**Конспект совместной деятельности**

**учителя-логопеда и воспитателя с детьми**

**среднего дошкольного возраста с общим**

**недоразвитием речи**

**по теме «Дикие животные»**

Составила:

учитель-логопед: Симкина Е.Н.

Санкт-Петербург

***Цели:***

***коррекционно-образовательные:***

- закрепить знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни;

- активизировать словарный запас по теме «Дикие животные»;

- учитьправильно, употреблять падежные конструкции (Т.п., В.п. ед. числа и мн. числа), подбирать прилагательные к существительным, образовывать сущ. с суффиксами -онок-, -ёнок- .

***коррекционно-развивающие:***

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

***коррекционно-воспитательные:***

- воспитывать активность, инициативность, бережного отношения к природе.

***Педагогические технологии:***

* Использование здоровьесберегающих технологий.
* Использование ИКТ.

***Оборудование:*** слайды с изображениями лисы, белки, волка, медведя, ежа, лося на фоне леса и их детенышей; слайды с картинками диких животных и пищи для них; «четвёртый лишний» (картинки диких и домашних животных; диких животных и домашних птиц).

***Ход занятия.***

***I. Организационный момент.***

*Воспитатель.*  Здравствуйте, ребята, сегодня к нам пришло много гостей! Давайте с ними поздороваемся *(Дети здороваются с гостями).*

***II. Основная часть.***

***1. Отправимся в лес.***

*Логопед.* Ребята, я хочу пригласить вас в сказочный лес.

 *Логопед совместно с воспитателем.*

Выполняются движения по тексту.

*Ты сначала улыбнись,*

*На носочки поднимись.*

*За руками потянись*

*Покружились, полетели,*

*В лес волшебный прилетели.*

*Логопед.* Мы попали в лес. Сколько он хранит чудес! *(Дети садятся на стульчики, логопед показывает слайд 1 с картинкой леса).*

***2. Отгадывание загадок о диких животных.***

*Воспитатель.* Ребята, давайте вспомним, какие звери живут в лесу? Мы сейчас загадаем загадки про лесных зверей, а вы их отгадаете.

 *(На каждую отгаданную загадку, логопед показывает слайд с животным).*

*Воспитатель.*

Быстрый, маленький зверек  по деревьям скок да скок. *(Белка).*

*Логопед.*

Кто зимой холодной  ходит злой, голодный? *(Волк).*

*Воспитатель.*

Сердитый недотрога  живет в глуши лесной,

Иголок очень много,  а нитки ни одной*.  (Еж).*

*Логопед.*

Зимой белый,  летом серый. *(Заяц).*

*Воспитатель.*

Рыжая, с пушистым хвостом,

живет в лесу под кустом. *(Лиса).*

*Логопед.*

Снег, копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинув широко. *(Лось).*

*Воспитатель.*

Очень любит  мед, сладкоежкою слывет.

А еще могу сказать, очень любит он поспать. *(Медведь).*

*Воспитатель.*

Как мы назовем всех животных, живущих в лесу одним словом?

***3. Пальчиковая гимнастика.***

*Логопед совместно с воспитателем.* Ребята, а давайте поиграем с пальчиками.

Дикие животные водятся в лесу, *(Сжать руки в кулачки и*

 *перемещать вправо-влево).*

Здесь увидеть можешь ты волка и лису, *(Последовательно соединять*

Зайца, белка и лося,  *одноименные пальцы).*

Прячет всех надежно лесная тишина. *(Сжать руки в кулачки и*

 *перемещать вправо-влево)*

***4. Беседа о диких животных.***

*Воспитатель.* Давайте расскажем, что мы знаем о диких животных (*логопед показывает слайд с картинкой животных).*

*Воспитатель.*  А почему они называются дикими?

*Дети:* Потому что они живут в лесу, сами себе ищут корм, сами строят себе жилище.

*Воспитатель.* У каких животных, длинный хвост? *(У белки, волка, лисы).*

*Воспитатель.* А у остальных животных, какие хвостики?

*Воспитатель.* У всех животных есть ушки. У кого самые длинные уши? *(У зайца).*

*Воспитатель.* У всех животных ушки разной формы. У лисы, волка, белки, какой формы ушки? А у медведя, ежа, какой формы ушки?

*Логопед.* Ребята, а медведь, какой?

*Дети.* Коричневый, большой, медлительный, косолапый.

*Логопед.* Ребята, а ежик, какой?

*Дети.* Серый, маленький, колючий.

*Логопед.* Ребята, а лиса, какая?

*Дети.* Рыжая, хитрая, быстрая, проворная.

*Логопед.* Ребята, а зайчик, зимой какой?

*Дети.* Белый, ловкий, трусливый, быстрый.

*Логопед.* Ребята, а волк, какой?

*Дети.* Серый, зубастый, злой.

*Логопед.* Ребята, а белка, какой?

Дети. Рыжая, быстрая, ловкая.

***5. Физкультурная минутка.***

Речь с движением ***«Зайка серенький сидит» (поводит воспитатель совместно с логопедом).***

Зайка серенький сидит *(Дети садятся на корточки.)*

И ушами шевелит. *(Дети подносят пальцы к голове,*

Вот так, вот так  *шевелят ими, поворачиваясь вправо-влево.)*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,  *(Дети хлопают в ладоши.)*

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять*, (Дети прыгают на одном месте.)*

Надо зайке поскакать!

Вот так, вот так

Надо зайке проскакать!

***6. Игра «Четвёртый лишний».***

*Воспитатель.* Сейчас я вам покажу картинки, а вы скажете, какая картинка лишняя и почему? *(Логопед показывает слайды, а дети называют лишнюю картинку и объясняют, почему она лишняя).*

***7. Игра «Найди детёныша».***

*Логопед.* *(Показывает слайды с дикими животными и их детёнышей).*

*Воспитатель.* У лисы детеныши, как называются? У медведя? У зайца? У волка? У лося? У белки? *(Дети поочереди выходят к доске, называют и показывают детёнышей).*

***8. Дидактическое упражнение «Чем питаются животные?».***

*Логопед.* Чем питаются дикие животные? *(Логопед показывает слайды диких животных и предлагает каждому животному найти свою еду).*

*Логопед.* Чем питается белочка?

*Дети*. Белочка питается орехами.

*Логопед.* Чем питается заяц?

*Дети.* Заяц питается морковкой.

*Логопед.* На кого охотится лиса?

*Дети.* Лиса охотится на зайцев.

*Логопед.* На кого охотится волк?

*Дети.* Волк охотятся на лосей, зайцев.

*Логопед.* Чем питается лось?

*Дети.* Лось питается травой.

*Логопед.* Чем питается ёжик?

*Дети.* Ёжик питается грибочками.

***9. Итог занятия.***

*Логопед.* Ребята, вам понравилось в лесу? (Да).

*Логопед:* Молодцы! Сегодня Вы очень старались.

*Логопед.* Ребята, за то, что вы там много рассказали о диких животных, мы вам подарим подарки *(Логопед и воспитатель раздают детям печенье грибочки).*

3ё

***8. Составление описательного рассказа о диких животных по картинно-графическому плану.***

*Лесовик.* Ребята, как вы много знаете о животных. А умеете ли вы составлять рассказы о животных? (Да.)

*Логопед.* Ребята, давайте расскажем о диких животных. Логопед выставляет на доску картинно-графический план:

*- Кто это?*

*- Какого цвета животное?*

*- Что есть у животного?*

*- Назовите детенышей животного?*

*- Чем питается животное?*

*Ребенок.* Это лиса. Лиса – дикое животное. Она рыжая. Лиса покрыта шерстью. У лисы есть туловище, голова, пушистый хвост, четыре лапы, маленькие уши, морда, глаза, нос. У лисы детеныши – лисята. Лиса охотится на зайцев. и т. д.

*Логопед.* Молодцы, вы правильно рассказали о животных,

***Цели:***

*коррекционно-образовательные:*

- обобщить знания детей о зиме, о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни;

- активизировать словарный запас по теме «Дикие животные зимой»;

- учитьправильно, употреблять падежные конструкции (Т.п., В.п. ед. числа и мн. числа), подбирать прилагательные к существительным, образовывать сущ. с суффиксами -ат-, -ят- ; составлять описательные рассказы о животных, используя картинно-графический план.

*коррекционно-развивающие:*

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, развивать связную речь.

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать активность, инициативность, бережного отношения к природе.

***Оборудование:*** предметные картинки диких животных и их детенышей, жилища для них; картинка зимнего леса; картинки пищи для диких животных; картинно-графический план для составления описательных рассказов.

***Предварительная работа:*** изучение лексической темы «Дикие животные зимой»; чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует», Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».

***Ход занятия.***

***I. Организационный момент.***

*Логопед:* Здравствуйте, ребята, сегодня к нам пришло много гостей! Давайте с ними поздороваемся *(Дети здороваются с гостями).*

***II. Основная часть.***

***1. Отправимся в зимний лес.***

Стук в дверь, заходит Лесовик.

*Логопед.* Ребята, кто же к нам стучится в дверь. *(Заходит лесовик).*

*Лесовик:*

*Я – старичок-лесовичок*

*В бороде травы клок.*

*В лесу я живу, лес охраняю*

*Вы узнали меня? Кто я?*

Ребята, я хочу пригласить вас в сказочный зимний лес.

*Лесник:*

Выполняются движения по тексту.

*Ты сначала улыбнись,*

*На носочки поднимись.*

*За руками потянись*

*И в снежинку превратись.*

*Покружились, полетели,*

*В лес волшебный прилетели.*

*Логопед.* Мы попали в зимний лес. Сколько он хранит чудес! *(Дети садятся на стульчики, логопед выставляет картинку зимнего леса).*

***2. Беседа о зиме.***

*Логопед.* Посмотрите на картинку. Какое время года изображено на картинке?

*Дети.* Зима.

*Логопед.* Почему вы так решили, что это зима? (выставляются картинки: *Зимой холодно.* *Вся земля покрыта белым, пушистым снегом. Деревья покрыты снегом).*

***3. Отгадывание загадок о диких животных.***

*Лесовик.* Ребята, давайте вспомним, какие звери живут в лесу? Я вам сейчас загадаю загадки про лесных зверей, а вы их отгадаете.

 *(На каждую отгаданную загадку, логопед выставляет соответствующую картинку животного).*

*Очень любит  мед, сладкоежкою слывет.*

*А еще могу сказать, очень любит он поспать.  (Медведь).*

*Сердитый недотрога  живет в глуши лесной,*

*Иголок очень много,  а нитки ни одной.  (Еж).*

*Рыжая, с пушистым хвостом,*

*живет в лесу под кустом.  (Лиса).*

*Кто зимой холодной  ходит злой, голодный?  (Волк).*

*Зимой белый,  летом серый.  (Заяц).*

*Быстрый, маленький зверек  по деревьям скок да скок.  (Белка).*

*Роет норы он умело,*

*Знает, любит это дело,*

*Потому кроту и друг,*

*А зовут его … (Барсук).*

*Снег, копытами касаясь, ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (Лось).*

*Логопед.*  Как мы назовем всех животных, живущих в лесу одним словом?

***4. Пальчиковая гимнастика.***

*Лесовик.* Что-то у меня пальчики замерзли. Надо бы их погреть.

*Логопед.* Ребята, а давайте покажем лесовику, как мы умеем играть с пальчиками.

Дикие животные водятся в лесу, *(Сжать руки в кулачки и*

 *перемещать вправо-влево).*

Здесь увидеть можешь ты волка и лису, *(Последовательно соединять*

Зайца, белка и лося,  *одноименные пальцы).*

Прячет всех надежно лесная тишина. *(Сжать руки в кулачки и*

 *перемещать вправо-влево)*

***5. Беседа о диких животных.***

*Лесовик:* Ребята, я много знаю о диких животных. А вы много знаете о них?

*Логопед:* Давайте расскажем лесовику, что мы знаем о диких животных.

*Логопед:* А почему они называются дикими?

*Дети:* Потому что они живут в лесу, сами себе ищут корм, сами строят себе жилище.

*Логопед.* У каких животных, длинный хвост? *(У белки, волка, лисы).*

*Логопед.* А у остальных животных, какие хвостики?

*Логопед.* У всех животных есть ушки. У кого самые длинные уши? *(У зайца).*

*Логопед.* У всех животных ушки разной формы. У лисы, волка, белки, какой формы ушки? А у медведя, ежа, барсука, какой формы ушки?

*Логопед.* Ребята, а медведь, какой?

*Дети.* Коричневый, большой, медлительный, косолапый.

*Логопед.* Ребята, а ежик, какой?

*Дети.* Серый, маленький, колючий.

*Логопед.* Ребята, а лиса, какая?

*Дети.* Рыжая, хитрая, быстрая, проворная.

*Логопед.* Ребята, а зайчик, зимой какой?

*Дети.* Белый, ловкий, трусливый, быстрый.

*Логопед.* Ребята, а волк, какой?

*Дети.* Серый, зубастый, злой.

*Логопед.* Кто всю зиму спит?

*Дети.* Всю зиму спит медведь, еж и барсук.

*Логопед.* А где спит медведь?

*Дети.* Медведь спит в берлоге.

*Логопед.* А где спят еж и барсук? *(Логопед выставляет картинки жилища животных).*

*Дети.* Еж, барсук спят в норе.

*Логопед.* А, как называется домик у белки, лисы, волка.

*Дети.* У белки – дупло, у лисы - нора, у волка - логово.

*Логопед.* Давайте вспомним, какие животные меняют цвет зимой?

*Дети.* Заяц становится белым, а белка серая.

*Логопед.* У лисы детеныши, как называются? У медведя? У зайца? У волка? У лося? У белки? *(Логопед выставляет картинки детенышей животных).*

***6. Физкультурная минутка.***

*Лесовик.* Ребята, а я знаю стишок про белочку. Ну-ка вставайте в кружок.

Физзарядкой белочке не лень  *(Дети изображают белочку).*

Заниматься целый день

На сучок она присела  *(Садятся на корточки).*

С одной ветки прыгнув влево  *(Прыгают влево).*

Вправо прыгнула потом  *(Прыгают вправо).*

Покружилась над дуплом *(Кружатся).*

Влево-вправо целый день *(Прыгают влево-вправо).*

Прыгать белочке не лень.

***7. Дидактическое упражнение «Чем питаются животные?».***

*Логопед.* Чем питаются дикие животные зимой? *(Логопед выставляет предметные картинки и предлагает каждому животному найти свою еду).*

*Логопед.* Что на зиму запасает себе белочка?

*Дети*. Белочка запасает на зиму орехи, грибы, желуди.

*Логопед.* Чем питается заяц зимой?

*Дети.* Заяц грызет кору деревьев.

*Логопед.* На кого охотится зимой лиса?

*Дети.* Лиса ловит зайцев, мышей, птиц.

*Логопед.* На кого охотится зимой волк?

*Дети.* Волк охотятся на лосей, зайцев, мышей.

*Логопед.* Чем питается лось зимой?

*Дети.* Лось питается ветками и корой деревьев.

***8. Составление описательного рассказа о диких животных по картинно-графическому плану.***

*Лесовик.* Ребята, как вы много знаете о животных. А умеете ли вы составлять рассказы о животных? (Да.)

*Логопед.* Ребята, давайте расскажем о диких животных, а лесовик скажет, какой рассказ понравился ему больше всего. Логопед выставляет на доску картинно-графический план:

*- Кто это?*

*- Какого цвета животное?*

*- Что есть у животного?*

*- Чем покрыто тело животного?*

*- Назовите детенышей животного?*

*- Где живет животное?*

*- Чем питается животное зимой?*

*Ребенок.* Это лиса. Лиса – дикое животное. Она рыжая, быстрая, хитрая. Лиса покрыта шерстью. У лисы есть туловище, голова, пушистый, длинный хвост, четыре лапы, маленькие, треугольные уши, морда, глаза, нос. У лисы детеныши – лисята. Живет лиса в норе. Лиса ловит мышей, зайцев. Лиса - хищное животное. и т. д.

*Логопед.* Молодцы, вы правильно рассказали о животных,

***9. Итог занятия.***

*Логопед.* Ребята, вам понравилось в гостях у лесовика (Да.).

*Логопед:* Молодцы! Сегодня Вы очень старались.

*Лесовик.* Ребята, за то, что вы там много рассказали о диких животных, я вам подарю подарки (Лесовик раздает детям грибочки).