**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности воспитателя МБДОУ «ДС КВ «Брусничка»**

**Тема**: «**Пингвины на льдине».**

 Воспитатель: С.В. Кормина.

г.Тарко - Сале

2014г

Приоритетная образовательная область – художественное творчество. Интегрируемые образовательные области:

-Социализация

-Коммуникация

-Труд

-Музыка

- Художественное творчество

Возраст детей - старшая группа.

Цель образовательной деятельности: формировать представления о животном мире самой холодной природной зоны – пингвином. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

 Создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами художественного творчества.

Задачи: *Образовательные:* 1. Познакомить детей с представителем животного мира самой холодной природной зоны – пингвином. Учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей.

2.     Продолжать учить самостоятельно, считать в прямом порядке, соотносить геометрические фигуры по форме и цвету. 3. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание , оттягивание , прищипывание , сглаживание и др.) *Развивающие:* 1.     Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с– пингвином , любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умение выделять лишний предмет и обосновывать свой ответ. 2.     Развивать коммуникативные навыки. 3.     Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. *Воспитательные* : 1.Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим. 2. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы, аккуратность. **Материал:**

* СD диски, ватман синего цвета;
* набор пластилина;
* набор гуаши, фломастеры;
* зубные щетки, кисти;
* стека;
* салфетка для рук;
* доска для лепки;
* картинки с изображением медведя, волка, жирафа, слона, пингвина, коровы;
* макет Антарктического материка;
* видио и аудиосопровождение.

**Предварительная работа:**  беседа о представителях животного мира холодной зоны, чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационная часть**  **Педагог.** Скажем вместе : раз два, раз два, заниматься нам пора. Раз два три, раз два три, слушай, думай и смотри, а еще красиво говори.

**Педагог.** Ребята, слышите стук? Интересно кто к нам пришел? Давайте посмотрим.

(педагог обращает внимание детей на дуб, в дупле которого лежит конверт)

 **Педагог.** Вот чудеса в нашу группу пришла лесная почта.

Педагог предлагает открыть конверт и узнать, что в нем находится (письмо и картинки с изображением животных: белого медведя, полярного волка, жирафа, слона, и пингвина). **Педагог.** Письмо прислал нам Лесовичок, он просит нас помочь ему разделить животных на группы, отгадать загадку и узнать о нём, как можно больше. Поможем ему? **Дети.** Поможем. **Педагог.** Дети, скажите, на какие группы мы можем разделить?

**Дети.** Северные животные и животные жарких стран. **Педагог.** отгадайте загадку: Не гнездится, не летает, В Антарктиде обитает, Средь заснеженных равнин Мореплаватель (Пингвин). **Педагог.** О ком идет речь? **Дети.** О пингвине. **Педагог.** Как вы думаете пингвина можно отнести к этой группе животных? (ответы детей) **Педагог.** Скажите ребята, а почему нужно отделить пингвина от группы животных? **Дети.** Пингвин – это птица. **Педагог.** Давайте попробуем в этом разобраться, действительно ли пингвин птица, а не животное. Из чего состоит птица? **Дети.** 1. У всех птиц есть голова, где расположены глаза, острый клюв. 2. У них есть туловище, покрытое перьями. 3. На туловище расположены крылья. 4. У птиц две ноги, один хвост. 5. Все птицы откладывают яйца. **Педагог.** Какой вывод мы можем сделать? **Дети.** Пингвин – это птица.

**Педагог.** Ребята, я хочу предложить вам решить задачу. Послушайте ее внимательно и скажите, что верно, а что нет.

Все птицы имеют крылья. Верно?

**Дети:** Верно.

**Воспитатель:** Пингвин – это птица, значит, у него есть крылья. Верно?

**Дети:** Верно.

**Педагог.** У бабочки есть крылья, значит бабочка – птица. Верно?

**Дети:** Нет, неверно. Бабочка – это насекомое, потому что у нее нет клюва, хвоста, перьев, поэтому бабочка не птица.

**Педагог.** Правильно! А какой можно сделать вывод из решенной нами задачи?

**Дети.** Не все у кого есть крылья, являются птицами.

**Педагог.** А теперь вернемся к нашему пингвиненку

**Педагог.** Кто может мне сказать, где живут пингвины? **Дети.** В Антарктиде. **Педагог**. На каком полюсе находиться этот материк?

**Дети.**  Антарктида находится на Южном полюсе. **Педагог**. Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в Антарктиду, но она находится от нас далеко. Пешком нам не добраться, надо отправиться туда на транспорте, а на каком вы узнаете, если соедините точки с цифрами на своих билетах по порядку. Вы согласны? (да). Усаживайтесь поудобнее, возьмите по карандашу и получите свой билет. У всех есть билеты? (да). Тогда приступили к работе. **Педагог.** Что у вас получилось? **Дети.** Корабль. **Педагог.** Верно, занимаем места по форме и цвету вашего билета и отправляемся в путь. Капитаном будет (выбирается ребенок, который быстрее всех выполнил задание). А экскурсоводом будет Сережа, когда мы приплывем, он нас познакомит с жизнью и средой обитания пингвинов. А пока мы плывем скажите - что вы представляете, когда слышите слово Антарктида? (ответы детей).

  **Ребенок**:

Антарктида, Антарктида,

Холодна ты даже с виду.

Ты на глобусе цветном,

 Ледяным лежишь пятном

**Педагог.** Мы приплыли, давайте сойдем с корабля и понаблюдаем за пингвинами, а Сережа нам все о них расскажет.

**Показ серий фотографий пингвинов в Антарктиде.**

**Ребенок** (экскурсовод). Пингвины живут в Антарктиде, среди вечных льдов и глубоких снегов. Они приспособились к суровому климату и чувствуют себя там прекрасно. Их тело покрыто густым непромокаемым оперением, а толстый слой жира оберегает от холода. Свое потомство пингвины высиживают из яиц. Вылупившихся беспомощных птенцов родители по очереди согревают своим теплом, а затем когда они немного подрастут, собирают всех вместе в пингвиний «детский сад». Там взрослые птицы – воспитатели следят за маленькими пингвинятами, чтобы с ними ничего не случилось, пока их родители добывают пищу. Хотя пингвины не умеют летать и на суше очень неуклюжи , зато в воде они великолепные пловцы, могут соперничать с проворными тюленями и дельфинами, ловя рыбу. **Педагог.** А я хочу добавить, пингвины живут очень дружными и большими колониями. Пингвины отлично плавают и ныряют, карабкаются по ледяным горам, легко скатываются вниз по гладкому снегу. Вместе добывают пищу, вместе воспитывают детей, играют. Давайте превратимся в пингвинов. Вокруг себя покружись и в пингвинов превратись.

Идут вразвалочку пингвины по огромной белой льдине. Друг за другом, все гуськом, по снегу прямо босиком. Вот и море, остановка, начинают подготовку. Чтоб рачка в воде поймать, нужно воздуха набрать. Растопырить крылышки и расправить перышки. Смело прыгают пингвины, прямо в море с белой льдины. И вот уже плывут по волнам, машут крылышками нам. Поохотились пингвины, вновь вернулись все на льдину. И гуськом пошли домой, кормить птенчиков едой.

**Педагог.** Вот и закончилось наша экскурсия, пора возвращаться в детский сад, усаживайтесь в корабль. Вам понравилась экскурсия? (да). Я предлагаю, когда мы прибудем в детский сад, слепить пингвинов и отправить посылкой Лесовичку нашу поделку-отгадку? Вот наша группа, выходите, посмотрите, здесь все есть для нашей работы. **Педагог.** Объясняет и показывает этапы выполнения работы и предлагает детям после того как выполнят работу, поэкспериментировать с художественными материалами для изображения волн и рыб на море.

**Дети выполняют работу самостоятельно.**

**Итог.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает получившиеся работы, находят веселых, грустных, смешных, озорных и т. д.