**Конспект занятия**

 *по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе*

Воспитатель: Брайлян Н.В.

**Тема:** Реки и озера ЯНАО. "Путешествие бумажного кораблика"

**Цель:** формировать представление детей о реках и озерах нашего края.

**Задачи:**

1. Ознакомить с некоторыми водоемами нашего края;

2. Обогащать знания о природе края;

3. Побуждать детей к рассуждению, анализу;

4. Прививать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** аудиозапись плеск волн и крики чаек,карта России, карта ЯНАО, картинки с изображением водоемов, карточки-задания с изображением озера и реки, цветные карандаши, 2 емкости с водой (имитация водоемов) с рыбой в одной и с мусором в другой; 2 пробирки для "анализа" воды, запрещающие знаки, бумажный кораблик, сочок.

**Словарь:** река, озеро, водоем.

**Дата и место проведения занятия:** 29.09.2014 г, 2 этаж, аудитория кружка "Здоровенок".

**Ход занятия.**

**1.** **Организационный момент:**

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. Вам интересно узнать куда и на чем мы отправимся?

(ответы детей)

**2.** **Подведение к теме занятия. Повторение пройденного.**

- Я уверена, что вы сами обо всем догадаетесь! Для начала ответьте, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

-Верно! На доске карта, на которой можно увидеть какая большая наша Россия (показ границ государства). Но где-то здесь, в России, есть наша малая родина, наш край! Ребята, как называется наш край?

Дети: Ямало-ненецкий автономный округ.

**3. Работа по теме.**

-Правильно (показ на карте). На карту Ямала нанесены города, села, горы, леса, дороги.... А что это за жилки и пятнышки такие голубые и синие?

Отгадайте мою загадку!

"Меня льют, меня пьют,

Всем нужна,

Кто такая я?" (вода)

Дети: Вода!

- Верно. А синие жилки и пятнышки на карте, что это по-вашему?

Дети: Реки и озера.

- Правильно. Путешествовать мы будем по рекам и озерам Ямала. Все реки, озера, моря, океаны, даже болота на земле называют водоемами.

- Ребята, а вы знаете чем отличается река от озера?

- (ответы детей).

- Река - длинная как лента, начинается с маленького ручейка, течет и разливается, а потом большим потоком заходит в море. Озеро напоминает чашу. В земле появляется большая яма – котлован, который заполняется водой.

 - В плаванье мы отправимся вот на этом бумажном кораблике. Воды в нашем округе очень много. На территории округа насчитывают около 300 тыс. озер и 48 тыс. рек. Путь будет нелегкий. Надо запомнить название рек, озер и морей. Справимся?

- (ответы детей)

- Итак, наш кораблик плывет по самой крупной реке, которая называется **Обь.** Самое глубокое место составляет 15 – 18 метров. Обь впадает в Обскую губу Карского моря.

- А теперь мы плывем по крупной реке **Таз.** Если плыть по ней на Север, мы попадем в залив, который называется Тазовская губа. Ненецкое название реки - Тасу Ям, где "тасу" (таз, таси) нижний, "ям" большая река .

- Мы не заметили, как оказались в водах реки **Пур.** Эта река впадает в Тазовскую губу Карского моря. Название реки Пур, в переводе с ненецкого, означает «большая, бурлящая, шумная река».

- Предлагаю немного отдохнуть. Повторяйте движения за мной!

 **Физминутка**

*К речке быстрой мы спустились,*

(Ходьба на месте)

*Наклонились и умылись.*

(Наклоны вперед)

*Раз, два, три, четыре,*

*Вот как славно освежились.*

(Хлопки в ладоши)

*А теперь поплыли дружно,*

*Делать так руками нужно:*

(Круговые движения руками)

*Вышли на берег крутой*

(Прыжки на месте)

*И отправились домой.*

(Ходьба на месте)

- А сейчас мы плывем по самому глубокому и крупному озеру. Оно называется **Большое Щучье.** Находится озеро на Полярном Урале среди гор. Вода здесь ледяная.

- А вот наш кораблик остановился на озере **Шурышкарский Сор**. Озеро Шурышкарский Сор ханты называют Емынглор — «Святое озеро». Они говорят, что из этого озера нельзя пить воду, а пойманную рыбу можно употреблять только в вареном виде.

-О других реках и озерах нашего края мы узнаем позже! За один день со всеми не познакомиться, ведь их так много!

-Ребята, как вы думаете, реки и озера нужны человеку?

Дети: Да!

-Действительно, по воде перевозят грузы, люди по рекам переплывают из одного поселка в другой, из рек и озер ловят рыбу, пьют воду. Растениям тоже нужна чистая вода.

**4. Практическая деятельность**

**1)** (раздаю листы бумаги с контурами озера и реки)

- Ребята, перед вами листочек бумаги, на котором нарисовано озеро и река. Возьмите карандаш и раскрасьте: девочки - речку, а мальчики - озеро. Вспомните, по каким рекам и озерам нашего края плыл кораблик.

(Проверка задания, ответы детей)

**2)** "Жизнь озер".

- Представим, что перед нами 2 озера (тазики с водой). Как вы думаете, что можно поймать в озерах?

Дети: рыбу!

-Тогда, отправляемся на рыбалку! (вызываю ребенка, с помощью сочка ловим рыбку в одном из "озер"). А сейчас посмотрим чем богато второе озеро (другой ребенок пытается поймать рыбку, а вытаскивает из воды мусор).

- (удивление) Что же это такое? Как вы думаете, кто мог это сделать?

Дети: Человек.

- И рыбы нет в таком озере. Нужно взять воду на анализ! (дети зачерпывают прозрачной баночкой воду из обоих озер)

- Какая вода оказалась во втором озере?

Дети: Грязная.

- Загрязнение воды приводит к тому, что она становится непригодной для питья и жизни животных. Этого нельзя допустить! Посмотрите на доску. Что означают эти рисунки? (работа с запрещающими знаками, дети с помощью воспитателя делают выводы)

**5. Подведение итогов занятия**

- О чем мы говорили сегодня? (ответы детей)

- Что такое водоемы? (Ответы детей)

- По каким рекам и озерам нашего края мы путешествовали? (Ответы детей)

- Как мы можем сохранить наши водоемы чистыми? (Ответы детей)

- В итоге нашего занятия мне очень хочется прочитать вам вот такое стихотворение:

*Пусть на Земле не умирают реки,*

*Пусть стороной обходит их беда,*

*Пусть чистой остается в них навеки*

*Студеная и вкусная вода!*

**Источники:** Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк./А.А.Плешаков, 2001., Большой Энциклопедический Словарь, 1997., интернет: ru.wikipedia.org; Сеть работников образования ns portal.ru.