**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ИПР) ВОСПИТАННИКА (ГБОУ гимназия № 625 дошк.отделение «Созвездие»)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОНР\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (на момент обследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации ИПР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
| **Звукопроизношение:**  **Лексико-грамматические категории:**  **Связная речь:**  **Фонетико-фонематическая система языка:**  **Память, внимание, мышление.** | Включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребёнком.  Вызывание правильной артикуляции звуков.  Автоматизация навыков правильного произнесения звуков.  Развитие умения дифференцировать смешиваемые звуки.  Формирование навыка безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения.  Обогащение активного словаря.  Формирование, уточнение и закрепление обобщающих понятий.  Образование существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками (яблоко, ножище);  Образование глаголов с оттенками значений (приставочных глаголов);  Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.  Закрепление правильного использования в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе, согласование существительных мужского, женского и среднего рода с глаголами, прилагательными, числительными.  Совершенствование монологической и диалогической речи:   * Составление предложений по вопросам, по предметным картинам; * Распространение предложений однородными членами; * Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов чтобы, потому что, если, если бы и т.д. * Составление описательных рассказов по заданному плану; * Составление рассказов по серии картин; * Составление рассказа по сюжетной картине; * Сочинение коротких сказок на заданную тему; * Пересказ текста с элементами драматизации; * Пересказ рассказа по составленному плану.   Совершенствование фонематического слуха:   * Учить называть слова с определенным звуком; * Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова); * Учить находить слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения; * Отрабатывать интонационную выразительность речи (повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации).   Совершенствование слухового, зрительного, тактильного восприятия.  Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) | Игры на развитие речевого дыхания.  Развитие артикуляционной моторики.  Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза.  Игры и упражнения для развития моторики.  Обучение простейшим приёмам самомассажа для снятия мышечных зажимов.  Игры для развития ВПФ.  «4-й лишний»  «Что изменилось»  «Чей хвост?»  «Чья мама?»  «Какой сок? Салат?»  И т.п.  Использование предметных и сюжетных картин.  Использование серий картин.  Использование мнемотаблиц для запоминания текстов.  Использование схематических планов для составления пересказов и рассказов.  Игры и упражнения в соответствии с изучаемым материалом.  «Волшебный мешочек»  Конструирование по образцу, по предоставлению (например, из палочек);  Называние предметов по их контурам, дорисовка недорисованных предметов,  Называние перечеркнутых изображений;  Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга;  Определение, что неправильно нарисовал художник. |

Учитель-логопед: Ишанова И.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_