**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ИПР) ВОСПИТАННИКА (ГБОУ гимназия № 625 дошк.отделение «Созвездие»)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФФНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (на момент обследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации ИПР: в течении учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
| **Звукопроизношение:****Фонетико-фонематическая система языка:****Лексико-грамматические категории:****Связная речь:****Память, внимание, мышление.** | Развитие внимания к звуковой стороне речи.Вызывание правильной артикуляции звуков.Автоматизация навыков правильного произнесения звуков.Развитие умения дифференцировать смешиваемые звуки.Формирование навыка безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения.Совершенствование фонематического восприятия.Развитие анализа и синтеза звукового состава речи.Обогащение активного словаря.Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, синтаксических навыков и умений.Совершенствование монологической и диалогической речи:Совершенствование слухового, зрительного, тактильного восприятия.Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) | Игры на развитие речевого дыхания.Развитие артикуляционной моторики.Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза.Игры и упражнения для развития моторики.Обучение простейшим приёмам самомассажа для снятия мышечных зажимов.Игры для развития ВПФ.Упражнения в различении поставленных или уточенных в произношении звуков на слух.Упражнения на развитие слуховой памяти.Упражнения на называние слова с определенным звуком;Упражнения на определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).Упражнения на нахождение слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения.Упражнения на деление слов на слоги, слогов на звуки.Упражнения на объединение звуков в слоги, слогов в слова.Упражнения на деление предложений на слова.«4-й лишний»«Что изменилось»«Чей хвост?»«Чья мама?»«Какой сок? Салат?»И т.п.Использование предметных и сюжетных картин.Использование серий картин.Использование мнемотаблиц для запоминания текстов.Использование схематических планов для составления пересказов и рассказов.«Волшебный мешочек»Называние предметов по их контурам, дорисовка недорисованных предметов, Называние перечеркнутых изображений;Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга;Определение, что неправильно нарисовал художник. |

Учитель-логопед: Ишанова И.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_