**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ИПР) ВОСПИТАННИКА (ГБОУ гимназия № 625 дошк.отделение «Созвездие»)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОНР\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (на момент обследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации ИПР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
| **Звукопроизношение:****Лексико-грамматические категории:****Связная речь:****Фонетико-фонематическая система языка:****Память, внимание, мышление.** | Включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребёнком.Вызывание правильной артикуляции звуков.Автоматизация навыков правильного произнесения звуков.Развитие умения дифференцировать смешиваемые звуки.Формирование навыка безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения.Обогащение активного словаря.Формирование, уточнение и закрепление обобщающих понятий.Образование существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками (яблоко, ножище);Образование глаголов с оттенками значений (приставочных глаголов);Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.Закрепление правильного использования в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе, согласование существительных мужского, женского и среднего рода с глаголами, прилагательными, числительными.Совершенствование монологической и диалогической речи:* Составление предложений по вопросам, по предметным картинам;
* Распространение предложений однородными членами;
* Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов чтобы, потому что, если, если бы и т.д.
* Составление описательных рассказов по заданному плану;
* Составление рассказов по серии картин;
* Составление рассказа по сюжетной картине;
* Сочинение коротких сказок на заданную тему;
* Пересказ текста с элементами драматизации;
* Пересказ рассказа по составленному плану.

Совершенствование фонематического слуха:* Учить называть слова с определенным звуком;
* Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
* Учить находить слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения;
* Отрабатывать интонационную выразительность речи (повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации).

Совершенствование слухового, зрительного, тактильного восприятия.Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) | Игры на развитие речевого дыхания.Развитие артикуляционной моторики.Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза.Игры и упражнения для развития моторики.Обучение простейшим приёмам самомассажа для снятия мышечных зажимов.Игры для развития ВПФ.«4-й лишний»«Что изменилось»«Чей хвост?»«Чья мама?»«Какой сок? Салат?»И т.п.Использование предметных и сюжетных картин.Использование серий картин.Использование мнемотаблиц для запоминания текстов.Использование схематических планов для составления пересказов и рассказов.Игры и упражнения в соответствии с изучаемым материалом.«Волшебный мешочек»Конструирование по образцу, по предоставлению (например, из палочек); Называние предметов по их контурам, дорисовка недорисованных предметов, Называние перечеркнутых изображений;Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга;Определение, что неправильно нарисовал художник. |

Учитель-логопед: Ишанова И.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_