Конспект интегрированного занятия с приоритетом изобразительной деятельности и использованием палочек Кюизенера

«Домик для котят».

Задачи:

- Развитие сюжетно-игрового замысла.

- развитие сострадания к братьям нашим меньшим.

- повторить геометрические фигуры

- развитие мелкой моторики

- обогащение словарного запаса (многоквартирный, многоэтажный)

Материалы:

Плоскостное аппликативное изображение в виде отдельных тонированных листов. Фломастеры, карандаши, краски, магнитная доска. Печатная кукла-кошка. Картинки с котятами для каждого ребенка.

Предварительная работа:

Чтение потешек, стихи о животных, рисование иллюстраций с элементами декоративной росписи.

Предварительная работа:

(игры с детьми)

1. Мышки водят хоровод и готовятся в поход…

Черный кот разинул рот:

- Непонятливый народ!

Рассердился черный кот –

Разогнал весь хоровод…

2. Кошки – мышки

Эта ручка – мышка. (Правая рука.)

Эта ручка – кошка. (Левая рука.)

В кошки – мышки поиграть (Пошевелить пальцами.)

Можем мы немножко.

Мышка лапками скребёт, (Соответственно.)

Мышка корочку грызёт. (Правая рука «покусывает» пальцы левой руки.)

Кошка это слышит (Рука к уху.)

И крадётся к мыши. (Правая рука «крадётся».)

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Осторожно, словно кошка  До дивана от окошка  На носочках мы пройдёмся,  Ляжем и в кольцо свернёмся.  А теперь пора проснуться,  Распрямиться, потянуться | Мы легко с дивана спрыгнем,  Спинки мы дугою выгнем,  Лапкой грудку и животик  Мы помоем, словно котик.  И свернёмся вновь колечком,  Словно кот у тёплой печки.  (В. Иванова) |

4.

Наш кот

(потешка)

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые, зубки белые.

- Ребята, кто это? Мяу-мяу! Может это зайка? (Звучит запись).

- Может это щенок? (снова звучит запись).

- Ну, конечно, это же кошка!

Вывесить картинку кошки на доску.

- Давайте послушаем, Что она нам скажет.

(играет аудио запись)

- Кошка, а где твой дом? Где ты живешь с котятами?

- Раз у тебя нет дома, мы постараемся тебе помочь.

-Ребятки, хотите вы помочь маме – кошке и ее котятам построить дом?

- Посмотрите, ребята, как мы будем строить дом:

Каждый из вас будет украшать часть домика. А для того, чтобы дом был красивым, мы украсим его узорами. Украшаем стены, ставни, окно точками, линиями, кружочками.

У каждого из вас на столе есть краски, фломастеры, карандаши, кисточка и стаканчик с водой. Я раздам вам «панель» от дома с окошком и ставенками. И вы можете приступать к работе.



Когда дети украсят «панели – стены, воспитатель предлагает построить дом для кошки и котят.

Воспитатель просит каждого ребенка принести украшенную им «стену» и наклеить на лист ватмана.

Получился большой многоквартирный дом.

На каждое окошко мы посадим по котенку, а маму-кошку поселим на самом верхнем этаже.

Посмотрите, какой большой и красивый дом у нас получился. Теперь у мамы-кошки и ее котят есть большой и красивый дом.

- Спасибо вам, ребята за помощь! Теперь котята и их мама не замерзнут, и будут проводить свое время в уютном доме.

- Вам нравится этот дом?

Какой он у нас получился? (многоэтажный, многоквартирный, большой, красивый, уютный…)

-Молодцы, ребята!

А вам понравилось рисовать?

А давайте каждый теперь нарисует свой собственный дом, но не красками и карандашами. А при помощи палочек Кюизенера. Т.е., мы сложим дом из палочек. Согласны?

Тогда приступаем…

После того, как дети справятся с работой, проводится опрос о новых домиках: что ребенок сделал, нарисовал или построил домик при помощи палочек?

Какую геометрическую форму напоминает ему крыша? Сколько синих палочек ребенок использовал в работе? Сколько желтых? Какая палочка в его рисунке или постройке самая маленькая? Самая большая? Кто живет в этом доме? И т.д.)

Спасибо, ребята! Все ваши дома достойны похвалы, а умение работать дружно, помогая тем, кто затрудняется, тем, кто просит помощи достойно особой похвалы. Вы помогли сегодня братьям нашим меньшим и построили для кошки и котят прекрасный дом. За все это каждый сегодня получает медаль.



