МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №27 «ФИЛИППОК»

Образовательная область

«Познание»

Непосредственно

образовательная

деятельность

«Математика»

Воспитатель:

Гаврилова Н.Р.

Нижневартовск.

2012г.

**Тема: Закрепление изученного материала. Цель: 1.** Проверить умения детей: - Решать простые арифметические задания. - Измерять с помощью линейки. - Ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Умение сравнивать числа. – В счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. **2.** Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение. **3.** Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). **4.** Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. **Предварительная работа с детьми:** Решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия с детьми, работа с линейкой, упражнения с цифрами, штриховка. **Оборудование:** Кукла – Незнайка, медали, карты – закономерности, карты - раскраски, штриховка, карты на сравнение, дид.игра: Геометрический город, бумага в клетку, мяч, линейки, рисунки – удав, план.  **Ход занятия: 1.Организационный момент:** Стук в дверь. К нам в гости пришёл Незнайка. Он много знает, но желает посмотреть, как вы занимаетесь, и узнать что ни будь и для себя интересного. Но для этого мы посмотрим план, и по плану начнём работать. Видим цифру – 1. От неё и начнём шагать. Где в группе находится эта цифра? **2.** Решение задач: Я буду рассказывать условие задачи, а вы считать и писать пример на доске: 1.На грядках росли овощи – 5шт. капусты и 4шт. морковки. Сколько овощей росло на грядке? (9шт.) 2. В магазине на прилавке лежало- 6шт. пирамидок и 5шт. машинок. Сколько игрушек лежало на прилавке? (11шт.) **3.** Смотрим дальше наш план. Стрелка показывает на цифру - 2. Здесь нарисована линейка. Теперь эту цифру надо найти в группе. Цифра находится на столе, где и расположены линейки и змейки. Нам надо взять линейки, измерить и змеек. Этим мы узнаем длину змеек. ( 25см. или 26см.) **4.** Дальше смотрим план. Стрелка показывает на цифру – 3. Физминутка: В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают) **5.** Смотрим дальше наш план. Куда показывает стрелка, на цифру – 4. Это графический диктант - Слон. ( зачитывается загадка о слоне.) Очень он большой. Гора! Его любит детвора. Шлёт он Вам привет-поклон. Дружно скажем: Это -…….(слон) Правильно. Теперь взяли простой карандаш, внимательно слушаем и записываем. **6.** Смотрим наш план, куда показывает – стрелка, на цифру – 5. Нарисован мяч. Встали в круг, я загадываю число и имя ребёнка, бросаю ему мяч. Этот ребёнок начинает обратный отсчёт, от заданного числа. **7.** Незнайка: Молодцы, ребята. Вижу, что вы очень много знаете и мне есть, чему у вас поучится. **8.** А теперь смотрим дальше наш план. Стрелка показывает на цифру – 6. Здесь мы работаем за столами: Дид.игра: Найди схему по описанию. Задание: Найти местоположение объекта по словесной инструкции. **9.** Смотрим дальше, ребята. Стрелка показывает на цифру – 7. Это пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4,5, (пальцы на коленях) Червячки пошли гулять(пальцы согнуты и подтянуты к ладоням.) Вдруг ворона подбегает,(идут указательный и средний пальцы.) Головой она качает(ладонь щепоткой и качает вверх – вниз) Каркает: «Вот и обед!»(раскрыть пальцы веером, большой вниз) Глядь – (развести руки.) А червяков уж нет.(сжать пальцы в кулачки и прижать к груди.) **10.** Незнайка: Какие, молодцы. Мне очень вы, нравитесь. Удивлён вашими отличными знаниями. **11.** Смотрим дальше, куда показывает стрелка. ( На цифру – 8.) Правильно. Вот вам карточки, на них цифры. Вы, должны поставить знаки – равенства или неравенства. **12.** Глянем дальше на наш план. Куда показывает стрелка? (На цифру – 9.) Здесь 2 задание: а). Заполни пустые клетки (задача на поиск закономерностей.) б). Штриховка ( заштрихуйте пустые клетки). **13.** Незнайка: Удивляюсь, вашим знаниям. Молодцы. **14.** Была цифра – 9, какая же следующая цифра? Куда показывает стрелка? ( Цифра-10.) **15.** Это последнее задание. Надо раскрасить по заданному плану. **16.** Итог: Скажите, пожалуйста, ребята. Какое занятие сегодня было? Что нового и интересного вы узнали? **17.** Незнайка: Спасибо, ребята за интересное занятие. Я очень много узнал, а что-то и впервые услышал на вашем занятие. Для меня это - поучительное занятие. Благодарю вас и награждаю медалями, за ваши умственные способности. Спасибо и до свидание.