|  |
| --- |
| МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» города Азнакаево Азнакаевского района Республики Татарстан**Организованная образовательная деятельность****в средней группе** **«Какая она зима?»** Из опыта работы  Воспитателя I квалификационной категории Хайруллина Лена Нафисовна  2015 год. |

**ЦЕЛЬ.** Расширять представление о зиме, о том, как зимуют птицы и звери;

учить адекватному, логичному использованию образных слов и выражений в ситуациях в самостоятельных высказываниях; закреплять

изобразительные навыки.

**Материал.** Картинка с изображением городского зимнего пейзажа; картинки с изображением северного оленя, медведя, снегиря (использовать компьютер); три обруча; большие и маленькие геометрические фигуры; заготовки аппликации «Снегири»; клей, салфетки.

 **Ход занятия.**

 Дети заходят в группу и выстраиваются в круг. Приветствие (установление эмоционального контакта).

«Здравствуйте».

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуйте, улыбнется он в ответ,

И наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Здравствуйте котята

Мяу-мяу- (мягкие движения перед грудью)

Здравствуйте утята (как утки переваливаются с бока на бок).

Здравствуйте собачки

Гав- гав- (показывают хвостики)

Здравствуйте лягушки

Ква- ква- (прыжки, руки как уши у лягушки)

Здравствуйте коровка Му-му

Солнце давно встало – Ку-ка-ре-ку

Здравствуйте, ребята

Все- все- все (хлопают в ладоши)

Собирайтесь дети в круг, и ты мой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Давайте пожелаем здоровья нашим гостям и скажем здравствуйте.

 (Дети садятся на стульчики).

**-** Сейчас я прочитаю вам загадки , а вы внимательно послушайте их, и скажите о каком времени года в ней идет речь.

- Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз, во дворе у снежной бабы, побелел морковный нос. Дети, какое сейчас время года? (Ответы детей.)

-Скажите, пожалуйста, какая бывает зима? (Ответы детей: снег, снегопад, метель, сугробы, лед, гололед, мороз, узоры на стеклах и т.д.)

 (На экране музыка Чайковского «Времена года»). **-** Чтение стихотворения Сурикова «Зима».

 На экране появляется изображение зимнего городского пейзажа и воспитатель рассказывает, что изображено.

- Пришла зимушка-зима, укрыла снегом дома, деревья, дороги, и стала улица снежной. А что такое снег? (Ответы детей.) Снег-это много-много снежинок. Давайте под музыку покажем, как тихо, плавно снег падает на землю (звучит музыка.) Подул ветерок и закружил снежинки. Ветер усилился, быстрее полетели снежинки над землей. Утих ветер, и снежинки опустились на землю. (Дети имитируют движения снежинок.)

- А теперь приставим, что мы понимаем язык зверей и птиц. На экране появляется изображение северного оленя

**-**Это северный олень. Он нам ответил, что зима очень долгая.

-У меня на родине она длится целый год. А когда год кончается, то зима начинается снова.

Северный олень приготовил для вас зимние загадки, попробуем их сейчас отгадать.

На деревья, на кусты

С неба падают цветы

Белые, пушистые,

Только не душистые (Снежинки.)

Снежок, сверкая, кружится,

И все кругом бело.

Озера, реки, лужицы

Вдруг стали как стекло. (Лед.)

Льдинки такие красивые, блестящие и, наверно вкусные. Можно их есть? (Ответы детей.)

- Правильно, ребятки, льдинки нельзя брать в рот. Лед холодный, можно простудиться.

На экране появляется изображение медведя

**-**Теперь пора задать наш вопрос медведю. КАКАЯ ОНА, ЗИМА?

Что нам ответил бы медведь, дети (Ответы детей.) Правильно, медведь всю зиму спит в своем доме-берлоге.

 -А теперь мы с вами поиграем.

**Игра.** На полу на расстоянии один от другого лежат три обруча, внутри каждого большая геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник). Дети берут в руки маленькие геометрические фигуры, под музыку произвольно бегают между обручами. По окончании музыки каждый ребенок встает рядом с обручем, в котором лежит такая же фигура, что у него руках. При повторном проведении игры дети обмениваются геометрическими фигурами, а воспитатель меняет местами фигуры, лежащие внутри обручей. (По окончанию игры дети садятся на свои места).

 На экране появляется изображение снегиря.

**-** Ребята, а вы узнали эту птичку? (Ответы детей.) Кто может рассказать нам о снегире? (Рассказ детей). Как вы думаете, что ответил бы снегирь на наш вопрос «Какая она, зима? » (Рассуждения детей.) Правильно для красногрудого снегиря и для всех зимующих птиц зима -трудная.

-Раз мы начали говорить о зимующих птицах, ребята посмотрите , к нам прилетели снегири, но зимушка- зима забыла их раскрасить. Давайте мы с вами сделаем снегирей красивыми, яркими с помощью красных ниток, красного риса, и бумаги. Чтобы раскрасить головку, спинку, крылышки и хвост, какой цвет мы используем? (Черный.)

Воспитатель приглашает детей сделать аппликацию «Снегири» и координирует их действия.(Занятие сопровождается музыкой «Птицы зимой».)

- А теперь мы с вами отдахнем: Физминутка:Сел на ветку снегирек

 Брызнул дождик ,он промок

 Ветерок, подуй слегка

 Осуши нам снегирька.

**-** А теперь давайте продолжим свои работы, и тихонечко начинаем заканчивать.

 - Давайте, покажем гостям наших красногрудых снегирей.(Показ рисунков гостьям).

**-** Ребята, в какие игры вы любите зимой играть на улице? (Ответы детей.) Вам весело играть в эти игры. Тогда скажите для вас «Зима, какая? » (Ответы детей.)

-Молодцы, получилась у нас зима – разная. Для оленя – длинная, для медведя – короткая, для снегиря – трудная, а для мальчишек и девчонок веселая пора!

 **-**А теперь мы говорим гостям до свидания, скажем спасибо за то, что они пришли к нам в гости. Молодцы!!!