



Использование базы развивающих
индивидуальных заданий в коррекционной
логопедической работе с детьми старшего
дошкольного возраста с комплексными
нарушениями

Подготовила учитель-логопед МБДОУ д/с №62
Щербакова И.И,

ЦЕЛЬ: Создание условий осуществления индивидуального подхода в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, посредством системы БРИЗ (база развивающих индивидуальных заданий)

Задачи:

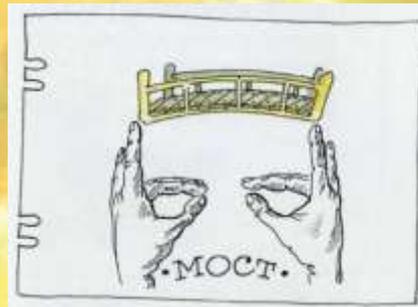
- Тренировать мелкую моторику;
- Тренировать артикуляционную моторику;
- Закреплять поставленные звуки;
- Развивать речь

Материально-техническая база

Карточка артикуляционных упражнений



Картотека упражнений по развитию мелкой моторики



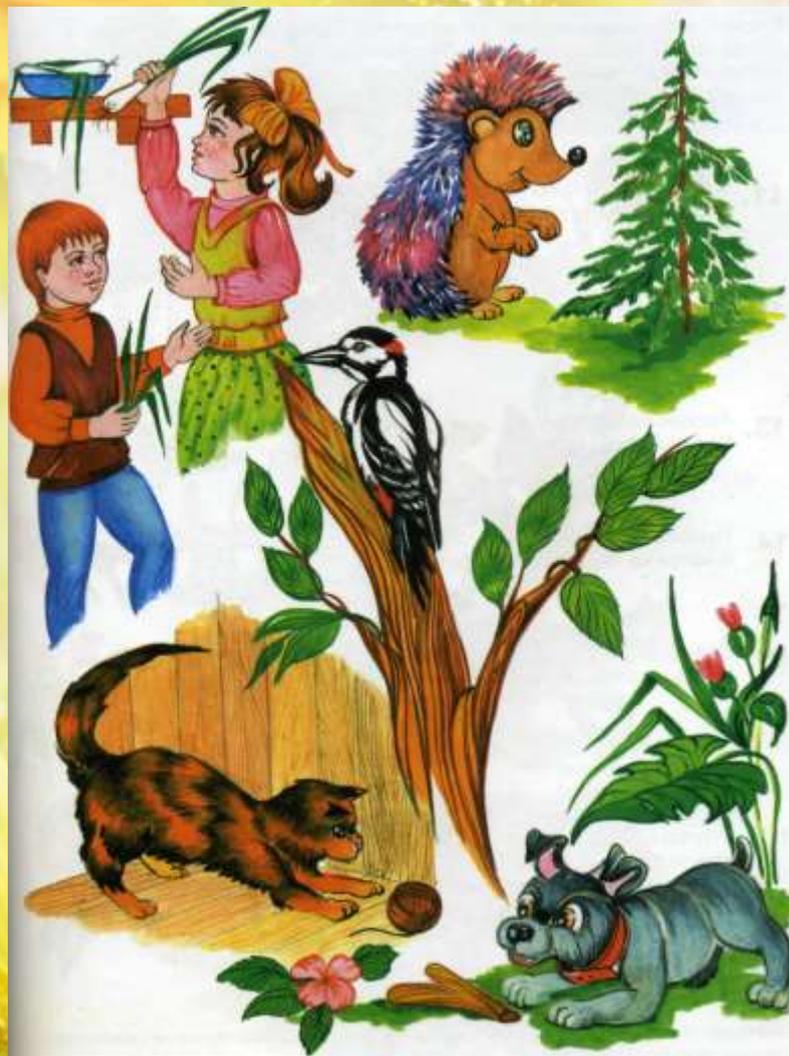
Картотека картинного материала для закрепления звуков

 ромашка	 неваляшка	 арбузы	 незабудки
 вишня	 кошка	 сумка	 сом
 собака	 санки	 избушка	 гнездо
 цапля	 цветы	 олень	 телефон
 цыпленок	 цепь	 валенки	 улитка

Картинки чистоговорок,
содержащие звук /с/



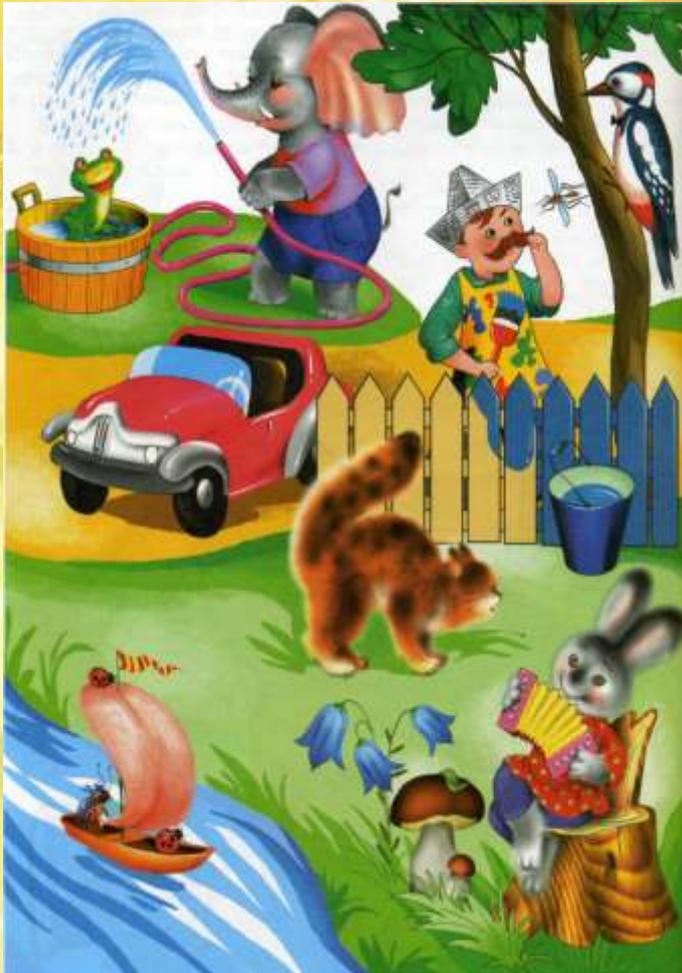
Картинки чистоговорок,
содержащие звук /л/



Предварительная работа, проводимая учителем-логопедом, с детьми



Образцы БРИЗ



Артикуляционная гимнастика
для постановки звука /р/

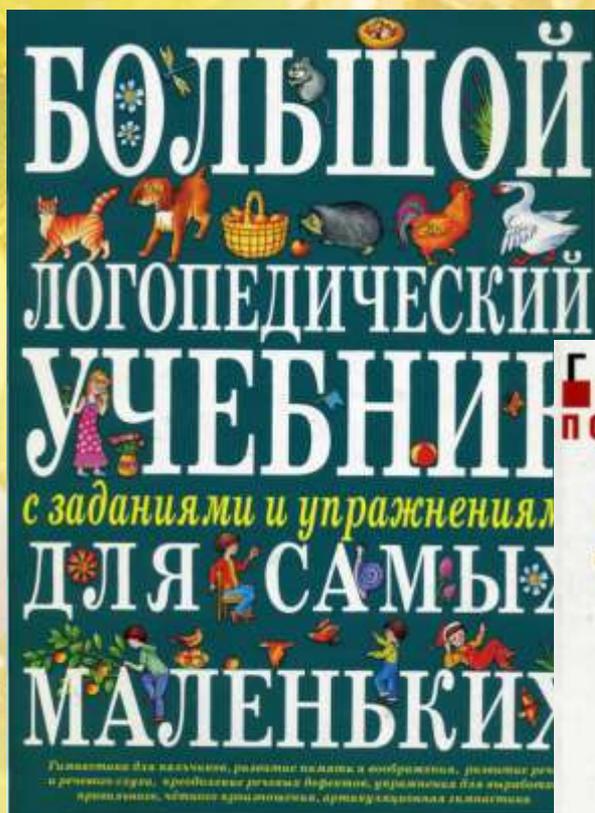


Закрепление звука /з/

Самостоятельные занятия детей с карточками БРИЗ



Используемая литература



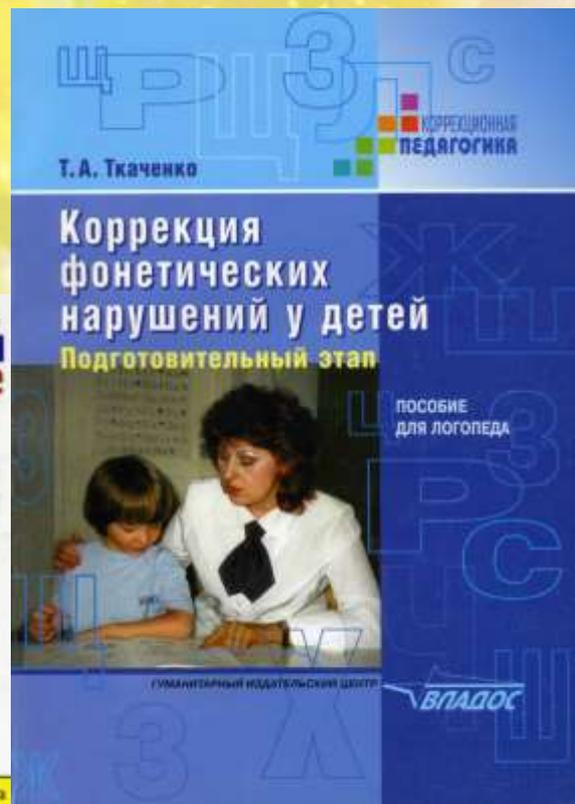
Г О Т О В И М С Я К Ш К О Л Е
П О И Н Т Е Н С И В Н О Й М Е Т О Д И К Е

Т.А.Ткаченко

Логопедические упражнения

Речевое и слуховое внимание,
фонетическая память, активизация словаря,
тренировка дикции и артикуляции,
познавательная активность, развитие речи

Назови цепочку действий, имеющих в знакомой сказке.	Приведи примеры похожие по звучанию слова.	Назови три картинки. Из трёх слов выбери одно, которое отличается по звучанию.





Спасибо за внимание