# Конспект занятия по развитию связной речи

***в подготовительной к школе группе***

***«Лесные гости»***

**Программное содержание.**

1. Учить пересказывать небольшие тексты, передавая содержание, сюжет, характерные черты персонажей.

2. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».

3. Закреплять знания детей о диких животных, о весне, о деревьях.

4. Упражнять детей в словообразовании. Упражнять детей в употреблении притяжательных прилагательных.

5. Развивать чувство ритма, учить координировать речь с движением. Работа над силой голоса.

6. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

7. Воспитывать внимание детей к собственной речи и к речи товарищей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** алгоритм для составления описательного рассказа о лисе, картина с изображением весеннего леса (смешанного), мяч, шапочки – маски, изображающие персонажей сказки «Где мой домик?».

**Предварительная работа.** Составление описательных рассказов о диких животных, отгадывание загадок о животных, беседы о диких животных, чтение сказок о животных.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

Логопед приветствует всех детей и предлагает игру «Собираем добрые слова». Дети вспоминают хорошие качества человека и называют их, передавая друг другу мяч. Слова не должны повторяться. Игра заканчивается, когда каждый ребёнок назовёт доброе слово и приветствует товарища. (Например, Саша добрая, Паша смелый и т.д.)

2. Оргмомент.

-Сегодня в нашу группу пришло письмо. Знаете, где оно? Оно спрятано под столом мальчика, в имени которого 3 слога.

3. Сообщение темы. Актуализация знаний о диких животных.

Дети находят письмо, в нём алгоритм для описания дикого животного (лисёнок).

-Это письмо от детёныша какого–то животного. Как вы думаете, от кого это письмо? (Дети: -Я думаю, что это лисёнок, потому что….)

-Да, это письмо от лисёнка. Он приглашает нас к себе в гости в лес. Как вы думаете, почему он нас приглашает именно в лес? (Лисёнок там живёт). Почему он там живёт? (Он живёт там потому, что он – дикое животное). Каких ещё диких животных вы знаете?

-Молодцы, а я знаю загадки о диких животных. Сумеете отгадать?

А. Отгадывание загадок о животных.

* Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёж)

* Я скачу туда - сюда по деревьям ловко.

Не пустует никогда у меня кладовка. (Белка)

* День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит – бродит он молчком, уши серые торчком. (Волк)

Б. Координация речи с движением - подвижная игра «На водопой»

–А теперь представим, что мы с вами превращаемся в животных.

Жарким днём лесной тропой *(Дети спокойно идут по кругу друг*

Звери шли на водопой. *за другом).*

За мамой – лосихой топал лосёнок, *(Идут, громко топая)*

За мамой - лисицей крался лисёнок, *(Крадутся на носочках)*

За мамой – ежихой катился ежонок, *(Приседают, медленно двигаются вперёд)*

За мамой – медведицей шёл медвежонок, *(Идут вперевалку)*

За мамою – белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку)*

За мамой – зайчихой косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах)*

Волчица вела за собою волчат, *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делаю движения языком –*

*«лакают»)*

4. Дыхательная гимнастика. Работа над силой голоса.

-Что ж, поехали в лес.(Дыхательные упражнения)

Выставляются картинки с изображением смешанного весеннего леса.

-В какой лес мы попали? Как вы догадались, что здесь изображена весна? Давайте подышим лесным воздухом. Чем пахнет в лесу? Как пахнет весна?

-Ребята, а вдруг мы потеряемся в лесу, что будем делать? (кричать «Ау!»).

(Игра «Эхо» – Я говорю громко, вы отвечаете мне тихо, и наоборот)

5. –Вот и лисёнок ждёт нас на полянке, но он не один, а со своей семьёй. Вы знаете, как зовут членов его семьи? (Лис, лисица, лисёнок).

-Ребята, а если мы с вами встретим других животных с их семейкой, вы сможете их узнать? Лисёнок предлагает вам поиграть в игру «Назови семейку» - я бросаю вам мяч и называю какое-то животное, а вы называете его семью (например: волк – волчица, волчонок).

6. –У каждого живого существа есть семья, а у каждой семьи есть своё жильё, свой домик. Давайте вспомним, кто где живёт.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём.

7. Пересказ сказки «Где мой домик?».

А. Рассказывание сказки.

-Молодцы, всех животных расселили по домикам, никто не остался без места. Теперь лисёнок хочет вам рассказать, какая история с ним приключилась. Она называется «Где мой домик?».

Б. Беседа по содержанию.

* О ком эта сказка?
* Что сказала лисица лисёнку?
* Что случилось с лисёнком?
* Чей оказался первый домик?
* Что ответил волчонок?
* К кому постучал лисёнок дальше?
* Что ответил бельчонок?
* Где ещё побывал лисёнок?
* Куда привёл зайчонок лисёнка?
* Что сказала мама – лиса?

В. Пересказ сказки сильным ребёнком.

Г. Рассказывание сказки в лицах с привлечением всех детей: идёт распределение ролей, выбирается рассказчик, детям раздаются шапочки – маски действующих лиц, разыгрывается действие.

8. Итог занятия.

* Что ж, пришла пора возвращаться в детский сад. Давайте вспомним, где мы были и что мы делали. Лисёнку очень понравилось с вами играть и на прощанье он дарит нам замечательные весенние цветы. (Подбор существительных к глаголам.

Середина цветка – схематическое изображение действия, лепестки – картинки (слова), отвечающие на вопросы *кто? что?*).

Игра «Волшебные цветы» проводится после окончания занятия. Б. Игра «Назови семейку».