Принято на совете педагогов Утверждаю:

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МБДОУ ДС КВ № 28

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Берестова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

организации коррекционно-педагогической работы

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

МБДОУ ДС КВ № 28 станицы Новодонецкой

муниципального образования Выселковский район

на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры, упражнения.** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **I** |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |
| **III** | **ХЛЕБ** | **«Откуда хлеб пришел?**Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | «Узнай профессию»,«Скажи иначе»«Назови одним словом»,«Слова- родственники» | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по серии сюжетных картин. |
| **IV** | **ОСЕНЬ, ДЕРЕВЬЯ** | **«Осень»**Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование имен числительных 2 и 5 с сущ. | «Чего не бывает осенью?»,«Узнай по описанию»,«Подбери признак»,«Назови одним словом»,«Лиственное или хвойное?»,«Части дерева» | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **I** | **ОГОРОД,****ОВОЩИ** | **«Овощи»**Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | «Скажи наоборот»,«Узнай по описанию»,«Назови ласково»,«Четвёртый лишний» | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| **II** | **САД,****ФРУКТЫ** | **«Фрукты»**Согласование существительных с притяжательными местоимениями. | «Четвёртый лишний»,«Мой, моя, моё»«Про что можно так сказать?»«Чьи фрукты?»«От зернышка к плоду» | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| **III** | **ГРИБЫ,****ЯГОДЫ** | **«Лес. Грибы. Ягоды»**Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | «Собери грибы в корзинку»,«Слушай не зевай»«Назови, одним словом». | Пересказ рассказа «По ягоды» |
| **IV** | **ИГРУШКИ** | **«Игрушки»**Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | «Назови ласково»,«Ванина или Дашина игрушка»,«Расскажи о соседе»,«Чего не стало», «Скажи о нескольких игрушках» | Пересказ рассказа «Паровозик» |
| **НОЯБРЬ** |
| **I** | **ОДЕЖДА** | **«Одежда»**Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. | «Летняя, осенняя, зимняя»,«Два, две»,«Назови ласково»,«Какой, какая, какое?»,«Узнай по описанию». | Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| **II** | **ОБУВЬ** | **«Обувь»**Формировать умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. | «Четвёртый лишний»,«Разложи по полочкам»«Что к чему подходит?»«Туфельки нарядные»«Что делает, что делают»«Скажи наоборот». | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» |
| **III** | **МЕБЕЛЬ** | **«Мебель. Части мебели»**Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  | «Что для чего нужно?»,«Скажи наоборот»«Назови части», «Один – много» | Составление описательного рассказа о мебели с опорой на схему. |
| **IV** | **ПОСУДА** | **«Посуда»**Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах из которых делается посуда. | «Образуй слово»,«Наоборот»,«Четвёртый лишний»,«Где ложка», «Подбери предмет» | Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры,****упражнения.** | **Звук****и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **I** | **ЗИМА** | **«Зима. Зимние забавы»**Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.  | «Какие слова подходят к картинке?»,«Подбери слова-родственники», «А что вчера?», «Подбери предмет», «Где снегирь», «Назови несколько» | **Не речевые звуки.** | «Подуй как ветерок»,«Узнай инструмент»,«Что шуршит, что звенит?», «Кто голос подает?» | Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| **«Предлоги»**учить детей определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога;  | «Стройка» |  |  |  |
| **II** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | **«Зимующие птицы»**Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Кто как голос подает?»,«Сосчитай птиц»,«Большой – маленький»,«Узнай по описанию» | **Речевые звуки** | «Фокус», «Хлопай, не зевай»,«Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слушай и показывай»,«Какое слово лишнее» | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| **«Как живут птицы зимой»**Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. | «Сосчитай птиц»,«Большой – маленький»,«Узнай по описанию»,«Один – много». |  |  |  |
| **III** | **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ** | **«Комнатные растения»**Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.  | «Ванин или Катин?»,«А вчера?»,«Назови части», «Один – много»,«Скажи наоборот». | **У** | «Узнай по голосу»,«Дудочка»,«Погрели ладошки», «Запомни-повтори». | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». |
| **«Предлог «НА»**Познакомить детей с предлогом «НА», его схемой. Научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогом **«НА»**.  | «Солнечный зайчик» |  |  |  |
| **IV** | **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** | **«Новогодний праздник»**Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах. | «Украсим ёлочку»,«Подбери признак» | **А** | «Подбери слово»,«Дудочка»,«Хлопай, не зевай» | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии картин. |
| **«Новый год в лесу»**Продолжать учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. | «Большой- маленький»,«Один –много»,«Назови ласково» |  | . |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| **I** |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |
| **III** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | **«Домашние птицы»**Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | «Назови семью»,«Отгадай птицу»,«Скажи наоборот», «Один – много». | **У-А** | «Хлопай, топай, не зевай». | Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы. |
| **«Предлог «ПОД»**Познакомить детей с маленьким словом «ПОД». Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи. | «Куда закатился мяч?»,«Подними карточку» |  |  |  |
| **IV** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **«Домашние животные и их детёныши»**Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | «Кто самый нужный?»,«Чей, Чья, Чьи?»,«Скажи наоборот»,«Образуй новое слово», «Отгадай животное»,«Найди детёныша» | **О** | «Выдели звук»,«Слушай, повторяй!» | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» |
| **«Какие животные живут у нас дома»**Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | «Скажи наоборот»,«Образуй новое слово», «Отгадай животное»,«Назови ласково»,«Один – много» |  |  |  |
| **V** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **«Дикие животные зимой»**Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* | «Кто спрятался?»,«Подбери признак»,«Кто чем питается?»,«Назови семью». | **И** | «Слушай, повторяй!» | Составление близких к тексту пересказов «Кто как живёт. Заяц, белка, волк». |
| **«Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД»»**Учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по опорным словам и заданному предлогу. | «Будьте внимательны» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры, упражнения.** | **Звук и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **I** | **ПРОФЕССИИ** | **«Профессии»**Учить называть профессии по месту работы или роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Что было бы если бы?..»,«Кем ты будешь?»,«Назови профессию», «Кому что нужно для работы?»,«Один - много». | **А-У-И-О** | «Продавец и покупатель»,«Репка»,«Угадай звук по описанию»,«Хлопни в ладошки» | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
| **«Ателье»**Учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. | «Что из чего – какое?»,«На заказ»,«Одень Машу и Машеньку», «Закончи предложение» |  |  |  |
| **II** | **СКАЗКИ** | **«Любимые сказки»**Закреплять знания детей о персонажах сказок; расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. | «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию» «Скажи наоборот»,«Один – много» | **П** | «Слушай, повторяй!»,«Хлопай, не зевай»,«Домик» | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| **«Предлог «В»»**Познакомить детей с предлогом «В» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с сущ. в винительном и предложном падежах. Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть» | «Во что завернём игрушку?» |  |  |  |
| **III** | **ТРАНСПОРТ** | **«Транспорт»**Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в Форме косвенного падежа. | «Назови части»,«Путешественники»«Подбери нужное слово», «Продолжи предложение»,«Кто чем управляет?» | **М** | «Поймай звук» | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» |
| **«Профессии на транспорте»**Учить называть профессии по месту работы и роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?»,«Один - много». |  |  |  |
| **IV** | **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | **«Продукты питания»**Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | «Поварята»,«Что где продают?»,«Четвёртый лишний»,«Магазин». | **Н** | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. |
| **«Наша пища»**Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. | «Четвёртый лишний»,«Сосчитай»,  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры,****упражнения.** | **Звук****и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** |
| **МАРТ** |
| **I** | **ВЕСНА** | **«Весна. День рождения весны»**Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных;Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | «Образуй новое слово»,«Один – много»,«Назови ласково»,«Составь рассказ». | **Т** | «Хлопай, не зевай» | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» |
| **«Дифференциация предлогов** **«В» и «НА»»**Учить детей различать предлоги **«**В**»** и «НА», правильно употреблять их с сущ. в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. | «Подними нужную схему»,«Тетрадь Незнайки» | **Ть** | «Хлопай, не зевай» |  |
|  |  |  |  |  |
| **II** | **МАМИН ПРАЗДНИК** | **«Праздник 8 Марта»**Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам | «Мамино или Танино?», «Подбери родственные слова»,«Подбери признак»,«Назови профессию женщин» «Закончи предложения» | **К** | «Живое предложение» | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку |
| **«Семья»**Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций. | «О ком можно сказать?»,«Кем приходятся?»,«Подбери признаки»,«Покажи где…»,«Кто возле кого?»,«Назови ласково». | **Кь** | «Поймай звук» |  |
| **III** | **ЦВЕТЫ** | **«Цветы»**Учить согласованию прилагательных с существительными. Расширение словаря по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Семейка слов»,«Что лишнее?»,«Скажи наоборот» | **Б** | «Хлопай, не зевай» | Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы. |
| **«Полевые цветы»**Согласование числительных с сущ. Активизация словаря по теме. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.  | «Сосчитай», «Один – много», «Назови ласково» | **Бь** | «Поймай звук» |  |
| **IV** | **ДОМ И ЕГО ЧАСТИ** | **«Мой дом. Прогулка»**Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.  | «Угадай, что это?»,«Какой дом?»,«Подбери действие»,«Назови»,«Где Буратино?» | **К-Кь** | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» |
| **«Предлог «ЗА»»**Учить детей правильно употреблять предлог «ЗА» с сущ. в твор. и вин. падежах. Упражнять в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинке.  | «Волшебный кубик»,«Репка»,«Прятки» | **Г-Гь** |  «Разложи в два ряда» |  |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие цели** | **Игры,****упражнения.** | **Звук****и буква** | **Игры, упражнения** | **Связная речь** |
| **АПРЕЛЬ** |
| **I** | **ОБИТАТЕЛИ РЕК И ВОДОЁМОВ** | **«Кто живет в пруду?»**Учить согласованию прилагательных с существительными. Расширение словаря по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа. | «Что лишнее?»,«Скажи наоборот» | **Э** | «Хлопай, не зевай» | Рассказы о рыбах по заранее составленному плану. |
| **«Предлог «К»»**Учитьдетей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже, образование существительных с помощью различных суффиксов. | «Представлялки» | **Ы** | «Хлопай, не зевай» |  |
| **II** | **ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРО –ПРИБОРЫ** | **«Электроприборы»**Согласование числительных с сущ. Активизация словаря по теме. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | «Сосчитай», «Один – много», «Назови ласково» | **С**  | «Домик» | Составление рассказов о электроприборах по плану. |
|  **«Предлог «ОТ»»**Познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже. | «Кто, кого боится?» | **Сь** | «Прибавляй слог СА» |  |
| **III** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ** | **«Перелётные птицы»**Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. | «Четвёртый лишний»,«Где птичка?»,«Сколько птичек улетело» | **Ш** | «Прибавляй слог СИ» | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» |
| **«Перелётные птицы» (продолж.)**Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. Упражнять в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ.  | «Четвёртый лишний»,«Где птичка?»,«Назови ласково» | **С - Ш** | «Подарим картинки Шуре и Соне» |  |
| **IV** | **НАСЕКОМЫЕ** | **«Насекомые»**Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | «Назови одним словом»,«Угадай, кто?»,«Один - много»,«Что делает, что делают?» | **Х -Хь** | «Дудочка»«Хлопай, не зевай» | Составление описательных рассказов о насекомых по схеме |
|  **«Насекомые» (продолж.)**Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; Упражнять в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ. |  | **В-Вь** | «Хлопай, не зевай» |  |
| **МАЙ** |
| **I** | **ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА** | **«Человек»**Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | «Назови ласково»,«Что делает, а что сделала, сделал?»,«Расскажи о себе»,«Скажи наоборот», «Справа, выше, ниже»«Подбери предмет»,«Два, две»,«Назови части тела…»,«Узнай по описанию». | **З** | «Какой слог подходит» | Составление рассказов о себе по плану. |
| **«Дифференциация предлогов «К» и «ОТ»»**Учить детей различать предлоги «ОТ» и «К**».** Упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. | «Хлопки»,«Кто больше»,«Исправь ошибки Незнайки» | **Зь** | «Хлопай, не зевай» |  |
| **II** | **МОЯ СТАНИЦА, МОЯ УЛИЦА** | **«Моя станица, моя улица»**Учить образовывать прилагательные от сущ.; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | «Где я живу?»,«Какой, какая, какое?»,«Куда я отправлюсь на прогулку?» | **Ж** | «Скажи наоборот» | Составление рассказов «Как я иду в детский сад» |
| **«Предлог «ПО»**Познакомить со значением предлога «ПО» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ПО»с существительными в дательном падеже. Развиватьвнимание, мышление и тактильные ощущения у детей. | «Волшебный мешочек» | **З-Ж** | «Скажи наоборот»,«Четвертый лишний» |  |
| **III** | **ПДД** | **«ПДД»**Согласование числительных с существительными, упражнять в подборе однокоренных слов, образование уменьшительно – ласкательных форм слов. | «Один – много»,«Семейка слов»,«Назови ласково» | **Д-Дь** | «Скажи наоборот», «Петух» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новая машина» |
| **«Итоговое «Предлоги»»**Уточнить понимание детьми предлогов: «НА», «ПОД», «ЗА», «ОТ», «ПО», «ОКОЛО», «ПЕРЕД», «К», «У». Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепить умение детей составлять предложения по схеме и картинке.  | «Прятки»,«Послушай и покажи» | **Ф-Фь** | «Скажи наоборот»,«Прибавляй нужный слог» |  |
| **IV** | **ЛЕТО** | **«Лето»** Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; | «О чем можно сказать?»,«Ещё лучше»,«Назови признак»,«А что вчера?»,«Скажи иначе». | **Ль** | «Хлопай, не зевай» | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. |
| **«Летние забавы»** (продолж.)Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | «Назови признак»,«А что вчера?»,«Скажи иначе»,«Летние забавы» |  |  |  |