**Паспорт проекта «Где живет доброта?»**

**Тип проекта:** социально-личностный, общественно-полезный, краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный 3дня (с 5.11 по 7.11.2014)

**Авторы проекта:** Толстухина В.А. Петухова Е.Б.

**Участники проекта:** Дети средней группы, родители, воспитатели, психолог.

**Эпиграф проекта:**

 Доброта нужна всем людям,

 Пусть побольше добрых будет.

 Говорят не зря при встрече

 «Добрый день» и «Добрый вечер».

 И не зря ведь есть у нас

 Пожеланье «В добрый час».

 Доброта – она от века

 Украшенье человека.

 (Архипова Л.М.)

**Учреждение:** ГБДОУ Детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Гипотеза проекта:** «Если добрый ты, - это хорошо?»

**Цель проекта:** Нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков. Научиться совершать добрые поступки.

**Задачи проекта:**

* Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса речи детей;
* Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям;
* Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка;
* Учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;
* Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения;
* Побуждать детей к положительным поступкам и делам;
* Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей.

**Направленность проекта:** формирование интереса у ребенка к общественной жизни, бережного отношения к окружающему миру, познанию себя и себе подобных, воспитание гуманных чувств.

**Актуальность проекта:** Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям.

Исходя из анализа поведения воспитанников группы, стало явно, что дети не воспринимают правила, которые им «навязываются» педагогами; дети очень часто вступают в конфликтные ситуации, при этом мальчики не акцентируют внимание на том, с кем они вступают в конфликт – очень часто обижают девочек.
Группа состоит из 20 мальчиков и 10 девочек, соответственно очень важно воспитывать в детях толерантное поведение и желание помочь сверстникам.
Формирование в детском возрасте дружеских отношений и способностей к состраданию, взаимоуважению и взаимопомощи во многом зависит от проводимой в дошкольном учреждении педагогической работы, а также влияет на дальнейшее развитие ребенка.
Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

**Формы реализации проекта:**

* Беседы;
* Наблюдения;
* Дидактические игры;
* Проблемные ситуации, использование ИКТ технологий
* Оснащение предметно-пространственной среды;
* Работа с родителями.

**Продукты реализации проекта:**

* Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
* Оформление «Дерева добра» с поделками, сделанными с родителями на мастер- классе в группе;
* Создание сундучка добрых поступков и шкатулки добрых слов;
* Создание картотеки дидактических игр и словесно-художественного материала по теме «Эмоции. Коммуникация. Чувства»;
* Создание добрых поделок для детей ясельной группы.
* Открытое мероприятие «Добрая сказка» (с элементами драматизации);
* Презентация проекта;

**План реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАП:** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** |
| **1.Целеполагание** | * Подготовка необходимого материала для реализации проекта;
* Анкетирование детей на тему «Что я знаю о доброте?»
* Беседа «Добрый человек. Что это значит?»
 |
| **2.Введение в проект** | * Оценивание. Дидактическая игра «Добрый или злой» (задача: оценить героя из мультфильма, сказки, лит. произведения);
* Вызвать у детей желание совершать добрые поступки;
* Создание сундучка добрых поступков детей.
 |
| **3.Работа с родителями** | * Анкетирование родителей на тему «Что такое доброта»;
* Консультация для родителей «Нравственное воспитание дошкольников»;
* Мастер- класс по изготовлению «Добрых поделок для дерева доброты»
 |
| **4.Реализация проекта (обучающая деятельность)** | * Чтение различной художественной литературы по теме «Доброта», обсуждение поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить», заучивание стихотворений о доброте наизусть, заучивание пословиц о доброте;
* Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как помочь другому человеку», «Я знаю добрые слова» и др.;
* Беседы «Как порадовать маму», «Как мы можем позаботиться о старших», «Что значит быть добрым?»
* Этюды «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу», «Добрые ладошки»;
* Мультимедийная викторина «Добрые и злые поступки»;
* Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте и совместными поделками с родителями.
 |
| **5.Реализация проекта (продуктивная деятельность)** | * «Как мы няне помогали» (помощь в сервировке столов к обеду);
* «Как друг другу помогаем» (работа в парах);
* Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
* Оформление шкатулки добрых слов и сундучка добрых поступков.
* Конструирование из бумаги «Сердечко доброты».
 |
|  |
| **6.Итоги проекта** | * Инсценировка «Добрая сказка» ( с элементами драматизации);
* Акция для детей ясельной группы «Подари сердечко доброты»
* Презентация проекта;
 |
| **7.Определение задач для новых проектов** | * Продолжать воспитывать добрые дружеские отношения среди детей группы;
* Продолжать развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к себе и окружающим;
* Создания пособия «Мирилка»
 |

**Заключение:**
Выбор темы реализуемого проекта основан на возрастных особенностях детей средней группы, и их способностях воспринимать информацию в предлагаемом объеме и форме ее предоставления, что позволит снизить количество конфликтных ситуаций и даст новые алгоритмы для их решения. Данный проект направлен на улучшение психологического климата в группе, а также на облегчение работы педагогов группы.