Технология исследовательской деятельности в процессе развития дошкольников с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

*«Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать».
В. Сухомлинский*

ФГОС ДО направляет нас на использование инновационных технологий: проектная деятельность, информационно-компьютерные, экологическое развитие, развивающее обучение, и др. Все эти технологии я и педагоги группы используем в образовательной деятельности. Их можно использовать или нет – на усмотрение педагогов. Но педагогическая технология исследовательской деятельности является просто необходимой в процессе развития детей с ЗПР, т.к. без обследования предметов, наблюдений, практических исследовательских действий дети данной категории не усвоят программный материал. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

 Актуальность педагогической технологии определена:

* Целевыми ориентирами (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Требованиями коррекционных программ, обусловленных особенностями детей:

«Основное средство интеллектуального развития ребёнка, его личностных качеств: организация предметно-практической деятельности … связи и отношения между предметами дети открывают, выявляя существенные взаимосвязи .»

Педагогическая технология исследовательской деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим направлениям:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* физическое развитие.

 Цели и задачи исследовательской деятельности соответствуют требованиям дошкольной образовательной программы для детей с ЗПР.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному творческому познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.

Задачи:

 • Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления…)

 • Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

 • Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения;

 • Формирование способов познания путем сенсорного анализа;

 •Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Принципы исследовательской деятельности
 (А.И. Савенков)

* Ориентация на познавательные интересы детей.
* Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
* Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
* Формирование представлений об исследовании, как стиле жизни.

Планируя исследовательскую деятельность мы должны отталкиваться от программного содержания, познавательных интересов, способностей и умений детей. Необходимо развивать любопытство и активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Не нужно давать готовые ответы, пусть ребёнок сам найдёт его, и в течение всей своей жизни будет открывать мир.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентиро­вочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошколь­ников:

* Активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выс­тупает как ее полноценный субъект, самостоятельно строя­щий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
* ориентировочно-исследовательская деятельно­сть организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгорит­му действий.
Таким образом, ребенок получает те результа­ты, которые были заранее определены взрослым.

Этапы исследовательской деятельности:

* *Первый этап* характеризуется проявлением любопытства.

А.Н. Леонтьев отмечал, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

* Отличительной особенностью *второго этапа* восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности
* Основное значение *третьего этапа* в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности.
* *Четвертый этап* характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.

Важно  создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей.

   

В детском исследовательском центре должны быть выделены:

• место для фиксирования наблюдений;
• место для приборов;
• место для хранения материалов (природного, "бросового");
 • место для проведения опытов;
 • место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Здесь дети могут самостоятельно или с помощью педагога воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория должна постоянно пополнятся все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

   

Формы, методы и приёмы должны соответствовать уровню развития ребёнка и развивать его:

* Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл исследования; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой?».
* Схематическое моделирование ; рассматривание схем к опытам, наблюдениям, таблиц, упрощенных рисунков.
* Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси…, что он думает по этому поводу?».
* Метод «первой пробы»применения результатов собственной исследовательской деятельности.
* Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
* Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
* Наблюдение природных явлений.
* Изучение художественной литературы, энциклопедий, познавательные, эвристические беседы.

Алгоритм исследовательской деятельности соответствует алгоритму научного исследования:

* Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
* Организация исследования.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как *важнейшие индикаторы детской любознательности.* Очень важно не загасить эти особенности ребёнка одёргиванием, отказом, а развить. Необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Для поддержания интереса к исследованиям у детей можно использовать:

* Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
* События, специально «смоделированные» педагогом: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»): магнит, коллекция минералов, и т.д.
* Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое педагог читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
* Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
* Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
* Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Содержание исследовательской деятельности детей с ЗПР

*Примечание:*знания дети получают не на специальных занятиях, а в повседневной жизни и через различные виды деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп**  | Типы исследования  | Тема исследования | Возрастная группа  |
| **1**  | Опыты и эксперименты  | С воздухомС водойС песком и глинойС магнитомС цветом и светом  | 5-6 лет+++++  | 6-7 лет+++++  |
| **2**  | Наблюдение и исследование  | За объектами живой и неживой природы, за предметами рукотворного мира  | В соответствии с лексическими темами |
| **3**  | Коллекционирование  | Знакомство с камнями  | + | + |
| **4**  | Путешествие в пространстве  | Ребенок открывает родной край  |  | + |
| **5** | Путешествие во времени  | Что было до….  |  | + |

 

Результаты исследований могут фиксироваться в схемах, рисунках, альбомах, записях, и т.д.

  

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты.
Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:
во-первых объединить усилия для развития и воспитания детей;
во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Формы работы с родителями :

* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании и пополнении уголка экспериментирования.
* Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации.
* Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
* Открытые мероприятия для родителей.
* Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
* Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
* Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
* Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

   