дядя) служил в армии».  Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». |
| ФЦКМ | | Наша армия родная  Задачи: дать представление об армии, сформировать представление об особенностях военной службы.  Алешина, Стр.70 |
| Констр-ние | | Самолеты  Задачи: дать представление о самолетах, их видах  Куцакова, стр.43 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Как узнать растение  Задачи: обобщить представления о типичной морфологии растений  Воронкевич, стр.107 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»  Задачи: учить пересказывать рассказ  Зан.20 | Беседа «День защитников Отечества»  -расширять представления о празднике, его значении  - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии нашей армии  Учить участвовать в беседе  Привлекать детей к словесным играм на прогулке («Продолжи»)  - Стимулировать использование новых слов;  - Поощрять инициативную речь детей (общение в процессе оформления выставки)  - Обратить внимание детей на части предмета | - Оформление выставки  «Защитники Родины»  - дополнение атрибутами центра СРИ (моряки, летчики, солдаты)  - внести ДИ по теме. | - разучивание стихов к празднику День защитников Отечества (совершенствование интонационной выразительности)  - ДИ на развитие фонематического слуха. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение и разучивание стихотворений об армии  Задачи: продолжать знакомить с особенностями праздника, военной службы.  Алешина, стр.75 | Учить характеризовать произведение, определять и мотивировать своё отношение к персонажам; воспитывать нравственные волевые качества. Стихи: М.Пляцковский «Я стать хотел бы силачом», Ж.Агаджанова «В феврале», «Серёжин самолёт», И.Грошева «Праздник всех отцов», Л.Горькова «Чтобы не было войны», С Маршак «Мы - кавалеристы», «Круглый год», «Наша армия», Е.Масс «Лётчики- пилоты», В.Косовицкий «Будущий мужчина», О.Чусовитина «Самый лучший».  Учить эмоционально воспринимать содержание пословиц и осмысливать её значение  Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»  Беседа «Кто такие защитники?»  Физминутка «Богатырь - он вот какой!» | Рассматривание картин В.Васнецова «Богатыри»,  И.Я.Билибина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Создать условия для игр – драматизаций (внести необходимый инвентарь, разместить иллюстрации с изображением людей в военной форме)  Воспитывать чувство уважения к Российской армии, желание быть похожими на наших солдат | Выучить наизусть стихотворение А.Доброта «Папины профессии» |
| ГРАМОТА | | Зан.20  Задачи: учить определять и называть первый звук в слове |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка предметная «Веселые вертолеты»  Задачи: лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей  Стр. 96  Аппликация «Самолеты»  Задачи: изображение самолетов из деталей разного размера и формы  Стр.98 | Знакомить детей с различными видами танков | Пополнить содержание книжного уголка «Город-село - виды родного края» с внесением новых иллюстраций |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческих навыков | Совершенствовать виды самостоятельной музыкальной деятельности (пение, танец и пр.), предоставить возможность делать попытки самостоятельного исполнительства. | Просмотр видеофильмов по теме, совместное мероприятие с папами, дедушками |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 23 недели:** Миром правит доброта **с 24 по 27 февраля**

**Цель:** Привлечь внимание детей к общечеловеческим ценностям.

**Итоговое мероприятие**: стенгазета «Наши добрые дела»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ №17 «Колечки на крылечке»  Подвижные игры «Ловишки», «Найди и промолчи», «Найди себе пару» - приучать к выполнению действий по сигналу.  совершенствовать умение проходить на четвереньках «по-медвежьи».  бросание мяча в вертикальную цель - закрепить броски мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5м.  упражнять детей в перешагивании через предметы.  совершенствовать прыжки через предметы  Физкультминутка «Теремок»  Пальчиковая игра «Пальчики встречаются»  физкультурный праздник «Проводы зимы» | Создать условия для подвижных игр с лазанием | Совместное изготовление атрибутов для подвижных игр. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРА | | Дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник», «Найди пару»  «Узнай и назови своих друзей», «Услышь меня»  «Кто как разговаривает», «Кому что подарить», | Игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша загрустила» «Мы выбираем подарки»  Беседа, «Я люблю», «Мое любимое животное»  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.  Дидактические игры: Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов»  Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.  Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется»  Этюд «Любящие родители»  - выражение удовольствия и радости,  Этюд «Не хочу быть плохим»  - развитие положительных черт характера  Этюд «Упрямый мальчик»  - отображение негативных черт характера |  |  |
| ТРУД | |  | Ситуативные разговоры и педагогические ситуации о способах и формах выражения доброты друг другу в режиме дня в процессе умывания, приема пищи. | Создание условий  для приобщения детей к отдельным видам хозяйственно – бытовой деятельности и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью. Поощрять ситуативное желание принять участие в труде. | Ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь маме» |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Дорожные знаки»  Задачи: познакомить с дорожными знаками  Дорожная азбука, стр.33 | Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа милиционер», С.Маршак «Детки в клетке» (беседа по содержанию),  Д/И «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки», «Сложи машинку»  Игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный», «Гараж». СРИ «Семья», «Чаепитие»  Беседы: «Как бы ты поступил?»  «Мой добрый поступок»,  «Как вести себя в зоопарке», «Чем кормить зверей в зоопарке»  Изготовление атрибутов для п/и (изображение эмблем животных),  Изготовление животных методом обрывной аппликации  Чтение и обсуждение сказки «Добрая ежиха», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой»А. Тюняева «Правила дорожного движения»  Театр на фланелеграфе «Как вести себя на улице», по сюжету произведения.  Мини-постановки «бабушка, мама и я», развлечение «В гости к бабушке - загадушке»  Проблемная ситуация «Зачем делать добро?»,  Беседа «Что мы знаем о домашних и диких животных», «Как ухаживать за домашними животными» (из личного опыта),  Д/И «Зоологическое лото», «Назови и опиши», «Угадай, кого я изобразил» (с элементами пантомимы) | Рисование «добрых» листочков на дерево,  - Рассматривание иллюстраций о диких животных,  - Графика «Дикие (домашние) животные»  Пополнить картотеку «Профессии», « Транспорт» (классификация воздушный , наземный, водный, подземный) | Изготовление фигуры милиционера по сказке «Дядя Стёпа» из бросового материала,  Фотоколлаж «Любите и берегите живую природу», |
| ФЭМП | | Сравнение по толщине  Задачи: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы. Стр.182 | Чтение Е. Благининой "Мама спит" (помочь понять его содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения и об отношениях героев.)  Дидактическая игра "Узнай по вкусу"(Восприятие овощей и фруктов путем активного использования всех органов чувств (вкус, обоняние))  Дидактическое упражнение "Кто самый высокий" (Установление размерных отношения между 5 предметами, расположение их в определенной последовательности – в порядке убывания или возрастания роста.)  Создать условия для сюжетно-ролевой игры "День рождения в семье" (внести иллюстрации о семье, семейных праздниках, освободить место для игры). | Стимулировать детей к самостоятельному изготовлению подарков для родителей ко дню рождения. (Подсказать, что можно сделать своими руками).  Способствовать развитие конструктивных навыков, создавая условия для самостоятельного конструирования.  Побуждать детей во время сюжетно-ролевых игр использовать предметы-заместители. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, обеспечив свободный доступ ко всем предметам развивающей среды. | Предложить родителям поговорить с детьми о доброте и дружбе.  Предложить закрепить за ребенком какую-нибудь обязанность по быту дома. Стимулировать самостоятельное ее выполнение. |
| ФЦКМ | | Путешествие в прошлое кресла  Задачи: познакомить с назначением предметов домашнего обихода  Дыбина, стр.32 |
| Констр-ние | | Будка для собаки  Задачи: продолжать учить складывать лист пополам  к.8 |
| ЭКОЛОГИЯ | | В гости к деду Природоведу  Задачи: расширить представления о зимних явлениях в природе  Соломенникова, стр.29 | Игры: «Микробы» (Лазарев М.Л., с. 237); «Можно-нельзя» (с. 238)  Беседа «Когда ты вдруг чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают, вокруг всех заражают», «Хочу быть сильным, смелым, ловким, умелым, защищать слабых»;  Пятиминутки здоровья: «Личные вещи» (панно с предметами, которыми можно пользоваться сообща, на другом – которыми нельзя) (с. 240); «Чистые руки» (очищенный картофель передают друг другу) (с. 240)  Чтение сказки «Сахарные ногти» (с. 242);  Просмотр фрагмента мультфильма «Леопольд. Ярко солнце светит», беседа просмотренного «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?»;  Игра «Мешочек добрых дел» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с. 11);  Пиктограммы «Угадай эмоции» (по фотографиям догадаться, что чувствует ребёнок? Что могло случиться? Как бы ты помог ему? Что бы ты сказал? (с. 46);  Игра «Мирись-мирись» Ситуация «Поссорились-помирились…» (с. 46).  Ситуативные беседы в ходе режимных моментов;  Чтение Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», «Робин-Бобин»;  Подвижная игра «Микробы»;  Наблюдение на прогулке за кормлением птиц, беседы о брошенных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Предоставить детям возможность самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Врачи», «Магазин полезных продуктов», «Идём в гости»;  Предоставить детям дидактические игры «Моё – общее», «Составь портрет», «Узнай на ощупь», «Какую пользу приносят?», «Выбери полезное», «Можно-нельзя»;  Предоставить детям для самостоятельной деятельности пиктограммы «Угадай эмоции» (по фотографиям догадаться, что чувствует ребёнок? Что могло случиться? Как бы ты помог ему? Что бы ты сказал? (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с. 46). | Составить альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при ушибах, царапинах); |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Описание картинок  Задачи: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке  Зан.21 | Проблемная ситуация:  Кто может мне помочь в этом?  Разговор с каждым ребёнком о его личных проблемах, интересах, достижениях.  Создать условия для проведения досуговой игры «День рожденья – праздник детства» - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.  Обсуждение событий в группе | Внести игровые персонажи, которым дети рассказывают, как нужно поступать правильно, исправлять допущенные ими ошибки, помогают в трудных обстоятельствах.  Создать условия для сюжетно-ролевых игр- учить включаться в игру на основе ролевого диалога.  Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. | Дать задание совместно составить рассказ:  «А у нас в семье так», «Когда я был маленьким».  Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов с детскими рассказами «Выходной мы проводим всей семьёй»  Предложить темы для разговоров с детьми дома: «Уроки вежливости»:  «Правила взаимоотношений»  «Будь приветлив»  «Приди на помощь» |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка»  Задачи: предварительная работа к занятию по ИЗО | В. Берестов. Стихотворение «Гололедица». Прививать детям чуткость к поэтическому слову.  А. Усачёв., «Паповоз», «Хнык».  В. Берестов, «За игрой». На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми.  Беседа о дружбе: на примере литературных героев привлечь внимание к общечеловеческим ценностям. | Создание условий для словесной игры «Подбери слово». | Прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой. Нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой. |
| ГРАМОТА | | Зан.21  Задачи: закреплять умение определять и называть первый звук в слове |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка сюжетная «Сова и синица»  Задачи: освоение рельефной лепки  Стр. 100  Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок»  Задачи: формировать умение предавать сюжет в рисунке  Стр.102 | Добиваться результата от детей в игре: настольно-печатная игра «Сложи картинку»  Пополнить содержание с\ролевой игры «Подарок для куклы» внесением новых атрибутов  Обеспечить условия для проведения с\ролевой игры «У меня живет котенок» | Упражнять детей в использовании знакомых приемов в рисовании в самостоятельной художественной деятельности. | Понаблюдать с ребенком во время праздничного чаепития за правилами добрых взаимоотношений |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Закреплять материал с помощью пословиц, поговорок по теме, бесед о добрых взаимоотношениях, чтения сказок;  Стимулировать с помощью пальчиковой игры «Замок»  Сон: «Спать пора» цикл колыбельных песен для малышей (аудиозапись) | Создать условия для самостоятельной деятельности детей:  1.Оформить иллюстрации, книжки по теме,  в музыкальном уголке 2.Внести  музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) | Оформить «книжки-малютки» о доброте побеседовать  об отношениях в семье |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 24 недели:** Женский день **с 2 по 6 марта**

**Цель:** воспитывать уважение и любовь к женскому полу

**Итоговое мероприятие:**  утренник к 8 марта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Подвижные игры «Зайка серый умывайся», «Подбрось-поймай», «Мяч через сетку»- развивать быстроту и ловкость через подвижные игры.  \*метание мячей в горизонтальную цель правой и левой рукой- совершенствовать метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (2м).  \*упражнения в перешагивании через предметы  \*метание мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5м  Физкультминутка «Моя семья».  Пальчиковая игра «Косички сестричке». | Создать условия для игр с разными мячами | Разучивание русских подвижных игр, совместная игра. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Игры «Дом», «Семья», «Дочки-матери», «День рожденья мамы (бабушки)»  и другой тематики с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним.  Дидактические игры «Мамы и детеныши» | Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» | Индивидуальные или подгрупповые игры |  |
| ТРУД | |  | Помочь няне расставлять хлебницы, ставить салфетницы (формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных) ; | Создание в развивающей среде уголка «Рукодельница». «Волшебная ниточка» | Выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки » |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Опасно ли быть неряхой»  Задачи: воспитывать положительное отношение к чистоте  Безопасные сказки, стр.55 | Игровая ситуация «Мамины помощники» (Познакомить детей с безопасными правилами использования бытовых приборов.)  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (готовимся к празднику, наведем порядок в доме). Формировать представления о способах безопасного обращения с бытовыми приборами. | Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей. | Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. |
| ФЭМП | | Повторение | Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".  Знакомство с профессиями. Рассказы детей.  Беседа о том, как они помогают маме. (Дать представление о том, что у всех в семье есть свои обязанности.)  Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др.  (Развитие слухового восприятия.)  Игра "Найди, где спрятано". (Умение определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.)  Изготовление сувениров из природного и бросового материала.  Наблюдение за работой сотрудников детского сада с последующим обсуждением.  Помощь взрослым в сервировке столов, уборке шкафчиков. Наведение порядка после игр.  Сравнение детских шарфиков по длине и ширине с отражением результатов в речи. | При самостоятельном конструировании развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая детям вспомнить, какие похожие сооружения они видели.  Побуждать детей выполнять рисунки для родных – мамы, бабушки, сестренки. | Принести фотографии бабушек и мам.  Предложить мамам рассказать детям о своей работе.  Приглашение мам и бабушек на праздник. |
| ФЦКМ | | Матрешка  Задачи: познакомить с матрешкой, как русской народной игрушкой.  Алешина, Стр.34 |
| Констр-ние | | Открытка для мамы |
| ЭКОЛОГИЯ | | Рассматривание кролика  Задачи:дать представление о кролике  Соломенникова, стр.32 | Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) О пользе сна для здоровья мамы и ребёнка;  В.Шуграев «Маме», В. Берестов «Праздник мам»; Э. Успенский «Всё в порядке» (мама пришла с работы);  Игра «Я и моя мама» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с. 74)  Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?  Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания,  Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела», «Мамин день», «Семья» (Крупенчук О.И., 2009). | Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»;  «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | Составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов). |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление рассказа  Задачи: учить составлять описание посуды  Зан.22 | Общение «Хочу быть как мама» -рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта  Внести в книжный уголок иллюстрации с изображением праздника 8 марта и побеседовать по ним - формировать словарь  Наблюдение состояния погоды ранней весной.  Побеседовать по содержанию прочитанных стихотворений к дню 8 марта: Е. Благинина «Мамин день».  В. Берестов «Праздник мам»  Е. Благининой «Посидим в тишине» -совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме) - помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации | Создать условия для сюжетно-ролевых игр:  «Магазин», «Кафе»  «Парикмахерская», «Семья»  «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем подарки» -способствовать освоению ролевого диалога. | Предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать»  Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»- помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине»  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений.  Алешина, Стр.78 | Продолжать учить детей понимать содержание и идею произведений. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к близким через поэзию. Стихи. З.Петрова «Всюду вместе», В.Викторов «Сегодня праздник наших мам», А .Барто «Самолёт построим сами», Н.Найдёнова «Мама дорогая», О.Фадеева «Стала бабушка старой», С.Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета. Подготовка к утреннику. Учить выразительно читать наизусть стихи, передавая интонацией своё праздничное настроение. Упражнять в рассказывании наизусть  Пальчиковая гимнастика «Мамин день». | Рассматривание фотографий своих мам и составление небольших рассказов. Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»  Заучивание стихотворений по заданию воспитателя, личному выбору. |
| ГРАМОТА | | Зан.22  Задачи: учить определять и называть первый звук в слове  без предварительного интонационного выделения |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка рельефная «Цветы сердечки»  Задачи: создание подарка к празднику  Стр.104  Рисование декоративное «Веселые матрешки»  Задачи: формировать умение рисовать матрешку с натуры  Стр.106 | Стимулировать детей к поливу комнатных растений  Добиваться выразительного исполнения потешки «Иди, весна, иди, красна…» | Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки  Создать условия для инсценирования песни для мам | Посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»  Посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы» |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Закреплять материал путем беседы о маме, бабушке  Сон: «Спать пора» цикл колыбельных песен для малышей (аудиозапись) | Создать условия для самостоятельной деятельности детей:  1.Оформить фотоальбомы, иллюстрации по теме;  2. Разместить в музыкальном уголке шумовые инструменты  3.Внести музыкально-дидактическую игру «Птичка и птенчики» | Оформить фотоальбомы, семейные газеты, побеседовать  о пользе колыбельных песен |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 25 недели:** Быть здоровыми хотим **с 10 по 13 марта**

**Цель:** учить детей заботиться о своем здоровье

**Итоговое мероприятие:** физкультурный досуг «Как хорошо здоровым быть».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 18 «Мяч зовет нас поиграть»  подвижные игры «Ловишки», «Цветные автомобили», «Зайка серый умывается».  «Ласточка» - учить сохранять равновесие в выполнении «ласточки».  \* упражнять в прыжках на одной ноге (правой, левой).  \*отбивание мяча правой и левой рукой не менее 5раз - упражнять детей в отбивании мяча правой, левой рукой.  \* ползание между рейками - обучить проползать между рейками стоящей на полу боком лестницы  \*повороты на месте направо и налево) переступанием.  физкультминутка «Будем прыгать и скакать».  пальчиковая игра «Кто сильнее».  физкультурный досуг «Как хорошо здоровым быть». | Создать условия для игр с обручами. | Фотоконкурс «Я здоровье берегу». |
|  |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Дидактические игры и упражнения «Измерим Мишке температуру», «Что нужно врачу», «Полечим Мишку» «Вредно-полезно», «Спорт летом и зимой», «Правильно-неправильно»  Развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» | Игровая ситуация «Овощи, фрукты – здоровые продукты», «Прямая спина – залог здоровья».  Игра- драматизация отрывка «Мойдодыр» К. Чуковский  Игра «Веселая зарядка»  беседа «Пять дел перед сном»  рассказ воспитателя «Как я заболела»;  беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры»;  беседа «Как нам измеряли рост и вес»;  беседа «Что продают в аптеке»  рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства»;  беседа «О здоровой пище»;  Беседа о необходимости мытья рук после прогулки и туалета, при умывании.  Беседа об активном отдыхе зимой и летом  целевая прогулка к аптеке;  Чтение К.Чуковский «Айболит», А Барто «Мы с Тамарой»; М. Безруких «Разговор о правильном питании»;  Разучивание потешек на тему «Здоровье» («Водичка, водичка…», «Расти коса.», «Ножки, ножки где вы были» и т.п.) | Рассматривание иллюстраций в книге «Мое тело» (тематический словарь), |  |
| ТРУД | |  | Поощрять самостоятельность при выполнении правил и навыков личной гигиены (следить за чистотой рук и лица, ногтей и ног, мыть их по мере загрязнения, самостоятельно устранять непорядок в прическе, одежде).  Социально – ролевые игры «Больница», «Поликлиника». Поддерживать в детях желание подражать действиям взрослых, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.  Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет, что лучше, болеть или быть здоровым, что делать, чтобы не заболеть, признаки больного и здорового человека. | Создание предметной среды для развертывания социально-ролевых игр «Больница», «Поликлиника». |  |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Таблетки – не конфетки»  Задачи: формировать понятие безопасного обращения с лекарствами  Безопасные сказки, стр.32 | СРИ «Больница», «Физкультурное занятие в д/с»  Д/И «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Назови вид спорта (пантомима), «Если кто-то заболел»  Игра-беседа «Наши руки», «Полезно - неполезно», «Кто спортом занимается», «Мы были в гостях у врача»  Экскурсия на кухню «Полезные продукты»,  Игра-эксперемент «Слушай во все уши!»  Инсценировка «Грязнулино горе»  Чтение: К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Е. Силёнок, Л.Зильберг «Полезные продукты», Е.Шкловский «Как лечили мишку».  Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах, овощах  Беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни»  Потешки о спорте | Дидактическая игра «Я и моё тело»,  Пополнить уголок здоровья иллюстрациями «Где живут витамины»,  -Разместить в спортивный уголок картотеку по темам «Спортивный инвентарь», «Спорт», «Овощи, фрукты», «Врачи» | Сделать с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины),  - Рассматривание картинок о врачах, рассказать на что направлена их деятельность.  - создание альбома «Презентация витаминного салата (коктейля)» |
| ФЭМП | | Сравнение по высоте  Задачи: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Стр.186 | Просмотр мультфильма «Про Бегемота, который боялся прививки».  Дать детям элементарные знания о пользе прививок.  «Чтоб здоровым быть, физкультуру надо любить» - участие в спортивном празднике. Во время подготовки поговорить с детьми о пользе физических упражнений. Учить детей самостоятельно принимать решения.  Рассматривание книги "Твоя первая книга о здоровье".  Дать детям представление о понятии "здоровый образ жизни".  Вызвать детей на высказывания своей точки зрения на поведение окружающих.  Опыт "Какая вода из-под крана?"  Набрать воду из-под крана, поставить на несколько часов, потом – посмотреть, что будет на дне сосуда. Подвести детей к ответу на вопрос: Почему нельзя пить воду из-под крана?  Проверка осанки перед сном, прохождение по ребристой доске после сна – чтоб быть здоровыми, не знать болезней. | Создать условия для развертывания сюжетно – ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» (игрушки атрибуты, место для игры).  Регулировать двигательную активность детей,  предупреждать утомление (физическое, эмоциональное).  Внести игры валеологического направления для самостоятельной игры "Твоя кожа","Твои зубы" и др. | Беседа с родителями  о прививках |
| ФЦКМ | | Знакомство с обобщающим понятием «посуда»  Задачи: сформировать умение различать и называть предметы посуды. Алешина, Стр.51 |
| Констр-ние | | Вагон  Задачи: продолжать учить складывать лист пополам  к.8\4 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Беседа о домашних животных  Задачи: формировать представление о домашних животных  Воронкевич, стр.109 | Цикл бесед с использованием технологий ТРИЗ («Хорошо-плохо»).  Беседы на тему: «Я и моё здоровье».  Д/ игры, игры по технологии «ТРИЗ».  Экспериментирование и опыт «Как беречь кожу».  Беседа при одевании, умывании, беседы-напоминания о культуре гигиены.  Чтение с последующей беседой К. Чуковского «Айболит и воробей». | 1. Создавать условия в групповой комнате для самостоятельной игровой деятельности, п/игр и изодеятельности (н\р рисование красками «Витамины»).  2. Организовать выставку, рассматривание картин, иллюстраций к прочитанным произведениям.  3. Выложить лупы для рассматривания кожи рук, учить делать выводы. | 1. Принять участие в организация фотовыставки.  2. Рекомендации для чтения «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление описания животных по картинкам  Задачи: учить составлять описание по картинке  Зан.23 | Беседа об активном отдыхе зимой и летом - воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками.  Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» и обсуждение – учить самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации  Игровая ситуация:  «Овощи, фрукты – здоровые продукты» - развивать умение детей описывать предмет, учить употреблять существительные с обобщающим значением.  Беседа о необходимости мытья рук после прогулки и туалета, при умывании. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Отдыхаем на озере» - развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.  Внести в книжный уголок для рассматривания иллюстрации книги «Мое тело» (тематический словарь), побеседовать по содержанию иллюстраций. | Предложить родителям темы для разговора «Береги зубы»  Домашнее задание «Рассказать детям в группе как провели выходной день»  Предложить разучить поговорки и крылатые фразы о здоровье. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Рассказ С.Баруздина «Мамина работа»  Задачи: продолжать знакомить с различными профессиями.  Алешина, стр.94 | Через художественную литературу учить детей заботиться о своем здоровье. Знакомить детей через художественные произведения со здоровым образом жизни.  Расширять знания детей о правилах безопасности.  Английская песенка «Робин-Бобин». Е.Чарушин «Воробей». Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», А.Фройденберг «Великан и мышь». Ю.Тувим «Овощи».  Продолжать знакомить детей с отрывками из художественных произведений Чуковского, Барто во время режимных моментов.  Во время умывания обратить внимание детей на четверостишия  «Надо, надо, умываться по утрам и вечерам»  «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»  «Моем, моем трубочиста, чисто, чисто, чисто…»  Во время трудовых поручений показать значение потешки.  Довести до понимания детей потешку  «Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали…» | Создать условия для рассматривания книг и иллюстраций по здоровью в книжном уголке.  Пополнить содержание уголка произведениям Барто и Михалкова.  Обогатить уголок атрибутами к произведениям Чуковского (для драматизации) | Прочитать детям В. Ю. Драгунского «Хитрый способ – расскажу»  Рассмотреть совместно с детьми иллюстрации к книге «Здоровейка».  Предложить прослушать в записи произведения Чуковского.  Побеседовать по содержанию произведения Ю.Тувима «Овощи». |
| ГРАМОТА | | Зан.23  Задачи: учить называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка «Чайный сервиз»  Задачи: формировать умение лепить конструктивным способом  Стр.108  Рисование декоративное с элементами аппликации «Салфетки»  Задачи: показать гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме  Стр.110 | Привлечь внимание к весенним изменениям в жизни растений, животных и людей.  Знакомить с необходимостью употребления витаминов и их значением для организма людей весной.  Стимулировать детей к ведению здорового образа жизни.  Знакомство с витаминами и продуктами, наиболее полезными для детского организма.  Знакомство с произведениями писателей о здоровье людей. | Создать условия для рассматривания иллюстраций о здоровом образе жизни  Оформить плакат о витаминах и продуктах их содержащих. | Разместить рекомендации для родителей о поддержании растущего организма весной  Рассмотреть иллюстрации с изображением фруктов и овощей. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Закреплять материал с помощью пословиц, поговорок по теме, бесед о здоровье;  Сон: «Спать пора» цикл колыбельных песен для малышей (аудиозапись) | Создать условия для самостоятельной деятельности детей:  1.Оформить иллюстрации, книжки по теме,  2. Разместить инструменты для игры - импровизации на инструментах  3. Внести музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) | 1.Оформить «книжки-малютки» о здоровье,  2.Побеседовать о здоровом образе жизни в семье, |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 26 недели:** Весна шагает по планете **с 16 по 20 марта**

**Цель:** Расширять представления детей об изменениях в природе весной

**Итоговое мероприятие:** праздникДень Земли

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Закреплять умения ходить и бегать согласовывая движения рук и ног  Проблемная ситуация:  - «Помогите зверятам перебраться на противоположный берег».  Физкультминутка «Медвежата».  Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижных играх:  - «Птички на дереве»;  - «Не забегай в круг»;  - «Лови меня»;  - «Перебежки». | Создать условия для игр с обручем. |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно-ролевая игра «Огородники».  «Капитаны» - игра с самодельными лодочками и корабликами  «Весеннее путешествие в лес»  Строительные игры на прогулке: «Делаем запруду», «Русло для ручейка»  Настольная игра  Лото «Во саду ли, в огороде»,  «Собери картинки о весне из частей».  Разрезные картинки:  «Первоцветы»  «Весенние цветы» | дидактическое упражнение «Угадай, что за птица?»;  рассматривание иллюстраций, репродукций с картин;  - рассматривание альбома «Времена года»  - беседы «Пришла весна», «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли»;  - беседа «Как мы вырастили листочки на вербе»;  - рассматривание иллюстраций, репродукций с картин ; Саврасова «Грачи прилетели» и Левитана «Весна»  Чтение: Н. Сладков: «Весенние радости», «Ручей», Г. Скребицкий: «На лесной полянке. Весна»  Этюд «Цветок» «Золотые капельки» | -работа в природном уголке  «Рассматривание веток в вазе»;  - работа в «Календаре природы» |  |
| ТРУД | | Организация сезонной исследовательской деятельности в уголке природы. Высадить лук – севок в ящики для проращивания. Поставить луковицы в прозрачные стаканчики в воду. Учить правилам посадки: делать лунку совочком, сажать, уплотнять землю, поливать. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Ведение дневника наблюдений в рисунках. | Во время прогулки вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки. Уточнить представления о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. | Создание условий для детского игрового экспериментирования (вода, песок)  Создание условий для развития художественно- творческой деятельности тематической направленности. | Предложить детям изображать в рисунках представления о труде взрослых: «Как трудится моя бабушка (папа, мама)». |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Ледоход»  Задачи: формировать навыки безопасного поведения  Опасные предметы, стр.57 | Наблюдение: Таяние снега, сосульки. «Очень вкусный грязный снег» (оттаивание снега, отслеживание «мусора» в нем), беседа «Все о птицах», « Почему нельзя ходить по льду?»  Игровая: «На приеме у Айболита» проигрывание ситуаций с участием кукол би-ба-бо, фланелеграфа: переохлаждение, промокание одежды, аппетитные льдинки, грязные руки, гололед, переход водоема по тающему льду),  Наблюдение за распустившейся веточкой в уголке природы.. Отмечать прилет птиц (количество, названия, корм)  Чтение: К.Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», стихи про птиц  «Д/И «Сложи узор из льдинок», «Накорми птиц», «Опасно-безопасно» (иллюстрации по темам: гололед, переход по льду», «Полечим мишку», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Что нужно врачу», «Чем я с другом поделюсь» (правила личной гигиены)  Использование народного фольклора на тему личной гигиены | - Игры забавы на ледяных дорожках,  - Создать условия для работы в изоуголке (аппликация «Весенняя веточка»),  - Разыгрывание ситуаций на фланелеграфе по произведениям «Айболит», «Мойдодыр» (согласование движений персонажей с речевыми высказываниями, упражнять в выразительности речи)  С/рол игра «Поликлиника»,  - Хоз-быт труд «Чистота – залог здоровья» | Сделать с папой скворечник  Целевая прогулка к аптеке «Как покупают лекарства»  Наблюдение за распустившейся веточкой, зарисовать последовательность распускания. |
| ФЭМП | | План (карта путешествий)  Задача: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Стр.190 | Наблюдение за распусканием листочков в вазе. (Почему на улице листочков нет, а в группе они уже есть?)  Закрепление знаний о растениях, о свойствах различных материалов.  Беседа "Весна идет!" (Правила безопасного поведения в весенний период (скользкие дороги, сосульки, обманчивая погода и др.) Высказывание собственных предположений, догадок. Выработка правил. )  Чтение сказки "Заюшкина избушка".  Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.  Дидактические игры "Найди, где веточки", "Разные деревья".  Использование плана группы для нахождения предмета. Использование в речи пространственных наречий.  Построение сериационных рядов.  Дидактическая игра "Стройка".  Выполнение действия, заданного схемой, конструирование по образцу.  Во время утреннего приёма обратить внимание детей на то, что день стал длиннее (по утрам уже светлее). Днём попросить ребят рассказать тем, кто пришёл позже, о своих наблюдениях об увеличении дня. Отметить это в календаре наблюдения.  Во время одевания провести словесные игры "Узнай по описанию" (времена года),  "Угадай предмет". | Оформить развивающую среду по теме «Весна шагает по планете» - настольные, дидактические игры, фотографии, веточки в вазах, сделать посадки.  Побуждать детей к самостоятельным наблюдениям за изменениями в природе.  В уголке ИЗО разместить материалы для ручного труда (природный, бросовый), изобразительной деятельности, для развития мелкой моторики рук.  Создать условия, требующие использования сравнения предметов по величине: подобрать мишкам стулья, машинам – детали, зверям – дома.  Поощрять пересказ детьми сказки с использованием условных заместителей. | Предложить родителям совместно с детьми сделать иллюстрированные альбомы "Весна идет – весне дорогу" (отразить изменения в природе, жизни животных, человека) |
| ФЦКМ | | Знакомство со свойствами ткани  Задачи: познакомить с различными свойствами ткани.  Алешина, Стр.87 |
| Констр-ние | | Двухэтажный дом  Задачи: закрепить навыки работы с бумагой  к.8\5 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Беседа «Кормилица наша земля»  Задачи: воспитывать бережное отношение к природе  Познавательные сказки, стр.20 | Чтение с последующей драматизацией «Федорино горе» (К.И.Чуковский), «Неслух» (Н.Сладков).  Худ. слово при одевании/раздевании:  «Ножки – ножки, где вы были?», «Иди весна, иди красна….» (русский фольклор).  Беседа « В какой обуви можно ходить по лужам?». | Создавать условия для:  1.Эксперементирования с водой  (изучение свойств предметов, вещей сделанных из разных материалов);  2. Подвижных игр:  - Игры средней подвижности « Цапли»;  «Заяц», «Самолеты».  - Игры с прыжками «Лиса в курятнике». | Выучить стихотворение «Весна, весна»  ( Е.Боротынского) |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление описания  Задачи: учить описывать овощи, правильно их называть  Зан.24 | Загадывание загадок о весне, солнце, воде, птицах  Утренние беседы с детьми по иллюстрациям с изображениями весны - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | Создать условия для рассматривания в книжном уголке иллюстраций книг о весне, учить связно передавать небольшой литературный текст.  Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Огородники».  «Капитаны» «Весеннее путешествие в лес» - развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. | Предложить список литературы для чтения, предложить вопросы для беседы о весне.  Предложить создать альбомы с детскими рассказами  «Красивые цветы».  «Птицы прилетели» |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Заучивание стихотворения о весне  Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. Стр.73 | Во время одевания на прогулку совместное чтение наизусть знакомых песенок, потешек.  На прогулке чтение стихотворений во время наблюдений, хороводные игры с использованием песенок, потешек | Внести дидактическую игру «Времена года»  Создать условия для самостоятельной деятельности в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Повторение выученных в группе стихов. |
| ГРАМОТА | | Зан.24  Задачи: закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Аппликация с элементами рисования «Сосульки»  Задачи: формировать умение резать ножницами  Стр.116  Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»  Задачи: обогащение аппликативной техники  Стр.118 | Показать на прогулке изменения, произошедшие в природе, привлечь внимание детей к воробьям, купающимся в лужах, прыгающим по земле, летающим по воздуху.  Познакомить детей с играми, стихами, загадками про птиц.  Мотивировать детей к экспериментированию с бумагой и ножницами с целью получения выразительных аппликативных образов (сминание, обрывание, выщипывание, закругление и отщипывание уголков бумаги), совместному оформлению из полученных элементов основы для будущего альбома «Воробьи в лужах».  Познакомить с произведением Г. Лагздынь «Весна» | Пополнить содержание изоуголка природным и неоформленным материалом (перья, семечки и т.д.), разноцветным пластилином для самостоятельной лепки птиц, корма для птиц, изготовления скворечников и кормушек | Задания для родителей:  - выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник для птиц и повесить возле дома.  - прогуляться по парку и полюбоваться ярким весенним солнышком, ручейками, сосульками, весёлыми воробьями, покормить их, понаблюдать за ними. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Закреплять материал с помощью пословиц, поговорок по теме, бесед о  о приметах весны на утренних сборах, наблюдения на прогулках | Создать условия для самостоятельной деятельности детей:  1.Оформить иллюстрации, книжки по теме,  2. Разместить инструменты для игры - импровизации на инструментах  3.Внести  музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) | 1.Оформить  выставку детских рисунков «Весна шагает по планете».  2.Подготовить совместный весенний праздник  3.Понаблюдать с детьми изменения в природе связанные с приходом весны. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 27 недели:** День театра  **с 23 по 27 марта**

**Цель:** Расширение представлений детей о театре

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ №15 «Цирк приехал!»  - продолжать развивать активность детей в играх с мячами:  «Мяч через сетку»;  «Подбрось - поймай».  -воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр:  «У медведя во бору»;  «Бездомный заяц».  -закреплять умение перелезать через предметы: «Перелёт птиц».  - Физкультминутка «Клоун». | Обогатить физ. уголок атрибутами для подвижных игр. |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | сюжетно-ролевая игра «Театр», «К нам приехал цирк», «Кукольный театр»  Игры с куклами, атрибутами для обыгрывания сказок  Игры с настольным театром | Беседа «Как мы должны вести себя в театре».  Инсценировка эпизода «Мы пришли в театр»  Передача опыта «Я знаю правила поведения в театре».  Рассказ детей о посещении цирка  Чтение: стихотворение «Все наоборот»  Этюд «Петрушка прыгает», «Мы клоуны» | - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей. |  |
| ТРУД | |  | Реализация традиции «Театральная пятница» участие детей в подготовке игр – драматизаций по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»  Социально – ролевые игры «Театр», «Цирк»  Решение ситуаций морального выбора в проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности по подготовке реквизита и декораций к спектаклям. |  | Восстановление исторической традиции домашних театров. Оказание помощи родителям с минимальными затратами сил и времени организовать в семье театр игрушек, театры кукол различных систем. |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «В театре»  Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения  Азбука безопасного общения, стр.70 | Беседа с детьми «Путешествие клоуна по улице» (с уточнением представлений об островке безопасности)  Чтение Т.И.Данилова «Светофор» Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).  Беседа «Когда уместно посмеяться, когда нужно пожалеть (помочь)»,  СРИ «Зебра», «Цирковое представление», «Едем в цирк»  Подвижная игра «Будь внимателен», «Цветные и смешные автомобили»,  Д/И «Транспорт», «Светофор», Графика по точкам «Смешной клоун»,  Игровая ситуация «Почему лисенок и зайчонок поссорились» (неуместный смех, дразнение). Рассказать и показать иллюстрации о том, как и чем может закончится «безобидное» развлечение (драки, ссоры),  Чтение мультсказки “Крошка Енот» М.Долотцева, Е.Чарушин «Что за зверь?»,А.Тюняева «Правила дорожного движения»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики здороваются», «Клоуны», «Язычок в цирке»  Стихотворения «Три чудесных цвета», « Светофор»,  Разучивание загадок.  Проведение подвижных игр на улице «Стоп», «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»,  Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  Чтение рнс «Пузырь, соломинка и лапоть», Н.Носов «На горке», «Затейники», КИ Чуковский «Небылицы», Я. Сеголь «Как я стал обезьянкой»,  ДИ «Собери веселое (грустное) лицо» (вариант нарисовать), «Что перепутал художник», «Сравни чем похожи (отличаются) два клоуна» | Раскраски, разрезные картинки «Собери машину», «Составь клоуна», «Светофор»  Рисование «Зебра», «Чепуха» (участвующие рисуют объект по частям),  Конструирование из мягкого конструктора смешных человечков, животных  Мозаики.  Раскраски, шаблоны разрезные картинки масок | Подготовить памятки «Безопасность и дети»  Рекомендовать пригласить актеров для  проведения праздника.  Создание фотоальбома «Смешные фотографии в кругу семьи»,  Изготовление атрибутов для домашней игры : руль светофор, макет дороги |
| ФЭМП | | Счет до 8, число и цифра 8  Задачи: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и соотносить его с количеством. Стр.194 | игры «У Медведя во бору» «Найди себе пару», «Не опоздай», «Найди свое место», «Заря» - стимулировать вступать в ролевое взаимодействие.  Совершенствование интонационной выразительности речи «Спроси как я», «Ответь весело (грустно, боязливо)».  Трудовая – подготавливать материал для занятий (расстановка карандашей, бумаги…); раздать костюмы для театра; изготовление игрушек для театра.  Дид. игры «Угадай что за герой?» (какое у него настроение); «Поиграй с Петей (бибабо)» - изобрази радость, страх, печаль, боль.  Игра «Домики и поросята(козлята)» -уравнивание.  «Сосчитай, сколько». Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения «Угадай героя, сказку».  Прогулка – развивать способность различать и называть материалы построек, инсценировка любимой сказки.  Театрализованное представление «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой».  Чтение – Учить следить за развитием сюжета, взаимодействиями персонажей, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя. «Три поросенка», «Заяц и еж», басня «Хотела галка пить»  Прием - показ и разъяснение способов игры с образными игрушками и бибабо.  Подготовка ко сну – рассказ о профессиях в театре (кассир, артист, постановщик (режиссер)).  Подготовка к приему пищи – беседа о героях сказки «Рукавичка», их характере, особенностях поведения.  Уход домой - инсценировка сказки «Рукавичка» | Обогатить предметно-игровую среду атрибутами для театральной деятельности (костюмы, игрушки, ширмы…)  Внести постройки домиков для инсценировки «три поросенка», «волк и козлята», «Теремок».  Предоставить возможность экспериментировать при создании одного и того же образа.  Содействовать развитию режиссерской игры предоставляя место и игровые материалы. | Изготовить с ребенком игрушки для театра «Заяц и еж». Прочитать сказку «Заяц и еж». |
| ФЦКМ | | Д\игра «Что лишнее?»  Задачи: закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт». Алешина, Стр.93 |
| Констр-ние | | Цветные мячики  Задачи: научить делать мягкие шары для подвижных игр  Лыкова, стр.24 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Мир комнатных растений  Задачи: расширить представления о комнатных растениях  Соломенникова, стр.35 | Сюжетно-ролевая игра «Цирк».  Комплексы закаливающих процедур.  Мимическая гимнастика.  Ситуативные беседы:  «Смеяться разрешается…» | 1. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности, п/игр и изодеятельности.  2. Оформить тематическую выставку иллюстраций к прочитанным произведениям, детских работ.  3. Подготовить оборудование для организации и проведения с\р игры «Цирк». | 1. Домашнее чтение Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья»  2. Сходить с ребенком в цирк.  3. Посмотреть в домашних условиях мультфильм «Незнайка и его друзья». |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Употребление в речи слов с пространственным значением  Задачи: продолжать учить составлять описания предметов  Зан.25 | Беседа с детьми «Как мы должны вести себя в театре» - помогать детям выражать свою точку зрения  Передача опыта «Я знаю правила поведения в театре».  Рассказ детей о посещении цирка - развивать умение детей рассказывать:  Инсценировка «Мы клоуны» - закреплять умение пересказывать наиболее выразительные сценки | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Театр и зоопарк»  Внести игры с куклами, атрибутами для обыгрывания сказок  Внести настольный театр |  |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»  Задачи: подчеркнуть, что все профессии важны и их нужно выполнять хорошо.  Алешина, стр.102 | Во время одевания на прогулку совместное чтение наизусть знакомых стихов.  Хороводные игры с использованием текстов небылиц, перевёртышей | Обогащение развивающей среды по теме.  Создание условий для развертывания сюжетно-ролевых игр по теме. | Чтение книг о цирке, театре. |
| ГРАМОТА | | Зан.25  Задачи: обучать обозначать соответствующими знаками твердые и мягкие согласные звуки |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка декоративная «Филимоновские свистульки»  Задачи: формирование представления о ремесле игрушечных мастеров  Стр.112  Лепка декоративная «Курочка и петушок»  Задачи: уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях  Стр.114 | Дать представление о цирке и его артистах. Знакомство со значением цирка в жизни людей.  Стимулировать к подражанию выступлений артистов в цирке.  Знакомство с трудом людей в цирке.  Знакомство с художественными произведениями о животных в цирке. | Создать условия для ролевой игры «Цирк», распределение ролей и обыгрывание ситуаций. |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Стимулировать детей с помощью использования куклы-марионетки в проведении реж.моментов | 1.Оформить иллюстрации, книжки по теме,  2. Разместить инструменты для игры - импровизации на инструментах  3.Внести  музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 28 недели:** День смеха **с 30 марта по 3 апреля**

**Цель:** сформировать понятие о юморе

**Итоговое мероприятие:** развлечениеДень смеха

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | - продолжать развивать активность детей в играх с мячами:  «Мяч через сетку»;  «Подбрось - поймай».  -воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр:  «У медведя во бору»;  «Бездомный заяц».  -закреплять умение перелезать через предметы: «Перелёт птиц».  - Физкультминутка «Клоун». | Обогатить физ. уголок атрибутами для подвижных игр. |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | сюжетно-ролевая игра «Театр», «К нам приехал цирк», «Кукольный театр»  Игры с куклами, атрибутами для обыгрывания сказок  Игры с настольным театром | Беседа «Как мы должны вести себя в театре».  Инсценировка эпизода «Мы пришли в театр»  Передача опыта «Я знаю правила поведения в театре».  Рассказ детей о посещении цирка  Чтение: стихотворение «Все наоборот»  Этюд «Петрушка прыгает», «Мы клоуны» | - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей. |  |
| ТРУД | |  | Реализация традиции «Театральная пятница» участие детей в подготовке игр – драматизаций по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»  Социально – ролевые игры «Театр», «Цирк»  Решение ситуаций морального выбора в проблемных ситуациях в процессе трудовой деятельности по подготовке реквизита и декораций к спектаклям. |  | Восстановление исторической традиции домашних театров. Оказание помощи родителям с минимальными затратами сил и времени организовать в семье театр игрушек, театры кукол различных систем. |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Поделись улыбкою своей»  Задачи: познакомить с пользой улыбки и смеха  Азбука безопасного общения, стр.59 | Беседа с детьми «Путешествие клоуна по улице» (с уточнением представлений об островке безопасности)  Чтение Т.И.Данилова «Светофор» Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).  Беседа «Когда уместно посмеяться, когда нужно пожалеть (помочь)»,  СРИ «Зебра», «Цирковое представление», «Едем в цирк»  Подвижная игра «Будь внимателен», «Цветные и смешные автомобили»,  Д/И «Транспорт», «Светофор», Графика по точкам «Смешной клоун»,  Игровая ситуация «Почему лисенок и зайчонок поссорились» (неуместный смех, дразнение). Рассказать и показать иллюстрации о том, как и чем может закончится «безобидное» развлечение (драки, ссоры),  Чтение мультсказки “Крошка Енот» М.Долотцева, Е.Чарушин «Что за зверь?»,А.Тюняева «Правила дорожного движения»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики здороваются», «Клоуны», «Язычок в цирке»  Стихотворения «Три чудесных цвета», « Светофор»,  Разучивание загадок.  Проведение подвижных игр на улице «Стоп», «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»,  Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  Чтение рнс «Пузырь, соломинка и лапоть», Н.Носов «На горке», «Затейники», КИ Чуковский «Небылицы», Я. Сеголь «Как я стал обезьянкой»,  ДИ «Собери веселое (грустное) лицо» (вариант нарисовать), «Что перепутал художник», «Сравни чем похожи (отличаются) два клоуна» | Раскраски, разрезные картинки «Собери машину», «Составь клоуна», «Светофор»  Рисование «Зебра», «Чепуха» (участвующие рисуют объект по частям),  Конструирование из мягкого конструктора смешных человечков, животных  Мозаики.  Раскраски, шаблоны разрезные картинки масок | Подготовить памятки «Безопасность и дети»  Рекомендовать пригласить актеров для  проведения праздника.  Создание фотоальбома «Смешные фотографии в кругу семьи»,  Изготовление атрибутов для домашней игры : руль светофор, макет дороги |
| ФЭМП | | Сравнение по длине, ширине и толщине  Задачи: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Стр.199 | игры «У Медведя во бору» «Найди себе пару», «Не опоздай», «Найди свое место», «Заря» - стимулировать вступать в ролевое взаимодействие.  Совершенствование интонационной выразительности речи «Спроси как я», «Ответь весело (грустно, боязливо)».  Трудовая – подготавливать материал для занятий (расстановка карандашей, бумаги…); раздать костюмы для театра; изготовление игрушек для театра.  Дид. игры «Угадай что за герой?» (какое у него настроение); «Поиграй с Петей (бибабо)» - изобрази радость, страх, печаль, боль.  Игра «Домики и поросята(козлята)» -уравнивание.  «Сосчитай, сколько». Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения «Угадай героя, сказку».  Прогулка – развивать способность различать и называть материалы построек, инсценировка любимой сказки.  Театрализованное представление «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой».  Чтение – Учить следить за развитием сюжета, взаимодействиями персонажей, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя. «Три поросенка», «Заяц и еж», басня «Хотела галка пить»  Прием - показ и разъяснение способов игры с образными игрушками и бибабо.  Подготовка ко сну – рассказ о профессиях в театре (кассир, артист, постановщик (режиссер)).  Подготовка к приему пищи – беседа о героях сказки «Рукавичка», их характере, особенностях поведения.  Уход домой - инсценировка сказки «Рукавичка» | Обогатить предметно-игровую среду атрибутами для театральной деятельности (костюмы, игрушки, ширмы…)  Внести постройки домиков для инсценировки «три поросенка», «волк и козлята», «Теремок».  Предоставить возможность экспериментировать при создании одного и того же образа.  Содействовать развитию режиссерской игры предоставляя место и игровые материалы. | Изготовить с ребенком игрушки для театра «Заяц и еж». Прочитать сказку «Заяц и еж». |
| ФЦКМ | | Знакомство с классификацией посуды  Задачи: познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой. Алешина, Стр.96 |
| Констр-ние | | Компот  Задачи: учить создавать композиции в прозрачных банках  Лыкова, стр36 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Посадка гороха  Задачи: систематизировать знания о процессе посадки  Воронкевич, стр.110 | Сюжетно-ролевая игра «Цирк».  Комплексы закаливающих процедур.  Мимическая гимнастика.  Ситуативные беседы:  «Смеяться разрешается…» | 1. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности, п/игр и изодеятельности.  2. Оформить тематическую выставку иллюстраций к прочитанным произведениям, детских работ.  3. Подготовить оборудование для организации и проведения с\р игры «Цирк». | 1. Домашнее чтение Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья»  2. Сходить с ребенком в цирк.  3. Посмотреть в домашних условиях мультфильм «Незнайка и его друзья». |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»  Задачи: учить пересказывать рассказ  Зан.26 | Беседа с детьми «Как мы должны вести себя в театре» - помогать детям выражать свою точку зрения  Передача опыта «Я знаю правила поведения в театре».  Рассказ детей о посещении цирка - развивать умение детей рассказывать:  Инсценировка «Мы клоуны» - закреплять умение пересказывать наиболее выразительные сценки | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Театр и зоопарк»  Внести игры с куклами, атрибутами для обыгрывания сказок  Внести настольный театр |  |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение веселых стихотворений  Задачи: продолжать формировать умение понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия. Стр.76 | Во время одевания на прогулку совместное чтение наизусть знакомых стихов.  Хороводные игры с использованием текстов небылиц, перевёртышей | Обогащение развивающей среды по теме.  Создание условий для развертывания сюжетно-ролевых игр по теме. | Чтение книг о цирке, театре. |
| ГРАМОТА | | Зан.26  Задачи: развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Дать представление о цирке и его артистах. Знакомство со значением цирка в жизни людей.  Стимулировать к подражанию выступлений артистов в цирке.  Знакомство с трудом людей в цирке.  Знакомство с художественными произведениями о животных в цирке. | Создать условия для ролевой игры «Цирк», распределение ролей и обыгрывание ситуаций. |  |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Стимулировать детей с помощью использования куклы-марионетки в проведении реж.моментов | 1.Оформить иллюстрации, книжки по теме,  2. Разместить инструменты для игры - импровизации на инструментах  3.Внести  музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 29 недели:** Космос **с 6 по 10 апреля**

**Цель:** Дать детям элементарные представления о космосе

**Праздники:** Пасха – 12 апреля, день космонавтики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Комплекс № 19 (игровой) «Путешествие по морю-океану»  Развивать умение бегать легко, ритмично: бег с изменением темпа;  бег со сменой ведущего.  -развивать активность детей в играх с мячами: «Мяч через сетку»; «Подбрось - поймай».  Физкультминутка  «Раз, два – летит ракета…».  -закреплять умение осознано относиться к выполнению правил игры: «Лиса в курятнике»;  «У медведя во бору». | Пополнить спортивный уголок инвентарём для подвижных игр с бросанием. | Поиграть в подвижные игры с бросанием. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно - ролевая игра по рассказу В. Бороздина "Первый в космосе":  Дидактические игры: "Полет в космос"  Игра - драматизация "Первые космонавты" | Теневой театр "Загадочные жители"  Беседа "Человек и его поступки"  Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей  Дидактическая игра "Кто больше назовет действий"  Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Страдающий парк"  Изготовление украшений для сказочного космического корабля (девочки)  Конструирование мебели для сказочного космического корабля (мальчики)  Беседа "Профессия "космонавт"  Музыкальная игра "Кто у нас хороший - садись в ракету"  Литературный калейдоскоп "На чем люди летают"  Ситуативный разговор "Как космонавты принимают пищу в космосе"  Ситуативный разговор о культуре еды  Разучивание пословиц поговорок о смелости, доброте  Ситуативный разговор по выполнению правила "Каждой вещи - свое место"  Этюд - драматизация "Смело идем…" (любой режимный момент)  Ситуативная беседа "Добрые помощники" | Создать условия для рассматривания детских энциклопедий о космосе  Самостоятельная исследовательская деятель-ность: рассматривание увеличительных стекол, игра «Волшебные стаканчики» (мини – микроскоп)  Создать условия для рассматривания небесных тел: выложить иллюстрации, энциклопедии  Создать условия для рассматривания веселых и грустных событий на иллюстрациях | Подборка художественной литературы "Кто на чем летает?" (сказки, рассказы) |
| ТРУД | |  | Установить в группе традицию: «Если в группе что – то сломалось, испортилось, исправляем совместными усилиями детей и взрослых». Формировать у детей чувство признательности к сотрудникам детского сада, желание сохранять результаты их труда (чисто вытирай ноги при входе детский сад и группу, отнеси свою посуду после еды, убирай на место игры и игрушки). | Создание предметно – развивающей среды тематической направленности  (фотоколлаж о совместной трудовой деятельности) | Совместный коллективный труд по благоустройству территории детского сада. Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Разгоняющие тьму»  Задачи: познакомить с историей возникновения света в домах  Огонь – друг, огонь – враг, стр.10 | Беседа «Первый космонавт» - формировать положительный образ космонавта (смелый сильный, умный, здоровый)  Беседа «Земля – наш дом во Вселенной» - дать представления о неповторимости планеты Земля, необходимости её сохранения для людей  Создание проблемной ситуации «Планета изменилась» - обсудить с детьми проблемные ситуации, которые могут возникнуть при изменении условий жизни на земле  Д/и «Звездный путь» - дать представления о том, что можно ориентироваться по звёздам | Организовать выставку поделок «Космические корабли» - познакомить детей с разнообразными космическими кораблями | Изготовить из бросового материала «Космический корабль» - дать представления о важности и необходимости всех частей корабля |
| ФЭМП | | Цилиндр  Задачи: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать его среди других предметов. Стр.202 | Развивающая игра «Мир звуков», «Солнышко» (как можно описать солнце)  Чтение стихотворения Дж. Родари «У каждого дела запах особый»  Цель: познакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых, развивать представления детей о принадлежности запаха к объекту.  Беседа «Привёл себя в порядок – приведи планету в порядок»  Игра – викторина «Зелёная планета» (вопрос – ответ)  Экспериментирование с крупой «Погремушки для Андрюшки».  Цель: научить детей разнообразным действиям с крупой, активизировать в речи слова «сыпется», «шумит», «гремит».  Опыт «Разноцветные огоньки» (противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги)  Цель: выявить спектральный состав солнечного луча  Д/и «Всё в мире перепуталось» (последовательность действий)  Д/и игра «Помоги ракете долететь до Земли»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие во времени»  Рассматривание иллюстраций, книг о Космосе  Сюжетная игра «Полёт на Луну и прогулка по поверхности»  Д/и игра «Из какого корабля космонавт вышел в открытый космос  Наблюдение за солнцем, за небом  Наблюдения: “Значение почвы и воды для всего живого” (проращивание семян).  Умывание: Задача: воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом  Художественное слово «Что было бы» (Г.Новицкая), «Мойдодыр» К. Чуковский, «Уроки Мойдодыра» Г.В. Зайцев | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего, строительный материал, схемы, мозаика)  Оформление выставки по теме (иллюстрации, книги)  Создание условий в уголке экспериментирования для проведение опытов. | Рассматривание изображений планет, макета Солнечной системы иллюстраций и книг по теме “Космос”. |
| ФЦКМ | | Д\игра «Магазин»  Задачи: закрепить знания о классификации посуды. Алешина, Стр.100 |
| Констр-ние | | Пестрый коврик  Задачи: познакомить с ткачеством как видом искусства  Лыкова, стр.46 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Жизнь диких зверей весной  Задачи: познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных  Воронкевич, стр.111 | Беседы: «Завтрак, обед и  ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья. «Береги свои  глаза», « Плохо без слуха» Задачи: формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять правила здорового питания, формировать потребность к здоровому образу жизни.  Составление «Космического меню».  Составление специальной космической зарядки. |  | «Как повысить иммунитет ребенка весной» - секреты семейной аптеки (создать групповой сборник рецептов) |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Описание внешнего вида животных  Задачи: продолжать учить составлять описание предметов  Зан.27 | Учить составлять рассказы из личного опыта о своих обязанностях дома.  Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами, употреблять слова-антонимы;  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;  Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Поощрять называние частей суток.  Называние частей суток в зависимости от содержания деятельности детей.  Поощрять умение выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение | Пополнить предметно-развивающую среду группы картинками с изображением различных частей суток, настольно-печатными играми.  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». | Наблюдение за сменой частей суток, деятельностью людей в разное время суток.  Игры на называние частей суток, их последовательности «Когда это бывает?».  Обсудить с ребёнком его обязанности по содержанию игрового уголка в порядке. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна»  Задачи: развивать образность речи. Стр.75 | Общение с детьми в процессе наблюдения за работой младшего воспитателя, дворника.  Общение в процессе подготовки к прогулке, наведения порядка в группе. Привлекать детей к поддержанию порядка на участке. | Пополнить предметно-развивающую среду группы картинками с изображением различных частей суток, настольно-печатными играми.  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». |  |
| ГРАМОТА | | Зан.27  Задачи: развивать фонематический слух |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка рельефная «Звезды и кометы»  Задачи: развивать самостоятельный поиск средств и приемов изображения  Стр.124  Аппликация «Ракеты и кометы»  Задачи: освоение рационального способа деления квадрата на треугольники  Стр.126 | Привлечь внимание к экспериментированию с цветом – учить получать различные оттенки синего цвета.  Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением звездного неба. Обратить внимание на цвет и оттенки неба на иллюстрациях.  Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением ракеты.  Упражнять в конструировании ракеты из строительного материала в процессе игровой деятельности. | Упражнять в выкладывании звездочек в соответствии с цветом и оттенками по всей поверхности листа.  Внести для самостоятельной изобразительной деятельности  раскраски, дорисовки по пунктирным линиям, с помощью печати, трафарета. | Задания для родителей:  -рассмотреть с детьми иллюстрации о космосе,  -оформить папки иллюстраций по теме «Космос»;  -посетить с детьми выставку иллюстраций и книг о космосе, организованную в детском саду. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Рисовать под музыку  «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова  «Наш край» муз. Д. Кабалевского  «Большой хоровод» муз. Б. Савельева  «Будет всё хорошо!» муз. Л. Семёновой  Добиваться исполнения по группам: мальчики – девочки:  Игра на самодельных музыкальных инструментах из бросового материала  Ориентироваться в пространстве: музыкальная подвижная игра на прогулке «Займи домик» муз. М. Магиденко | Создать условия для рассматривания альбома из рисунков детей «Край, в котором ты живёшь», слушать песни.  Изготовить самодельные инструменты из бросового материала:  «квакушка», погремушка, бубен – для игры польки, марша (ф/г) | В родительском уголке:  буклет с рекомендациями изготовления самодельных инструментов из бросового материала.  Играть на «самоделках» польки и марша в домашних условиях |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 30 недели:** Волшебница вода **с 13 по 17 апреля**

**Цель:** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире

**Итоговое мероприятие:** весенний утренник

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля |  |  |  |
| -развивать пространственную ориентировку: «Найди, где спрятано», «Прятки», «Кто ушёл»  - Пальчиковая игра: « Туча тучу  повстречала…»  - Игровое упражнение: «Золотые рыбки» | Разместить в спортивном уголке инвентарь для упражнений в равновесии | Поиграть с детьми в игры и игровые упражнения на воздухе |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно - ролевая игра по сказке "Мойдодыр"  Сюжетно - ролевая игра по любому мультфильму, который нравится ребенку и связан с водой  Театрализованная игра по сказке "Мойдодыр"  Дидактические игры: "Хорошо - плохо", "Весело - грустно" | Рассматривание иллюстраций "Смелые поступки на воде и в воде"  Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей  Сюжетно - ролевая игра по сказке "Гуси - лебеди"  Дидактическая игра "Правильно - неправильно"  Игровое упражнение "Игрушки после купания - по местам!""  Эксперимент "Вода не имеет вкуса, цвета, запаха"  Игровое упражнение "Найди и покажи" (дождь, роса, снег, иней, лед, пар)  Дидактическая игра "Путешествие капельки"  Инсценировка экологической сказки "Ручеек"  Музыкальная игра "Ходят капельки по кругу"  Дидактическая игра "Подбери пару" (грязный - чистый)  Проблемная ситуация "Тонкая струйка воды"  Игра с мячом "Что мы пьем?"  Умывание, раздевание с прослушиванием стихотворения А.С. Пушкина "Ветер по морю гуляет" |  |  |
| ТРУД | |  | Взаимопомощь товарищу при уборке игрушек, их мытье по схеме. | В уголке разместить материалы для лепки. бросовый материал. Предложить во время прогулки понаблюдать за плаванием корабликов в лужице. | Подобрать картинки для изготовления книжки на тему «Для чего нужна вода».  Игры с водой (переливание воды из емкости в емкость, экспериментирование с мелкими игрушками:  «Тонет, не тонет»). |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Путешествие в прошлое корабля»  Задачи: познакомить с правилами поведения на водном транспорте  Дорожная азбука, стр.57 | Беседа «Жить без воды – опасно!» -дать представления о необходимости воды для всего живого  Наблюдение «Дождь», «Лужа» - познакомить детей с опасными явлениями в природе  Игра «Хорошо-плохо»– формировать представления детей об опасности холодной и горячей воды  Игровая ситуация «Что делать, если ты промок»- формировать сознательное отношение к своему здоровью  П/и «Перепрыгни ручеек»-учить соблюдать правила безопасности на прогулке  Х/б труд «Стирка кукольного белья»- стимулировать интерес детей к чистоте одежды  Труд в природе «Уход за растениями» - формировать представления о необходимости соблюдать чистоту  Чтение Г.Зайцев «Дружи с водой», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание» - формировать навыки личной гигиены  Умывание: Правила безопасности при полоскании горла , «Водичка, водичка умой моё личико»-опасность микробов для человека  Опыт «Сухое и мокрое полотенце» – учить заботиться о своём организме (насухо вытирать лицо и руки)  Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды» - закрепить правила ухода за зубами | Выставка детских рисунков «Эти микробы живут в воде» -обогатить знания детей о микробах  Схема «Уход за комнатными растениями» -соблюдать правила безопасности во время труда в уголке природы | Игра «Вымоем куклу» - закрепить навыки гигиены  Посещение бассейна – учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде |
| ФЭМП | | Конус  Задачи: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах. Стр.207 | Рассматривание иллюстраций «Река или озеро»  Д/и «собери рыбку» (геометрические формы)  П\и «Море волнуется раз…»  Опыты «Ледяные узоры», «Невесомая вода» (формочки для замораживания) развивать осязание, знакомить со свойствами льда.  Создавать у детей положительное отношение к режимным процессам.  Прием детей: «Холодно-тепло» - обогащать чувственный опыт  Лото «Кто где живёт»  Чтение х\с при умывании.  Одевание, раздевание: Как вода помогла сделать одежду чистой  Прогулка: Игра «Брызгалки» (рисование на асфальте)  Весёлые путешествия «Плыви игрушка» (игры на дыхание)  Засыпание: Включить магнитофонную запись «звуки природы» развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков. | Создание условий в уголках экспериментирования:  «Цветные капельки» .(Внести прозрачные ёмкости, гуашь)  «Тонет -не тонет»(внести игрушки разной тяжести)  Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Прачечная» | Фиксировать внимание ребёнка на явлениях неживой природы (дождь).  Поиграть с детьми в игру «Плавает или не плавает» (игра с мячом)  Посмотреть и обсудить мультфильм «Земляничный дождик»  Загадывание и отгадывание загадок о воде  Прогулка к реке.  Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |
| ФЦКМ | | Д\игра «Съедобное-несъедобное»  Задачи: закрепить обобщающие понятия «посуда», «одежда», «игрушки».  Алешина, Стр.104 |
| Констр-ние | | Мобиль «Сороконожка»  Задачи: вызвать интерес к созданию оригинальной инсталяции для украшения группы  Лыкова, стр.74 |
| ЭКОЛОГИЯ | | В гости к хозяйке луга  Задачи: расширять представления о разнообразии насекомых  Соломенникова, стр.38 | Дежурство по столовой.  Закаливание: Полоскание рта и горла после приема пищи  Мытье рук прохладной водой перед приемом пищи.  Отгадывание и составление загадок о воде | Оформить выставку водный вид спорта. Чем полезна вода. | Сходить с ребенком на водоем, понаблюдать. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление рассказа по картине «Куры»  Задачи: учить составлять короткий описательный рассказ по картине  Зан.28 | Упражнение «Скажи наоборот» - «холодно-жарко», «твёрдый-мягкий».  Помогать подбирать слова-антонимы.  Беседа о свойствах воды и льда.  Ситуации общения в процессе опытов с водой.  Учить выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния; помогать логично и понятно высказывать суждение.Побуждать называть явления природы во время наблюдений на прогулке, свойства воды, агрегатное состояние воды.  Помогать строить высказывания, рассуждения во время наблюдений, игр с водой, проведения закаливающих процедур. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Капитаны».  Пополнить уголок природы иллюстрациями обитателей реки Дон. | Провести вместе с детьми опыты с водой, рассмотреть и назвать различные агрегатные состояния воды.  Дидактические игры и упражнения на подбор антонимов. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха»  Задачи продолжать формировать умение понимать поэтическое содержание стихотворений. Стр.78 | Во время умывания:  Вода текучая,  Дитя растучее…  К. Чуковский.  Сказка в стихах «Мойдодыр».  Беседа о соблюдении гигиены: довести до понимания детей необходимость соблюдения правил гигиены. Упражнять в анализе поведения литературных героев. | Внести иллюстрации к сказке «Мойдодыр», создать условия для рисования предметов личной гигиены. | Прочитать стихотворение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (Ю. Тувим).  В магазине бытовой химии рассмотреть с ребёнком разнообразие средств для гигиены. |
| ГРАМОТА | | Зан.28  Задачи: продолжать знакомить со звонкими и глухими звуками |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка с элементами конструирования «Кораблик»  Задачи: сравнение лепки и конструирования  Стр.128  Аппликация с элементами рисования «Мышонок-моряк»  Задачи: развивать умение применять освоенные аппликативные приемы  Стр.130 | Рассмотреть иллюстрации с изображением реки . Обратить внимание на то, чем река отличается от ручья.  Простейшие опыты  «Вода льется по поверхности разного наклона»  Предложить детям из подручных материалов сделать кораблики и пустить их в плавание по ручейкам.  Понаблюдать с детьми за изменениями в погоде  (солнечная, дождливая)  Рассмотреть фотографическое изображение радуги, репродукции, иллюстрации в книгах,  обращая внимание на цвета, форму.  Предложить детям отыскать цвета радуги в окружающих предметах. | Создать условия для обрывной аппликации.  Закрепление навыков в самостоятельной деятельности в работе с пластилином.  Создать условия для экспериментирования с краской ( получение различных цветов) | Прогуляться с детьми по набережной реки  Дон.  Побеседовать о бережном отношении к живой и неживой природе.  Поговорить с детьми о явлениях природы,  используя всякую возможность показать их детям.  Предложить детям отыскать в окружающих их предметах цвета радуги. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Вслушаться в музыку, представлять образы: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик).  «Лесной ручей» муз. А. Аренского  Создавать образы и объединять их в общую композицию: Пластилинография «У пруда» под музыку  Читать сказки, рассказы, стихотворения о воде под музыку  Развивать самостоятельность в творчестве: концерт-импровизация  - Набор бутылочек с водой (разного объёма), бубенчики, колокольчики.  Упражнять в выполнении движений с предметом: музыкальная подвижная игра | Создавать условия для импровизации:  с атрибутами на тему «У пруда», ф/г, работы по пластилинографии, набор самодельных и шумовых инструментов.  с детскими музыкальными инструментами под ф/г «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). | В родительском уголке: потешки, слова песен о воде  Выставить работы по пластилинографии.  Буклет с рекомендациями изготовления самодельной игрушки с использованием воды. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 31 недели:** Встречаем птиц **с 20 по 24 апреля**

**Цель:** Расширять представления детей об изменениях в поведении птиц весной

**Итоговое мероприятие:** кукольный спектакль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 20  Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками:  \*прыжки с короткой скакалкой  \*прыжки поочерёдно через 4-5 линий (скакалок), расстояние между которыми 40-50 см.  -закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре:  «Птичка и кошка»; «Найди, где спрятано».  -закреплять умение подлезать, перелезать через предметы:  «Пастух и стадо»; «Перелёт птиц». | Создать условия для игр с мячами разного размера | Посмотреть иллюстрации о различных видах спорта |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно - ролевые игры "Прилетела семья скворцов""  "Птицы летят на Родину и мастерят гнездо"  "Скворец упал из гнезда, везем скворца в ветеринарную клинику"  Теневой театр "Птицы прилетели"  Дидактические игры "Сложи цепочку"  Игра с элементами ТРИЗ "Что чем было раньше, будет потом?" | Проблемная ситуация "Нашли со старшим братом красивое гнездо в лесу. Как поступить?"  Дидактическая игра "Настроение"  Игровое упражнение "Я хочу"  Описание птицы по схеме  Игра - лото "Что у кого?"  Упражнение "Кисонька - мурысонька"  Игра - драматизация "Ой, летели птички" (русская народная песня)  Постановка выразительных движений "Птички"  Этюды: "Жадный и щедрый", "Добрый и злой", "Пришел на помощь - оставил в беде"  Игра - инсценировка по песенке "Чив, чив, воробей"  Ситуативная беседа "Птицы - чистюли"  Игра - имитация "Кто и как наводит чистоту"  Заучивание считалок  Моделирование правил поведения в группе  Ситуативный разговор "Почему птицы чистят клювы?"  Игра с мячом "За что я себя люблю" (что я делаю хорошо)  Загадывание загадок о птицах во время одевания - раздевания.  Чтение рассказа Толстого перед сном "У Вари был чиж"  Ситуативный разговор о взаимопомощи во время режимных моментов  Ситуативный разговор "Беззащитный воробей" | Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить атри-буты, предметы – заместители  Рассматривание иллюстраций на тему: "Поссорились- помирились", календарей, открыток  Создать условия для моделирования на тему "Птицы": разложить на столе модели, карандаши, чистые листы  Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением птиц | Консультация "Способы разрешения конфликтных ситуаций"  Совместное изготовление скворечников (родители, педагог, дети).  Развешивание скворечников  Совместное изготовление атрибутов к театрализованной игре  Чтение стихотворений о птицах |
| ТРУД | |  | закрепление навыков самообслуживания | создавать условия для конструирования из бумаги, природного и бросового материалов. | Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно, эмоционально значимо. |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Ток бежит по проводам»  Задачи: продолжать знакомить с опасностями в квартире  Безопасные сказки, стр.14 | Познавательная: беседа «Как помочь птицам в городе».  Игры: «Летает - не летает», «Волк и гуси».  Пазлы «Лесные птицы».  Прослушивание записи «Голоса птиц». |  |  |
| ФЭМП | | Призма и пирамида  Задачи: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах. Стр.211 | Развивающие игры «Чем похожи все птицы», «Кто последний назовёт», «Один – хорошо, много – плохо», «Найди свой домик», «Летает – не летает», «Хорошо – плохо» (перелёт птиц)  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц  Сюжетно-ролевая игра «Птичий детский сад»  Моделирование птиц из геометрических фигур.  Эмпатия (представить себя объектом живой природы, описать своё состояние) Цель: закрепить умение представлять себя элементом общей картины окружающего мира  Д/и «Посчитаем птичек», «Кто-кто в домике живёт» (соотнесение по размеру)  Наблюдение за птицами на прогулке.  Задача: обратить внимание детей на звуки, издаваемые различными птицами, побуждать детей имитировать их голоса  Наблюдение «Купание птиц» | Создать условия для самостоятельного использования настольно-печатных игр: «Угадай часть объекта», «Летает – не летает»,  Подбор детской литературы по теме «Птицы»  Создать условия для развития игровых сюжетов и творческих игр детей (атрибуты, строительный материал)  Создание условий в уголке конструирования для работы с трафаретами. | Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку о жизни птиц и активно пользоваться их материалами  Посещать места, где можно встретить птиц (парк, лес, зоопарк, выставки и т.д. )  Изготовление скворечников. |
| ФЦКМ | | Город и деревня  Задачи: закрепить знания о различиях.  Алешина, Стр 91 |
| Констр-ние | | Кукла-пеленашка  Задачи: научить мастерить куклу  Лыкова, стр.94 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Птицы  Задачи: обобщать представления о птицах  Воронкевич, стр.115 | Экскурсия в парк.  Игры-имитации «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем».  Экспериментирование и опыт «Микробы и мыло». | Внести в среду дидактические игры: «Теневое лото», «Танграмм», «Что получится» и др.  Создавать условия для с\р игры «Путешествие». | Проводить ситуативные беседы (о добрых и злых героях, поступках, о способах выражения доброты). |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Составление описаний персонажей сказки «Теремок»  Задачи: учить составлять описание предметов  Зан.29 | Беседа «Какие птицы приносят пользу?» - выслушивать детей, уточнять их ответы; помогать логично и понятно высказывать суждение; способствовать развитию любознательности;  Творческое рассказывание про птиц - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | Внести в книжный уголок для рассматривания книги, иллюстрации с изображением птиц  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Мы кормим птиц» | Предложить составить альбом с детскими рассказами «Птицы прилетели».  Заучивание народных примет и пословиц про птиц |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»  Задачи: продолжать формировать умение понимать содержание сказки | Во время одевания на прогулку совместное чтение наизусть знакомых песенок, потешек.  На прогулке чтение стихотворений во время наблюдений, хороводные игры с использованием песенок, потешек.  Ситуативные разговоры с детьми по данной теме | Размещение в предметно-развивающей среде книг, иллюстраций о птицах.  Создание условий для развертывания игр | Участие в подборе книг по данной тематике  Повторение выученных в группе стихов, потешек. |
| ГРАМОТА | | Зан.29  Задачи: закреплять умение определять звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка «Наш аквариум»  Задачи: активизация применения различных приемов лепки  Стр.132  Аппликация «Рыбки»  Задачи: развитие комбинаторных и композиционных умений  Стр.134 | Рассмотреть детьми  иллюстрации с изображением птиц: уток и гусей.  Рассмотреть иллюстрации и закрепить представления о перелетных и зимующих птицах. | Внести в уголок изодеятельности  варианты изображений на основе ладони.  Закреплять навыки, полученные в процессе организованной деятельности  Создать условия  для закрепления навыков работы  в технике «пластилинография» | Посмотреть с детьми мультик «Серая шейка» |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Закреплять материал с помощью пословиц, поговорок по теме, бесед  о птицах на утренних сборах, наблюдения на прогулках | Оформить иллюстрации, книжки по теме,  Разместить в музыкальном уголке все для игры - импровизации на инструментах  Внести музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала) | Понаблюдать за птицами на улице  Поиграть дома в игры, связанные с птицами Побеседовать о перелетных птицах |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 32 недели:** Праздник весны и труда **с 27 по 30 апреля**

**Цель:** Воспитывать уважение к труду

**Итоговое мероприятие:** Конкурс чтецов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Подвижные игры: «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Птичка и кошка», «Пастух и стадо»  Гимнастика после сна  Помочь ребенку получить положительные эмоции при пробуждении, способствовать укреплению здоровья закаливающими мероприятиями | Создание условий  для прыжков на короткой скакалке, прокатывании обруча | Игры с детьми на спортивных площадках, беседа о пользе физических упражнений  Закаливающие процедуры |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Дидактические игры "Азбука настроений", "Мои чувства", "Веселые колобки"; "Кому что нужно?", "Кто чем занят?"  Домино "Эмоции"  Сюжетно - ролевые игры: "Пожарные спешат на помощь", "В салоне причесок"  "В супермаркете" | Игра с мячом "Человек на празднике весны и труда, приятный для других, - это..." (Прием «Продолжи фразу»)  Инсценировка "Вместе тесно, а врозь скучно"  (К. Ушинский)  Сюжетно - ролевая игра по стихотворению.  Е. Благининой "Не мешайте мне трудиться"  Упражнение "Как котик для праздника друзей выбирал"  Посадка цветов на участке  Праздник труда в группе: хозяйственно - бытовой труд в группе с распределением мужских и женских ролей  Дидактические игры: "Составь портрет людей, которые пришли на праздник",  Рассказ "Наш семейный праздник весны и труда"  Этюд по сказкам К. Чуковского "Радость", "Ежики смеются"  Игровое упражнение "Не мешайте мне трудиться"  Ситуативная беседа "Радость "  Ситуация морального выбора "Я выберу праздник весны, потому что… Я выберу праздник труда, потому что..." с комментариями педагога  Упражнение "Праздник для рук"  Этюд "Моем руки чисто - чисто" | Создать условия для рассматривания иллюстраций о празднике весны и труда  Создать условия для рассматривания семейных фотографий о труде; разложить для рассматривания иллюстрации с изображением людей разных профессий  Создать условия для самостоятельного рисования на тему "Праздник весны и труда": выложить краски, карандаши, иллюстрации  Создать условия для самостоятельного манипулирования атрибутами с различных праздников | Практикум для подгруппы родителей "Игры с элементами ТРИЗ с мячом"  Заучивание стихотворений о празднике весны и труда  Рассматривание иллюстраций на тему "Профессии". Беседа с детьми о важности труда |
| ТРУД | |  | Во время одевания обсуждение на тему устранения непорядка в одежде.  Во время вечерней прогулки предложить убрать крупный мусор.  Труд на участке «Субботник» (совместный труд детей и взрослого).  Самостоятельный полив растений в уголке природы (по схеме). | Создать условия для детей в уголке художественного творчества (пластилин, глина, бросовый материал и т.д.). | Разучивание стихов о весне. |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Улица не место для игр»  Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице  Безопасные сказки, стр.85 | Беседы: «Мы поехали на праздник» - знакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте; «Есть у нас огород» - учить соблюдать правила личной гигиены при работе на огороде  Целевая прогулка «Перекресток» - расширять знания детей о правилах перехода перекрестка; «Осторожно, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы; «Как уберечься от порезов и ушибов» - способствовать укреплению навыков личной безопасности  П/и «Три сигнала светофора»  С/р игра «Путешествие по городу» - убедить детей в необходимости соблюдать правила ПДД  Словесная игра «Можно и нельзя» -закреплять правила поведения детей при возникновении опасных ситуациях  Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»  Чтение стихов, рассказов о правилах дорожного движения – формировать навыки безопасности на дороге  Наблюдение за работой взрослых – объяснить правила безопасности при х/б труде  Посильный совместный труд на участке – формировать навыки безопасного труда  Беседа «Чем опасно солнце» - учить правилам поведения на солнце.  «Наблюдение за пожарной машиной» – расширить знания детей о назначении пожарной машины. | Разместить схему «Правила ухода за руками после работы на грядке» - соблюдать правила личной гигиены  Внести иллюстрации «Как труд людей спасает планету и как её разрушает» -формировать знания детей об условиях, необходимых для существования нашей планеты.  Рассматривание стенда «Наша безопасность» - обучать детей правилам ОБЖ. | Организовать катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города - научить детей правилам поведения в различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей в городских условиях.  Познакомить детей с опасными предметами дома - закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| ФЭМП | | Геометрические тела  Задачи: закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Стр.216 | Рассматривание картин «Весна в городе»  Чтение произведений о дружбе:  Решение проблемных ситуаций «Помоги другу»  Беседа «Что я знаю о труде»  Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»  Беседы «Как мы трудимся весной»  Выяснить значение пословицы « Больше дела – меньше слов».  Д\и «Назови профессию»  Создавать у детей положительное отношение к режимным процессам.  Прием детей: Игра «Это правда или нет?»  Д\и «Найди пару», «Кому что нужно? (по профессиям)  Рассматривание и описание веток, распустившихся в комнате.  Приём пищи: Ситуативный разговор как вкусно готовит повар в детском саду.  Трудовая деятельность на участке «Собери веточки»  Наблюдения за весенними изменениями в природе  Экскурсии по праздничной улице | Создание условий для:  Игры «Что мне нужно для работы» (настольно-печатная игра)  Нарисуй своё настроение весной (листы бумаги, цв.карандаши, гуашь) | Рассказать детям о демонстрации 1 Мая.  Посмотреть кадры телепередач о празничных шествиях, демонстрации.  Чтение литературы:  А.Митяев «Красный флаг»  З.Александрова «Май в Москве» и др. |
| ФЦКМ | | Наша Родин – Россия  Задачи: вос-ть любовь к Родине, вызвать интерес к народному искусству. Алешина, Стр.105 |
| Констр-ние | | Весенняя открытка  Задачи: выявить уровень сформированности трудовых умений  Лыкова, стр.106 |
| ЭКОЛОГИЯ | | Экологическая тропа весной  Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе  Соломенникова, стр.44 | Игра «Хорошо – плохо» (учить объяснять и понимать значение поступков, отрабатывать правила поведения в природе)  Наблюдение за насекомыми (кто их них ползает, прыгает, летает?), беседа – чем полезны, чем опасны? обращаться за помощью к взрослым в случае укуса  Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов: (совершенствовать культурно-гигиенические навыки, отрабатывать правила здоровьесберегающего поведения) |  | Обращать внимание на празднично-украшенные улицы города, наблюдать за весенними превращениями в природе (в динамике), знакомить с правилами поведения в природе |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Определение специфических признаков предметов  Задачи: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки  Зан.30 | Беседа во время рассматривания иллюстраций.  Обсуждать с детьми информацию о праздновании праздника весны и труда.  Развивать умение детей рассказывать: описывать картину; упражнять в составлении рассказов по картине по теме.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами, употреблять слова-антонимы.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество во время наблюдений за явлениями природы весной, трудом взрослых, тактично подсказывать общепринятый образец слова. | Пополнить книжный уголок, уголок природы картинками, иллюстрациями, книгами о явления природы весной, о труде людей, о празднике весны и труда.  Создать условия для с/ролевых игр, строительных игр, театрализованных игр – внести новое игровое оборудование. | Беседа во время прогулки по праздничному городу;  во время наблюдений за трудом взрослых весной в саду, цветниках.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение,  способствовать развитию любознательности.  Разучивание стихов о весне.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение сказки «У солнышка в гостях»  Задачи: предварительная работа к занятию по ИЗО | Обсуждение пословиц «Нету и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего».  Познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения.  Чтение Е. Благинина стихотворение «Черёмуха»: вызывать радостное настроение от прочтения стихотворения о празднике. | Разместить в книжном уголке выставку книг «Труд в сказках».  Создать условия для рисования наиболее понравившейся сказки. | Прочитать итальянскую сказку «Ленивая Бручолина».  Понаблюдать за трудом людей в местах, где бываете с ребёнком (за дворником, продавцом, врачом, парикмахером и т.д.) Побеседовать с ребёнком о том, чем они занимаются. |
| ГРАМОТА | | Зан.30  Задачи: учить разграничивать смысловое значение и звуковую форму слова |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование «Радуга-дуга»  Задачи: формирование элементарных представлений по цветоведению  Стр.136  Аппликация с элементами рисования «Солнышко»  Задачи: закрепление техники вырезания круглых форм  Стр.138 | Понаблюдать с детьми за появлением травы, чтение стихов о весне;  игры с пальчиками «Травушка-муравушка»  Понаблюдать с детьми за появлением листочков на деревьях, обратить внимание на размеры листьев в сравнении с веткой, цвет листьев. | Пополнить материалы для изодеятельности листами дорисовками - закреплять навыки рисования в самостоятельной художественной деятельности  Создать условия для  закрепления навыков лепки в самостоятельной художественной деятельности. | Обратить внимание детей на природу весной, появлению первой травы, закреплять название цветов.  Прогуляться по весеннему парку,  обратить внимание детей на природу весной, первые листочки на деревьях |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать эстетическое восприятие: беседа интегративного характера  «Подснежник»  Картина «Весна в лесу. Подснежник» В. Яблоновский,  Развивать словарный запас: чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку  «Подснежники» муз. В. Калинникова  «Весна» ч.1 муз. А. Вивальди  Упражнять детей менять темп движения: музыкальная подвижная игра «Весёлая карусель» р.н.мел. обр. Е. Тиличеевой | Создать условия для:  игры на колокольчиках, ф/г  Обогатить театрализованную деятельность театрами:  перчаток: «Солнышко», «Цветочек», на фланелеграфе «Заячья избушка» | В родительском уголке разместить:  стихи, потешки, о весне, слова песен.  буклет с рекомендациями «Как изготовить дома цветы, «браслетики» (солнечные лучики)» |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 33 недели:** День победы **с 4 по 8 мая**

**Цель:** Рассказать детям о великом празднике русского народа – Дне Победы

**Итоговое мероприятие:** концерт для ветеранов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 21 «Цапля»  Подвижные игры: «Найди себе пару»  «Самолеты», «Подбрось-поймай!»  «Лиса в курятнике», «Сбей кеглю»  Гимнастика после дневного сна  Помочь ребенку получить положительные эмоции при пробуждении, способствовать укреплению здоровья закаливающими мероприятиями | Создать условия для игр детей с кольцебросами, преодолением препятствий, метанием | Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, метания, подвижные игры по желанию детей |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно - ролевые игры: "Едем на машине в парк Победы", ""Магазин сувениров для воинов - победителей"  Режиссерская игра "Наши солдаты защищают Родину"  Дидактическая игра "Профессии защитников Родины"  Игра - драматизация "Родину нашу не дадим в обиду" | Упражнения: "Уступлю место", "Помогу подняться"  "Помогу донести"  Беседа "Подвиги танкистов"  Рассказ о детях - героях войны  Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей  Изготовление открытки к празднику "День Победы"  Прием "Продолжи фразу": "Мне нравится праздник День Победы, потому что…"  Исполнение выразительных движений "Мы солдаты"  Заучивание стихов о Дне Победы  Ситуативный разговор "Смелые герои"  Игровая ситуация "К нам в группу пришел гость"  Ситуативный разговор "Медали ветерана"  Ситуативный разговор "Победитель - это…"  Награждение медальками за хорошо выполненное дело  Ситуативная беседа "Нелегко жилось солдату - защитнику Родины в дни войны" | Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить руль, клавиатуру, телефоны, предметы - заместители, крупный строитель  Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением праздника "День Победы", а также иллюстраций на тему "Забота о пожилых людях"  Создать условия для рассматривания книг, открыток, марок с тематикой Дня Победы | Совместный с ребенком поход в парк на праздник "День Победы"  Рассматривание марок, открыток, значков на тему "День Победы" |
| ТРУД | |  | Дать поручение детям заправить кровати после дневного сна, взаимопомощь при затруднениях. | Размещение в уголке книг, иллюстраций о труде сотрудников. | Посадка в домашних условиях овощных культур (лук, редис и т.д.) |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Вечный огонь»  Задачи: продолжать знакомить со свойствами огня  Огонь – друг, огонь – враг, стр.51 | «Праздничный салют» - объяснить детям правила личной безопасности при посещении массовых мероприятий  Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» - учить детей соблюдать правила безопасности в транспорте  Создание проблемной ситуации «Опасный незнакомец» - обсудить с детьми типичные опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми  Д/и «Запрещается – размещается» - научить детей различать опасные и безопасные ситуации  Д/и «Подбери картинки» - дать представления о различных видах войск и их особенностях службы | Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с использованием военной техники  Разместить иллюстрации «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» - познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Организовать поездку к памятникам боевой славы – воспитывать чувство патриотизма  Проигрывание ситуации «Если ребёнок потерялся» - учить с детьми Ф.И. и домашний адрес |
| ФЭМП | | Повторение | Рассматривание фотографий и иллюстраций военного времени  Развивающая игра «Мы военные»  Рассматривание выставки фотографии, книг, репродукций, альбомов, рисунков о войне, о праздновании Дня Победы.  Беседа «Наши прадедушки»  Рассказ «Никто не забыт, ничто не забыто»  Сюжетно-ролевые игры «Парад»  «Разведчики», «Солдаты»  Д/игра «Кто веселее» (совершенствовать умения располагать предметы в заданной последовательности (длиннее, старше, тяжелее))  Д/игра «Подбери детали» (развивать умение анализировать контурные схемы при постройки различных объектов.)  Умывание: Закреплять умения самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться личным полотенцем.  Одевание:Во время одевания и раздевания обследование одежды детей. Вопросы познавательного характера (материал, свойства материала, цвет, рельеф.)  Одеваемся быстро и правильно как солдаты (схема последовательности одевания) | Создание коллекции фотографий, иллюстраций на военную тематику  Создание условий для сюжетно-ролевых игр (форма, атрибуты, сюжетные картинки, иллюстрации)  Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего, строительный материал, схемы построек) | Рассказать о Родине (место рождения, интересные факты из прошлого и настоящего России), о родном городе.  Посещать исторические места, музеи (по возможности) |
| ФЦКМ | | День Победы |
| Констр-ние | | Конструирование по замыслу |
| ЭКОЛОГИЯ | | Составление описательных рассказов  Задачи: учить последовательному и полному рассказу об объекте  Воронкевич, стр.114 | Рассматривание альбома «Помоги себе сам» совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при царапинах, ушибах, порезах, воспитывать стремление к сохранению здоровья  Дид. игра «Готовим обед для солдата»: совершенствовать умение выбирать продукты, полезные для здоровья  Дид. игра «Помоги раненому»: упражнять в выборе способов оказания первой помощи | Внесение атрибутов для сюжетной игры «Госпиталь» (форма военного врача, сумка санитара, бинты, …)  Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук для развития самостоятельности |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер»  Задачи: сформировать понятие семейных ценностей. Алешина, Стр.82 | Рассказать детям о великом празднике русского народа – Дне Победы, о тех, кто защищал Родину и Отечество в годы войны и отдал свою жизнь за мир, за наше светлое будущее. Подвести детей к пониманию того, что народ помнит о них. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря», беседа по содержанию.  Чтение былин из книги «Русские богатыри» в пересказе Н.Карнауховой  Рассматривание иллюстраций о пограничниках на посту.  Чтение стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу  Беседа «Зачем солдату мундир». Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?»  Физминутка «Силач»  Комплекс утренней гимнастики «Мы военные»  Заучивание песен о победе  Слушание песен военных лет Слушание военных маршей | Создать условия для с/ролевых игр на военную тему.  Обогатить игровую зону военными игрушками.  Пополнить книжный уголок книгами, картинками, иллюстрациями на тему Дня Победы. | Выучить с ребёнком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне и поздравить дедушку и бабушку.  Беседы с детьми во время прогулки по праздничному городу.  Уточнять высказывания детей, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения. |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Беседа в процессе рассматривания картинок с военной техникой, военными событиями, военной формой. | Работа в книжном уголке.  Обогащать словарь детей,  обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи повествовательные, вопросительные предложения и различать их по интонации  Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации;  Артикуляционная, гимнастика.  Развивать артикуляционный аппарат. | Создать условия для с/ролевых игр на военную тему.  Обогатить игровую зону игрушками.  Пополнить книжный уголок книгами, картинками, иллюстрациями на тему Дня Победы. |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование по замыслу «Праздничный салют»  Задачи: развивать творчество, воображение | Привлечь внимание детей к праздничному оформлению группы и других помещений детского сада и вызвать праздничное настроение (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.)  Знакомить детей с произведениями (стихи, песни, загадки, репродукции картин, фотографии) о Великой Отечественной войне, в беседе обратив внимание на жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки (литература), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура))  Показать детям как использовать флажки, шары, султанчики в играх, утренней зарядке, физкультминутке. | В групповой комнате разместить фотоматериалы, репродукции картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны, флажки, султанчики, ленточки и т.д. для самостоятельной игры детей с ними.  Создать условия для закрепления знакомых способов изображения салюта в разных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование) | Задания для родителей:  - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик;  - понаблюдать вместе с детьми за праздничным салютом или показать его на фото или видео. |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Формировать умение понимать содержание песен: слушание  «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера  Развивать нравственно-эстетические чувства: интегративная беседа «Салют Победы»  («Главный праздник» сл. Н. Мазанова, картина «Салют Победы» П. Оссовский)  Развивать двигательную активность: музыкальная подвижная игра  «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича | Создать условия для игры на бубнах, колокольчиках, ф/г «Катюша» муз. М. Блантера  Разместить флажки, с ленточками, цветами (ф/г «Три танкиста», «Катюша») для выполнения композиций | Послушать в домашних условиях:  «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова  «Главный праздник» сл. Н. Мазанова  «Катюша» муз. М. Блантера  «Три танкиста»  В родительском уголке: стихи, слова песен на данную тему; |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 34 недели:** Моясемья **с 11 по 15 мая**

**Цель:** Формировать понятие о семейных ценностях

**Итоговое мероприятие:** Международный день семьи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Подвижные игры: «Беги ко мне»,  «Поезд», «С кочки на кочку»  «Найди свое место»  Гимнастика после дневного сна  Помочь ребенку получить положительные эмоции при пробуждении, способствовать укреплению здоровья закаливающими мероприятиями | Создание условий для игр с перепрыгиванием, преодолением препятствий | Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | С\р игры на тему «Семья» | Дид. игра «Собери куклу на прогулку»: закрепить порядок одевания/раздевания  Игра на развитие мелкой моторики «Застегни»: совершенствовать навыки застегивания пуговиц | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук… для развития самостоятельности | Предложить игровые комплексы утренней зарядки для совместного выполнения |
| ТРУД | |  | Беседа по иллюстрациям "Что такое хорошо, а что такое плохо?"  Игровая ситуация "Предложим гостю стул"  Ситуативная беседа "Кто кого пропустит"  Игровая ситуация "К нам в группу пришел гость"  Упражнение "Уберем игрушки - порадуем няню" | Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить руль, клавиатуру, телефоны, предметы - заместители, крупный строитель | Совместное посещение мероприятия, посвященного Дню Семьи |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Путешествие в прошлое самолета»  Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения  Дорожная азбука, стр.60 | Демонстрация аккуратного складывания в шкафчики вещей после прогулки в игровой форме.  Наблюдение на прогулке за тем, как трудятся сороки, мастерят гнездо.  Для чего они это делают?  Раскладывание игрушек-зверушек на место после игры. | Размещение в уголке иллюстраций «Труд детей весной».  Создать условий для изготовления поделок из природного и бросового материалов. | Вместе с родителями смастерить для своего котенка из конфетного фантика игрушку. |
| ФЭМП | | Повторение | Приём пищи «Кто старательно жуёт, тот быстрее подрастёт» - добиться понимания необходимости здоровой пищи для роста организма  Д/и «Подбери картинки» - дать представления о различных профессиях  Д/и «Запрещается – размещается» - научить детей различать опасные и безопасные ситуации  Умывание: продолжать учить правильно умываться: мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться личным полотенцем.  Игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»)  Во время умывание уделять внимание ориентировке в своём теле: рука, ладошка, пальчики, локоть)  Приём пищи: Привлекать детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки).  Игра «Один – много» (Учить различать количество предметов: один – много.) | Разместить иллюстрации «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» - познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте  Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего, геометрические фигуры из бумаги, строительный материал, схемы построек)  Создание условий для игры-экспериментирования (вата, зелёнка, лейкопластырь, бинт | Проигрывание ситуации «Если ребёнок потерялся» - учить с детьми Ф.И. и домашний адрес  Создайте ус условия для детского экспериментирования: удобное место, дидактический материал |
| ФЦКМ | | Путешествие в прошлое одежды  Задачи: закрепить знания о назначении и функциях одежды  Дыбина, стр.37 |
| Констр-ние | | Тряпичная кукла  Задачи: продолжать учить изготавливать куклу  Лыкова, стр.108 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | КОММУНИКАЦИЯ | | Определение предмета по его специфическим признакам  Задачи: закреплять умение описывать предмет  Зан.31 | Беседы на тему семьи |  |  |
| ЭКОЛОГИЯ | | Путешествие в весенний лес  Задачи: закрепить знания о весенних изменениях в природе  Воронкевич, стр.116 | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений.  Уточнять и напоминать правильность произношения слов. | Общение в процессе игровой деятельности детей, рассматривании книг, иллюстраций  Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме.  Создать условия для сюжетно-ролевых игр; | Чтение книг, рассматривание иллюстраций о семье.  Беседы с детьми.  Развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение К.Чуковского «Путаница»  Задачи: познакомить с произведением, для воплощения образов на занятии по ИЗО | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений. | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме.  Создать условия для сюжетно-ролевых игр; |  |
| ГРАМОТА | | Зан.31  Задачи: закреплять умение различать твердость-мягкость звуков без предварительного интонационного выделения |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование поздравительной открытки для родителей | Беседы о семье, рисование на свободную тему | Обогатить уголок ИЗО разнообразными средствами рисования |  |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Разучивание и пение песен о семье.  Создать условия для игры на бубнах, погремушках, ф/г «Русские народные мелодии» |  | В домашних условиях:  вместе с родителями выполнять несложные действия с флажком, ленточками |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 35 недели:** Мир природы **с 18 по 22 мая**

**Цель:** Дать представление о сезонных изменениях в природе

**Итоговое мероприятие**: экскурсия в весенний лес

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | КУГ № 22  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»,  «котята и щенята», «Кто ушел?»  «Лиса в курятнике» «Мяч через сетку», «Найди и промолчи»  Гимнастика после дневного сна  Помочь ребенку получить положительные эмоции при пробуждении, способствовать укреплению здоровья закаливающими мероприятиями | Создать условия для метания в вертикальную цель, подвижных игр с мячом, атрибутами | Детское творчество с родителями «Я берегу свое здоровье» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Сюжетно - ролевая игра по сказке "Петушок и бобовое зернышко", по сказке "Лисичка со скалочкой"  Режиссерская игра по сказке "Зимовье зверей"  Дидактические игры: "Угадай и назови", Четвертый лишний"  Игра с элементами ТРИЗ "Что чем было, что чем будет?" | Диалог по телефону "Необычный разговор с лесным жителем"  Этюд "Лесные звери"  Разрешение проблемной ситуации: птенец выпал из гнезда  Опыт "Какие условия необходимы для жизни растений"  Проблемная ситуация "Зачем нужна зубная щетка растениям?"  Обучение дежурству в уголке природы. Уход за растениями по схеме  Составление рассказа по схеме о цветах  Игровое упражнение "Путешествие пчелки"  Составление рассказа "Как я буду сеять петрушку и укроп"  Этюд "Кто рассыпал колокольчики?"  Проблемная ситуация "Расцвели колокольчики на поляне: сорвать или любоваться?"  Игра с пением "Мы на луг ходили"  Сюжетно - ролевая игра по закличке "Иди, весна, иди, красна"  Этюд "Ласточка" (обр. И. Токмаковой)  Игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту"  Упражнение "Грязные - чистые"  Пальчиковая гимнастика "Заболел цветок, увял"  Ситуативная беседы: "Лес борется за свою чистоту", "Красная книга", о бережном отношении ко всему, что нас окружает | Создать условия для сюжетно - ролевых игр - путешествий в природу: выставить крупный строитель, выложить бросовый материал, телефоны  Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением мира природы | Совместное рассматривание детских книг о природе |
| ТРУД | |  | Поручить аккуратно, сложить игрушки, строительный материал на место.  На прогулке понаблюдать за насекомыми.  Обсуждение темы «Насекомые», про трудолюбивого муравья. | Создать условия для самостоятельного наблюдения за насекомыми.  Размещение в уголке художественного творчества цветных деталей для аппликационных работ. | Выращивание луковицы в баночке, заполнить дневник наблюдения. Рассматривание схемы по ухаживанию растений (опрыскивание, рыхление, полив). |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «А у нас дома газ»  Задачи: закреплять знания о опасностях в квартире  Безопасные сказки, стр.20 | П/и «Комары и мухи», «Пчелы» - формировать представления об опасности разнообразных насекомых  Беседа «Не берите домой лесных жителей» - объяснить детям опасность контактов с дикими животными  Наблюдение за насекомыми – дать представление о пользе и вреде насекомых  Создание проблемной ситуации по теме «Опасная природа» - довести до понимания детей проблемы загрязнения окружающей среды  Целевая прогулка по территории ДОУ - познакомить со знаками «запрещается - разрешается» (поведение в природе) | Разместить плакат «Советы заблудившемуся в лесу» - учить соблюдать правила при прогулке по лесу  Внести энциклопедию «Мир природы» - познакомить детей с опасными животными и ядовитыми растениями | Посетить зоопарк - формировать правила поведения в зоопарке и правила безопасного кормления животных |
| ФЭМП | | Мониторинг | Д.и. «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Раз, два, три – дерево»  Чтение произведений Е.Чарушина  Рассматривание сюжетных картинок из серии «Как я ухаживал за…»  Рассматривание картины «Коза с козлятами»  Беседа «Царство животных весной»  Рассматривание картин из цикла «Весна» Создавать у детей положительное отношение к режимным процессам.  Игры «Чудесный мешочек», «Цепочка»  Д/и «звуки природы»  Труд в уголке природы: полив, рыхление комнатных растений.  Ситуативные беседы «Где живут витамины»,об изменениях в природе  Труд на огород «Весенние хлопоты» (Высаживание рассады бархатцев в грунт) - привлекать детей к работе на цветнике  Наблюдение за насекомыми появившимися на участке  Игра «Зайцы и волк» | Создание условий для  сюжетно-ролевой игры «К бабушке в деревню».  Создание условий для трудовой деятельности в уголке природы:  -самостоятельно поливать растения, рыхлить почву.  Подбор детской литературы по теме «Животный и растительный мир». Внести для самостоятельного рассматривания  Пополнить книжные уголки новыми книгами о весенних цветах. | Рассказывать о различных представлениях живой природы (растения и животные). Связывать с реальной жизнью ребёнка.  Делиться воспоминаниями из детства, связанными с домашними животными, интересными местами |
| ФЦКМ | | Экскурсия в подготовительную группу  Задачи: содействовать преемственности разных поколений детей в детском саду |
| Констр-ние | | Мониторинг |
| ЭКОЛОГИЯ | | Диагностические задания по Соломенниковой | Опыт «Путешествие веселой капельки» (формировать представления о свойствах воды)  Проблемные ситуации: «Я промочил ноги», «Я пил холодную воду (ел мороженое)».  Обучающая игра «Знай своё тело». Кожа. (закрепить представление о строении человеческого организма)  «Веселая капелька» - физкультминутка с элементами пантомимики  Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «Добеги до березы».  Релаксация: прослушивание аудиозаписи «Журчание воды» | Оформить в развивающей среде оборудование для опытнической деятельности. | Поиграть в игру классификацию «Съедобное-несъедобное». |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Описание внешнего вида детенышей животных  Задачи: продолжать учить давать описание предметов  Зан.32 | Развивать умение детей рассказывать по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Расширять представления о явлениях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.  Учить употреблять существительные с обобщающим значением – дикие и домашние животные, птицы, деревья, цветы и т.д.  Учить образовывать слова с помощью суффиксов (по аналогии).  Поощрять инициативные высказывания детей.  Напоминать названия объектов природы во время наблюдения на прогулке, наблюдения за работой взрослых в цветниках.  Поощрять высказывания детей о состоянии погоды. | Пополнить уголок природы картинками с изображением растений, животных, детёнышей животных.  Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе.  Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-печатными играми.  Создать условия для с/ролевых игр. | Беседа при наблюдении за домашним животным.  Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Чтение стихов о лете | З. Александрова стихотворение «Салют весне».  Обсуждение пословицы «Вода с гор потекла – весну принесла».  Обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения, упражнять в применении эпитетов при описании их. | Создание условий для дид. игры «Раздели картинки»,  дид. игры «Времена года». | Прочитать сказку «Пчёлки на разведках»  (К. Ушинский).  Наблюдать во время прогулки за изменениями в природе. |
| ГРАМОТА | | Зан.32  Задачи: закреплять интонационное выделение звука в слове |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Лепка  «Жучки-паучки»  Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки. Воспитывать творчество и воображение  Рисование  «Радуга-дуга, не давай дождя»  Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Показать на прогулке изменения, произошедшие в природе. Привлечь внимание детей к фотографиям, иллюстрациям с изображением насекомых, совместно с детьми рассмотреть их.  Познакомить детей с играми, стихами, загадками про насекомых.  Дать представления на тему: «Такие разные букашки».  Познакомить с произведением И. Токмановой «Разговор лютика и жучка»  Познакомить и/ или разучить с детьми произведения:  - стихотворение Г. Лагздынь «Радуга», «Цветные стихи»  А. Венгера  - загадка про радугу Г. Лагздынь  Дать представления о природном явлении – радуге и показать детям иллюстраций, фотографий с изображением радуги. | Пополнить содержание изоуголка природным и неоформленным материалом, разноцветным пластилином для самостоятельной лепки насекомых.  Создать условия для самостоятельного творчества детей с природным материалом и выполнения упражнения «Волшебный кружочек (квадратик)»  Разместить в изоуголке дидактическую игру «Радуга – дуга» | Задания для родителей:  - Дома обеспечить условия для развития воображения детей (использование игрушек – заменителей, упражнения, игры «На что похоже?», «Волшебный мешочек» и т.д.) |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Развивать творческое начало:  Рисование «Утро» под музыку «Утро» муз. Э. Грига  Обогащать словарный запас детей в характеристике произведений искусства: беседа интегративного характера «Дождь и радуга»  Запоминать потешки, поговорки, стихи, рассказы, (под музыку)  Добиваться смены контрастных действий: музыкальная подвижная игра «Солнышко и дождик» муз. Е. Соколовой | Оформить атрибуты для двигательной импровизации «Утро».  Игра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.  Внести театр игрушек «Бочок – смоляной бочок» р.н.с. | В родительском уголке слова песен.  Буклет с потешками, поговорками, рассказами о природе. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе**

**Тема 36 недели:** Вот какие мы большие **с 25 по 29 мая**

**Цель:** формировать понятие о возрасте

**Итоговое мероприятие:** выпускной в детском саду

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | | | |  |
| НОД | Совместная деятельность  (в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с социумом |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | По плану физ.рук-ля | Подвижные игры: «Пастух и стадо»,  «Перелет птиц», «Догони меня»,  «Мой дружок» «Лиса в курятнике»  «Бездомный заяц» «Найди где спрятано» | Создание условий для упражнений в равновесии, метания, самостоятельных п/и | Прогулки в парк, на спортивную площадку, подвижные игры с детьми  Закаливающие процедуры |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ИГРЫ | | Режиссерская игра "Веселые приключения"  Сюжетно - ролевые игры: "Переезд на новую квартиру"  Речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково"  Игра - драматизация по сказке "Заюшкина избушка" | Разговор по телефону сына с мамой  Разговор по телефону внука с бабушкой  Заучивание пословиц, загадок о труде  Рассматривание иллюстраций "Спорт мужской и женский", "Отдых и увлечения"  Беседа "Добрые поступки"  Беседа "Умей дарить радость"  Сюжетно - ролевая игра по рассказу Блошнина "Подарок"  Ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете"  Ситуативная беседа "Добрые поступки в группе"  Рассматривание иллюстраций на тему: "Дети - помощники"  Этюд «Задавака»  Упражнение "Узнай себя"  Ситуативная беседа "На меня в обиде брат" | Создать условия для рассматривания иллюстраций "Любимые игры девочек и мальчиков"  Создать условия для рассматривания иллюстраций "Мода мужчин и женщин" | Просмотр фильма о заботливом отношении людей к друг другу с последующим обсуждением  Создание ситуаций морального выбора: играть или пойти помочь бабушке и дедушке |
| ТРУД | |  | Коллективный, совместный труд детей и взрослых - уборка в группе.  Изготовление книжек-малышек - учить укладывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы; наклеивать готовые картинки.  Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» перед дневным сном.  Во время прогулки оказать помощь малышам ясельной группы собрать игрушки в корзинку. | Создать условия для рассматривания альбома «Все работы хороши» | Учить ребенка заправлять свою постель после сна.  Оказание помощи старым родственникам по уборке дома |
| ПОЗНАНИЕ | ОБЖ | | Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»  Задачи: формировать навыки безопасного поведения в лесу  Безопасные сказки, стр.107 | Беседа «Опасный огонёк» - формировать знания о причинах возникновения пожара  Игра с мячом «Знакомый, свой, чужой»-научить детей соответствующим правилам поведения с незнакомыми людьми  Д/и «Перейди улицу» - помочь детям запомнить как правильно переходить улицу  Чтение «Сказка о глупом мышонке» «Кот, лиса и петух», «Колобок» - воспитывать у детей чувство самосохранения  «Кошкин дом», «Путаница» - формировать дисциплинированность чувство ответственности за свои поступки  Беседа «Песочный город» - дать представления о правилах игр с песком  Практическое задание «Пройди правильно» - закрепить правила передвижения пешеходов по улице | Правила поведения с чужими людьми  «Пожарная безопасность» - учить детей правилам пожарной безопасности | Рассказать ребенку о необходимости соблюдения правила пожарной безопасности дома  Организовать поездку в общественном транспорте – формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте |
| ФЭМП | | Мониторинг | Рассматривание фотографий родственников (находить внешние сходства с родственниками)  Исследовательская деятельность: «Что я могу сделать за это время» (песочные часы)  Беседа «Лента времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый)  Чтение произведения А. Барто «Я расту»  Д/и игра «Составь портрет»  Развивающая игра «Я знаю, я умею»  Рассматривание строения человеческого тела  Д/ и «Что чем было, что чем стало», «Собери портрет»  Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Больница»  Развивающая игра «Где что?»  Игра эффективно развивает внимание, а также расширяет познавательную активность и кругозор. | Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: «Я человек».  Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост.  Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы. | Формировать элементарные представлений о семье (посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов, видеофильмов о жизни близких, о семейных традициях и праздниках, реликвиях). Обращать внимание на сложившиеся отношения (тёплые, доброжелательные, внимательные) между членами семьи и другими родственниками. |
| ФЦКМ | | Д\игра «Найди пару»  Задачи: выявить знания детей  Дыбина, стр70 |
| Констр-ние | |  |
| ЭКОЛОГИЯ | | Диагностические задания по Соломенниковой | Беседа «Как устроен человек?», «Какими мы были и какими мы стали?»;  Рассматривание иллюстраций «Люди разного возраста»  Дидактическая игра «Что изменилось?», «Большой, маленький»;  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Детский сад»  Ситуативные беседы в ходе режимных моментов «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны», | Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о здоровье, о строении тела;  Самостоятельные игры:  Дидактические игры «Что изменилось?», «Большой, маленький», «Оденем куклу»;  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Детский сад». | Домашнее задание: сделать совместно с детьми книжки-малышки «Какие мы были, какими мы стали». |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | Мониторинг | Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. | Создать условия для с/ролевых игр, строительных игр.  Пополнить игровые уголки сюжетными игрушками.  Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями на различную тематику.  Предложить детям пособия по ознакомлению с различными эмоциональными  состояниями. | Составление рассказа «Как я помогаю маме (папе)».  Учить оставлять рассказ из личного опыта.  Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| ГРАМОТА | | Зан.33  Задачи: закреплять интонационное выделение звука в слове |
| ЧТЕНИЕ  ХУДОЖЕСТВЕН.  ЛИТЕРАТУРЫ | | Стихотворение В.А. Приходько «Вот когда я взрослым стану» («Хрестоматия для дошкольников», стр. 293) | М. Пластов стихотворение «Шнурки». В. Зайцев стихотворение «Я одеться сам могу» (Показывать детям с помощью литературных героев образец самостоятельности) | Внести  игры-шнуровки. | Прочитать стихотворение «Вот когда я взрослым стану…»  (В. Приходько).  Давать ребёнку простые трудовые поручения. |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ИЗО | Рисование  «Как я вырос за год»  (автопортрет)  Закрепить знания детей о портрете, как жанре изобразительного искусства. Закрепить умение рисовать портрет человека, используя выразительные средства графики (линия, точка, штрих). Содействовать передаче отношения к изображаемому. Развивать чувство композиции.  Лепка  «Что умеют наши ручки»  Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя усвоенные способы изображения. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | Организовав игру «Рассмотри себя в зеркале», привлечь внимание малышей к конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо…)  Дать представления о жанре портрета, рассмотрев с детьми детские портреты, выполненные разными художниками (А. Дюрер, А. Матисс, В. Серов, М. Сарьян идр.)  Привлечь внимание детей к фотографиям с изображением сюжетов из жизни группы за год.  Познакомить и/ или разучить с детьми произведения:  А. Барто «Как Вовка взрослым стал»  Побудить детей к составлению рассказов о своей поделке. Познакомить и/ или разучить с детьми стихотворения Д. Лукич «Глина – кошка».  Провести беседу с детьми на тему «Вот какие мы большие!» («Чему мы научились?», «Что мы умеем рисовать, лепить?»). | Обеспечить условия для самостоятельного объединения детьми своих автопортретов с портретами друзей для создания коллективной работы «Мы дружим»  Разместить в изоуголке для самостоятельного рассматривания альбомы с рисунками за год.  Обеспечить условия для самостоятельного дополнения своей работы сюжетом или декоративным украшением, используя природный и неоформленный материал. | Задания для родителей:  - посетить с детьми музей школы искусств и рассказать о назначении музея, обратить внимание на портреты |  |
|  | | МУЗЫКА | По плану муз.рук-ля | Чтение потешек, поговорок, сказок, стихов под музыку  Выполнять правила игры: музыкальная подвижная игра  «Займи домик» муз. М. Магиденко | - Внести:  атрибуты для двигательной  импровизации;  шумовые, самодельные инструменты для игры под русские народные мелодии, ф/г  - Разместить театр «перчаток» «Петушок – золотой гребешок» р.н.с.. | - В родительском уголке разместить:  слова песен;  буклет с потешками, стихами, сказками на тему;  буклет с рекомендациями по изготовлению «Театра перчаток». |