Принято на совете педагогов Утверждаю:

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МБДОУ ДС КВ № 28

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Берестова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

организации коррекционно-педагогической работы

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

МБДОУ ДС КВ № 28 станицы Новодонецкой

муниципального образования Выселковский район

на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры, упражнения.** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **I** |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |
| **III** | **ХЛЕБ** | **«Откуда хлеб пришел?**  Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | «Узнай профессию»,  «Скажи иначе»  «Назови одним словом»,  «Слова- родственники» | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по серии сюжетных картин. |
| **IV** | **ОСЕНЬ, ДЕРЕВЬЯ** | **«Осень»**  Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование имен числительных 2 и 5 с сущ. | «Чего не бывает осенью?»,  «Узнай по описанию»,  «Подбери признак»,  «Назови одним словом»,  «Лиственное или хвойное?»,  «Части дерева» | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **I** | **ОГОРОД,**  **ОВОЩИ** | **«Овощи»**  Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | «Скажи наоборот»,  «Узнай по описанию»,  «Назови ласково»,  «Четвёртый лишний» | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| **II** | **САД,**  **ФРУКТЫ** | **«Фрукты»**  Согласование существительных с притяжательными местоимениями. | «Четвёртый лишний»,  «Мой, моя, моё»  «Про что можно так сказать?»  «Чьи фрукты?»  «От зернышка к плоду» | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| **III** | **ГРИБЫ,**  **ЯГОДЫ** | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | «Собери грибы в корзинку»,  «Слушай не зевай»  «Назови, одним словом». | Пересказ рассказа «По ягоды» |
| **IV** | **ИГРУШКИ** | **«Игрушки»**  Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | «Назови ласково»,  «Ванина или Дашина игрушка»,  «Расскажи о соседе»,  «Чего не стало»,  «Скажи о нескольких игрушках» | Пересказ рассказа «Паровозик» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **I** | **ОДЕЖДА** | **«Одежда»**  Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. | «Летняя, осенняя, зимняя»,  «Два, две»,  «Назови ласково»,  «Какой, какая, какое?»,  «Узнай по описанию». | Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| **II** | **ОБУВЬ** | **«Обувь»**  Формировать умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. | «Четвёртый лишний»,  «Разложи по полочкам»  «Что к чему подходит?»  «Туфельки нарядные»  «Что делает, что делают»  «Скажи наоборот». | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» |
| **III** | **МЕБЕЛЬ** | **«Мебель. Части мебели»**  Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. | «Что для чего нужно?»,  «Скажи наоборот»  «Назови части»,  «Один – много» | Составление описательного рассказа о мебели с опорой на схему. |
| **IV** | **ПОСУДА** | **«Посуда»**  Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах из которых делается посуда. | «Образуй слово»,  «Наоборот»,  «Четвёртый лишний»,  «Где ложка»,  «Подбери предмет» | Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры,**  **упражнения.** | | | **Звук**  **и буква** | | **Игры, упражнения** | | | **Связная речь** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **ЗИМА** | | **«Зима. Зимние забавы»**  Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | «Какие слова подходят к картинке?»,«Подбери слова-родственники», «А что вчера?», «Подбери предмет», «Где снегирь», «Назови несколько» | | **Не речевые звуки.** | | | «Подуй как ветерок»,«Узнай инструмент»,  «Что шуршит, что звенит?», «Кто голос подает?» | | | Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| **«Предлоги»**  учить детей определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога; | «Стройка» | |  | | |  | | |  |
| **II** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | | **«Зимующие птицы»**  Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Кто как голос подает?»,  «Сосчитай птиц»,  «Большой – маленький»,  «Узнай по описанию» | | **Речевые звуки** | | | «Фокус», «Хлопай, не зевай»,«Доскажи словечко», «Звук заблудился»,  «Слушай и показывай»,«Какое слово лишнее» | | | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| **«Как живут птицы зимой»**  Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. | «Сосчитай птиц»,  «Большой – маленький»,  «Узнай по описанию»,  «Один – много». | |  | | |  | | |  |
| **III** | **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ** | | **«Комнатные растения»**  Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. | «Ванин или Катин?»,  «А вчера?»,  «Назови части»,  «Один – много»,  «Скажи наоборот». | | **У** | | | «Узнай по голосу»,  «Дудочка»,  «Погрели ладошки», «Запомни-повтори». | | | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». |
| **«Предлог «НА»**  Познакомить детей с предлогом «НА», его схемой. Научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогом **«НА»**. | «Солнечный зайчик» | |  | | |  | | |  |
| **IV** | **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** | | **«Новогодний праздник»**  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах. | «Украсим ёлочку»,  «Подбери признак» | | **А** | | | «Подбери слово»,  «Дудочка»,  «Хлопай, не зевай» | | | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии картин. |
| **«Новый год в лесу»**  Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. | «Большой- маленький»,  «Один –много»,  «Назови ласково» | |  | | | . | | |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **I** |  |  | | |  | | |  | |  |  | |
| **II** |  |  | | |  | | |  | |  |  | |
| **III** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | **«Домашние птицы»**  Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | | | «Назови семью»,  «Отгадай птицу»,  «Скажи наоборот»,  «Один – много». | | | **У-А** | | «Хлопай, топай, не зевай». | Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы. | |
| **«Предлог «ПОД»**  Познакомить детей с маленьким словом «ПОД». Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи. | | | «Куда закатился мяч?»,  «Подними карточку» | | |  | |  |  | |
| **IV** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **«Домашние животные и их детёныши»**  Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | | | «Кто самый нужный?»,  «Чей, Чья, Чьи?»,  «Скажи наоборот»,  «Образуй новое слово»,  «Отгадай животное»,  «Найди детёныша» | | | **О** | | «Выдели звук»,  «Слушай, повторяй!» | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» | |
| **«Какие животные живут у нас дома»**  Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | | | «Скажи наоборот»,  «Образуй новое слово»,  «Отгадай животное»,  «Назови ласково»,  «Один – много» | | |  | |  |  | |
| **V** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **«Дикие животные зимой»**  Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* | | | «Кто спрятался?»,  «Подбери признак»,  «Кто чем питается?»,  «Назови семью». | | | **И** | | «Слушай, повторяй!» | Составление близких к тексту пересказов «Кто как живёт. Заяц, белка, волк». | |
| **«Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД»»**  Учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по опорным словам и заданному предлогу. | | | «Будьте внимательны» | | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры, упражнения.** | **Звук и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **I** | **ПРОФЕССИИ** | **«Профессии»**  Учить называть профессии по месту работы или роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Что было бы если бы?..»,  «Кем ты будешь?»,  «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?»,  «Один - много». | **А-У-И-О** | «Продавец и покупатель»,  «Репка»,  «Угадай звук по описанию»,  «Хлопни в ладошки» | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
| **«Ателье»**  Учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. | «Что из чего – какое?»,  «На заказ»,  «Одень Машу и Машеньку», «Закончи предложение» |  |  |  |
| **II** | **СКАЗКИ** | **«Любимые сказки»**  Закреплять знания детей о персонажах сказок; расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | «Четвёртый лишний»,  «Узнай по описанию»  «Скажи наоборот»,  «Один – много» | **П** | «Слушай, повторяй!»,  «Хлопай, не зевай»,  «Домик» | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| **«Предлог «В»»**  Познакомить детей с предлогом «В» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с сущ. в винительном и предложном падежах.  Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть» | «Во что завернём игрушку?» |  |  |  |
| **III** | **ТРАНСПОРТ** | **«Транспорт»**  Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в  Форме косвенного падежа. | «Назови части»,  «Путешественники»  «Подбери нужное слово»,  «Продолжи предложение»,  «Кто чем управляет?» | **М** | «Поймай звук» | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» |
| **«Профессии на транспорте»**  Учить называть профессии по месту работы и роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?»,  «Один - много». |  |  |  |
| **IV** | **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | **«Продукты питания»**  Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | «Поварята»,  «Что где продают?»,  «Четвёртый лишний»,  «Магазин». | **Н** | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. |
| **«Наша пища»**  Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. | «Четвёртый лишний»,  «Сосчитай», |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | | | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры,**  **упражнения.** | | | **Звук**  **и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| **I** | **ВЕСНА** | | | **«Весна. День рождения весны»**  Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных;  Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | «Образуй новое слово»,  «Один – много»,  «Назови ласково»,  «Составь рассказ». | | **Т** | | «Хлопай, не зевай» | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» | |
| **«Дифференциация предлогов**  **«В» и «НА»»**  Учить детей различать предлоги **«**В**»** и «НА», правильно употреблять их с сущ. в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. | «Подними нужную схему»,  «Тетрадь Незнайки» | | **Ть** | | «Хлопай, не зевай» |  | |
|  |  | |  | |  |  | |
| **II** | **МАМИН ПРАЗДНИК** | | | **«Праздник 8 Марта»**  Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам | «Мамино или Танино?», «Подбери родственные слова»,  «Подбери признак»,  «Назови профессию женщин» «Закончи предложения» | | **К** | | «Живое предложение» | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | |
| **«Семья»**  Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций. | «О ком можно сказать?»,  «Кем приходятся?»,  «Подбери признаки»,  «Покажи где…»,  «Кто возле кого?»,  «Назови ласково». | | **Кь** | | «Поймай звук» |  | |
| **III** | **ЦВЕТЫ** | | | **«Цветы»**  Учить согласованию прилагательных с существительными. Расширение словаря по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Семейка слов»,  «Что лишнее?»,  «Скажи наоборот» | | **Б** | | «Хлопай, не зевай» | Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы. | |
| **«Полевые цветы»**  Согласование числительных с сущ. Активизация словаря по теме. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | «Сосчитай»,  «Один – много», «Назови ласково» | | **Бь** | | «Поймай звук» |  | |
| **IV** | **ДОМ И ЕГО ЧАСТИ** | | | **«Мой дом. Прогулка»**  Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | «Угадай, что это?»,  «Какой дом?»,  «Подбери действие»,  «Назови»,  «Где Буратино?» | | **К-Кь** | | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» | |
| **«Предлог «ЗА»»**  Учить детей правильно употреблять предлог «ЗА» с сущ. в твор. и вин. падежах. Упражнять в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинке. | «Волшебный кубик»,  «Репка»,  «Прятки» | | **Г-Гь** | | «Разложи в два ряда» |  | |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | | | **Игры,**  **упражнения.** | **Звук**  **и буква** | | **Игры, упражнения** | | **Связная речь** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | | **ОБИТАТЕЛИ РЕК И ВОДОЁМОВ** | **«Кто живет в пруду?»**  Учить согласованию прилагательных с существительными. Расширение словаря по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа. | | | «Что лишнее?»,  «Скажи наоборот» | **Э** | | «Хлопай, не зевай» | Рассказы о рыбах по заранее составленному плану. | | |
| **«Предлог «К»»**  Учитьдетей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже, образование существительных с помощью различных суффиксов. | | | «Представлялки» | **Ы** | | «Хлопай, не зевай» |  | | |
| **II** | | **ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРО –ПРИБОРЫ** | **«Электроприборы»**  Согласование числительных с сущ. Активизация словаря по теме. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | | | «Сосчитай»,  «Один – много», «Назови ласково» | **С** | | «Домик» | Составление рассказов о электроприборах по плану. | | |
| **«Предлог «ОТ»»**  Познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой.  Упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже. | | | «Кто, кого боится?» | **Сь** | | «Прибавляй слог СА» |  | | |
| **III** | | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ** | **«Перелётные птицы»**  Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. | | | «Четвёртый лишний»,  «Где птичка?»,  «Сколько птичек улетело» | **Ш** | | «Прибавляй слог СИ» | Пересказ адаптированного рассказа  Л. Воронковой «Лебеди» | | |
| **«Перелётные птицы» (продолж.)**  Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. Упражнять в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ. | | | «Четвёртый лишний»,  «Где птичка?»,  «Назови ласково» | **С - Ш** | | «Подарим картинки Шуре и Соне» |  | | |
| **IV** | | **НАСЕКОМЫЕ** | **«Насекомые»**  Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | | | «Назови одним словом»,  «Угадай, кто?»,  «Один - много»,  «Что делает, что делают?» | **Х -Хь** | | «Дудочка»  «Хлопай, не зевай» | Составление описательных рассказов о насекомых по схеме | | |
| **«Насекомые» (продолж.)**  Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; Упражнять в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ. | | |  | **В-Вь** | | «Хлопай, не зевай» |  | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА** | | | **«Человек»**  Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | «Назови ласково»,  «Что делает, а что сделала, сделал?»,  «Расскажи о себе»,  «Скажи наоборот»,  «Справа, выше, ниже»  «Подбери предмет»,  «Два, две»,  «Назови части тела…»,  «Узнай по описанию». | | **З** | | «Какой слог подходит» | Составление рассказов о себе по плану. | | |
| **«Дифференциация предлогов «К» и «ОТ»»**  Учить детей различать предлоги «ОТ» и «К**».** Упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. | «Хлопки»,  «Кто больше»,  «Исправь ошибки Незнайки» | | **Зь** | | «Хлопай, не зевай» |  | | |
| **II** | **МОЯ СТАНИЦА, МОЯ УЛИЦА** | | | **«Моя станица, моя улица»**  Учить образовывать прилагательные от сущ.; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | «Где я живу?»,  «Какой, какая, какое?»,  «Куда я отправлюсь на прогулку?» | | **Ж** | | «Скажи наоборот» | Составление рассказов «Как я иду в детский сад» | | |
| **«Предлог «ПО»**  Познакомить со значением предлога «ПО» и его схемой.  Учить детей правильно употреблять предлог «ПО»с существительными в дательном падеже. Развиватьвнимание, мышление и тактильные ощущения у детей. | «Волшебный мешочек» | | **З-Ж** | | «Скажи наоборот»,  «Четвертый лишний» |  | | |
| **III** | **ПДД** | | | **«ПДД»**  Согласование числительных с существительными, упражнять в подборе однокоренных слов, образование уменьшительно – ласкательных форм слов. | «Один – много»,  «Семейка слов»,  «Назови ласково» | | **Д-Дь** | | «Скажи наоборот», «Петух» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новая машина» | | |
| **«Итоговое «Предлоги»»**  Уточнить понимание детьми предлогов: «НА», «ПОД», «ЗА», «ОТ», «ПО», «ОКОЛО», «ПЕРЕД», «К», «У». Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепить умение детей составлять предложения по схеме и картинке. | «Прятки»,  «Послушай и покажи» | | **Ф-Фь** | | «Скажи наоборот»,  «Прибавляй нужный слог» |  | | |
| **IV** | **ЛЕТО** | | | **«Лето»**  Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; | «О чем можно сказать?»,  «Ещё лучше»,  «Назови признак»,  «А что вчера?»,  «Скажи иначе». | | **Ль** | | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. | | |
| **«Летние забавы»** (продолж.)  Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | «Назови признак»,  «А что вчера?»,  «Скажи иначе»,  «Летние забавы» | |  | |  |  | | |