Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

Образовательная область: «Речевое развитие» (интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»)

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель:  развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

 Образовательные задачи:

* закреплять и расширять представления детей об  особенности жизни домашних животных;
* учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.

Развивающие задачи:

* развивать связанную речь;
* формировать и активизировать словарь  домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;
* развивать  любознательность, память и мышление детей;
* развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к животным;
* способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;
* интерес к художественной литературе.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

Материалы, оборудование:  игрушки домашние животные и их детеныши,  д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической  игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

Логика  образовательной  деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.Острые ушки,На лапках подушки,Усы как щетинка.Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит.Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка) | Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей  сразу заинтересовываются происходящим.Слушают загадку. Высказывают свое мнение.  |
| Интересно, а как вы догадались, что это кошка? | Анализируют,  Постепенно вовлекается большая часть детей. |
| Конечно же, это кошечка. Обращает внимание на полочку, где сидит кошка (реалистичная игрушка).Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка.  Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? | Дети замечают игрушку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания. |
| Предлагает   рассмотреть  иллюстрации с изображением  разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Каких домашних  животных  вы знаете? | Рассматривают  картинки, отвечают на  вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют  свои мыслительные процессы. |
| Загадывание  загадок о домашних животных. Воспитатель активизирует познавательную активность. Побуждает к мышлению. Идёт, она идёт, Все бородой трясёт, Травки очень просит: «Ме, да ме, Дай-те травки мне..» (Коза).Ночью он уже не спит, От мышей дом сторожит. Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится. Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка) Белый хвост, чёрный носНаши тапочки унёсВ уголок под кровать -И не хочет отдавать. (Щенок)Ходит бочка, хвост крючком,Роет землю пятачком.А рядышком - бочонки:Мальчишки и девчонки.И тоже с пятачками,И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)Раннее утро...Уходят рога,Тихо мыча,В заливные луга:Травы щипатьИ неспешно пастись -Вкусным, парнымМолоком запастись. (Корова)В. Поочередно выставляет фигурки домашних животных из загадок. | Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения. Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответРазвитие  свободного  общения  с  взрослыми  и детьми, развитие внимания, мышления. Развитие интереса к художественной литературе. |
| Психогимнастика.В.: А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собак, бодливую корову. | Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений) |
| Краткая беседа о домашних животных. Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания.  | Дети  рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных. |
| В.: Молодцы, как много вы знаете! А как этих животных  можно назвать быстро?  Читает стихотворение «Домашние животные»К домашним животнымМы тех отнесём, С которыми в тесном контакте живём;Коровы и лошади, Овцы и козыМы их укрываем в тепле от мороза. Их кормим и поим, Коль надо стрижём, Их ласково гладим, всегда бережём. Они к нам привязаны, Очень послушныИ к нашему голосу неравнодушны. Одни нам дают молоко и сметану. Другие нас возят везде неустанно.  | Домашние животные. |
| В.: Ребятки, наша кошечка немного заскучала. Давайте ее погладим и скажем ей ласковые слова |  (ласковая, пушистая, милая, добрая и т.д.) |
| В. Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:Как у нашей кошки - Беленькие ножки, - Мяконькие лапки, - Ноготки - царапки. Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.- Поцарапаем немножко - Не ребята мы, а кошки. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику |
| Физкультминутка. Игра “Коза”Давай коза попрыгаем –3 раза.И ножками подрыгаем – 3раза.Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаемИ ножками потопаем, потопаем, потопаем. | Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте. |
| Проблемная ситуация:  В.: Ребята, у наших домашних животных потерялись малыши. Что же делать? А вы знаете, как малыши называются? | Дети приходят к выводу, что они помогут их найтиДети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют. Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор - каждому малышу найти его маму. |
| В.: Молодцы, как много вы знаете. Хвалит ребят. |  |
| В: О ком мы с вами говорили?Что нового вы узнали? Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | О домашних животных.Дети высказываются.Обучение диалогической речи |