**Значение детского экспериментирования**

1. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.
2. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерности и т. д.
3. Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
4. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.
5. Основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.
6. Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами жизни и природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.