***Конспект комбинированного занятия***

***по совершенствованию лексико-грамматических представлений и***

***подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе***

***«Урок для Буратино»***

**Программное содержание.**

1. Учить детей правильно употреблять несклоняемые слова. Расширять словарь детей.
2. Упражнять детей в словоизменении.
3. Учить детей правильно употреблять предлоги. Учить составлять предложения с предлогами.
4. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
5. Закрепить знания детей о буквах А, У, М, Ш. Закрепить образ буквы.
6. Упражнять детей в чтении слов с пропущенной буквой.
7. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.
8. Развивать координацию речи с движением.
9. Воспитывать внимание к собственной речи и к речи окружающих. Воспитывать доброжелательное отношение

**Оборудование:** игрушка Буратино; картинка с изображением грузовика; картинки, изображающие предметы, названия которых – несклоняемые слова; буквы А, У, М, Ш; другие буквы, схожие по начертанию; карточки с правильно и неправильно написанными буквами А, У, М, Ш; карточки со словами с пропущенными буквами; мяч, пеналы, кассы, схемы предлогов (В, ОКОЛО, НА, ПОД, К), наборы для составления букв, схем предложений.

**Предварительная работа.** Работа со схемами предлогов, составление предложений с предлогами, составление букв из составных частей, чтение слов с пропущенной буквой, игра «Назови ласково».

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

Логопед приветствует всех детей и предлагает игру «Собираем добрые слова». Дети вспоминают хорошие качества человека и называют их, передавая друг другу мяч. Слова не должны повторяться. Игра заканчивается, когда каждый ребёнок назовёт доброе слово и приветствует товарища. (Например, Саша добрая, Паша смелый и т.д.)

2. Оргмомент. Картинка: грузовик, в кабине – мальчик, под кабиной – шофер, в кузове – шкаф, над грузовиком летит ворона, у, перед, за машиной – различные предметы мебели.

Ответить на вопросы полным предложением:

-Вот машина. Кто в машине, кто на ней и кто под ней?

 Кто здесь за, а что здесь перед, у машины и над ней?

3. Сообщение темы. Изменение несклоняемых существительных по падежам.

- Отвечая на вопросы, мы каждый раз меняли окончания слова машина, но так бывает не всегда. Есть слова, которые никогда не изменяются.

 А. Игра «Договори предложения» (поочередно с каждым словом).

 (Выставляются две картинки: **шуба – пальто**).

- Красивый воротник у ……. Катя вышла на прогулку в ……. Катя надела кофту под……. В коридоре Катя сняла ……

- Сравнение слов **сок – какао:**

Дима выпил стакан…. Вова угостил своих гостей….. Много витаминов….

* Сравнение слов **телевизор – радио:**

Мы вечером смотрим (слушаем) …. В магазине продают много…. Мы слушаем новости по…. Папа думает о новом …

**-** Сравнение слов  **автобус – метро:**

К бабушке мы поедем на … Дима рассказал младшему брату о …

-Сравнение слов  **рояль – пианино:**

## Грузчики занесли в дом чёрный (чёрное) …Катя гордится новым …Катя учится играть на …

 Б. Чтение стихотворения:

Слова ты эти твёрдо знай и в предложенье не меняй:

Кофе, радио, пальто, пианино и кино, и какао, и метро –

Как придумано хитро: если нам встречаются, вовсе не меняются!

4. Физминутка «Буратино».

Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развёл – видно ключик не нашёл,

Чтобы ключик тот достать, надо на носочки встать.

Крепче, Буратино, стой! Вот он, ключик золотой!

5. Упражнение в словоизменении (изменение имени Буратино по падежам).

(Демонстрируются иллюстрации к сказке «Золотой ключик»).

-Какие герои кроме Буратино есть в сказке?

- К кому подошёл Буратино? С кем занималась Мальвина? О ком тосковал папа Карло? Кому помогал Пьеро?

Вывод: имя Буратино также не изменяется.

6. Грамота. Повторение букв А, У, М, Ш.

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл (игрушка Буратино). Он пришёл с вами поиграть и поучиться у вас. Ещё Буратино принёс вам загадки и игры.

А. – Буратино забыл, что такое звук, что такое буква? (Звук – это то, что мы слышим и произносим. Буква – это то, что мы видим и пишем)

Отгадывание загадок, выделение первого звука в отгадке, нахождение буквы, соответствующей звуку (А, У, М, Ш) среди других букв.

* Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный (Арбуз).
* Гладит всё, чего касается, а дотронешься – кусается (Утюг).
* Без рук, без ног, а рисовать умеет (Морковь).
* Сижу верхом, не ведаю на ком (Шапка).

 Б. Нахождение правильно написанных букв А, У, М, Ш.

-Буратино нёс вам мешочек с буквами, но все они перепутались. Давайте найдём правильно написанные буквы.

В. – Теперь покажем Буратино, как мы с вами сами умеем складывать буквы.

Составление букв А, У, М, Ш из частей.

Г. Чтение слов с пропущенной буквой. Подстановка в слова букв А, У, М, Ш по индивидуальным карточкам.

7. Физпауза с мячом.

- Давайте устроим переменку. Игра «Назови ласково»: белый платок – беленький платочек, чёрная пуговица, жёлтое солнце, красивый конверт, весёлая собака, светлая куртка, тёплая кофта, мохнатый щенок, быстрые ноги, алый цветок.

8. Звуко-слоговой и буквенный анализ и синтез.

-анализ: **машина** (1 подгруппа)**, трусишка** (2 подгруппа)**.** Выделение ударного слога, называние всех звуков по порядку.

-преобразование слов: душ – душа – Даша – Маша – Миша – мишка – мушка – мука – муха.

9. Физпауза «Зайки и хозяйка» (подвижная игра)

*Ребёнок.* -Зайки, где вы пропадали?

*Все дети.* -Мы в капусте отдыхали.

*Ребёнок* -А капусту вы не ели?

*Все дети* -Только хвостиком задели.

*Ребёнок* -Вас бы надо наказать!

*Все дети* -Так попробуй нас догнать!

10. Составление предложений с предлогами и несклоняемыми словами.

Выставляются схемы предлогов В, ОКОЛО, НА, ПОД, К.

Детям раздаются картинки, изображающие предметы, названия которых – несклоняемые существительные: кофе, какао, кенгуру, пальто, пианино, шоссе, метро, Буратино, кино.

-составление предложений по опорным карточкам (схема предлога и картинка);

-анализ одного предложения.

11. Итог занятия. Анализ деятельности детей.

-Что узнали? Что понравилось?

-Буратино хочет вам подарить интересную игру «Весёлые мотальщики».