**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ИПР) ВОСПИТАННИКА (ГБОУ гимназия № 625 дошк.отделение «Созвездие»)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФФНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (на момент обследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации ИПР: в течении учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
| **Звукопроизношение:**  **Фонетико-фонематическая система языка:**  **Лексико-грамматические категории:**  **Связная речь:**  **Память, внимание, мышление.** | Развитие внимания к звуковой стороне речи.  Вызывание правильной артикуляции звуков.  Автоматизация навыков правильного произнесения звуков.  Развитие умения дифференцировать смешиваемые звуки.  Формирование навыка безошибочного употребления звуков во всех ситуациях общения.  Совершенствование фонематического восприятия.  Развитие анализа и синтеза звукового состава речи.  Обогащение активного словаря.  Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, синтаксических навыков и умений.  Совершенствование монологической и диалогической речи:  Совершенствование слухового, зрительного, тактильного восприятия.  Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) | Игры на развитие речевого дыхания.  Развитие артикуляционной моторики.  Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза.  Игры и упражнения для развития моторики.  Обучение простейшим приёмам самомассажа для снятия мышечных зажимов.  Игры для развития ВПФ.  Упражнения в различении поставленных или уточенных в произношении звуков на слух.  Упражнения на развитие слуховой памяти.  Упражнения на называние слова с определенным звуком;  Упражнения на определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).  Упражнения на нахождение слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения.  Упражнения на деление слов на слоги, слогов на звуки.  Упражнения на объединение звуков в слоги, слогов в слова.  Упражнения на деление предложений на слова.  «4-й лишний»  «Что изменилось»  «Чей хвост?»  «Чья мама?»  «Какой сок? Салат?»  И т.п.  Использование предметных и сюжетных картин.  Использование серий картин.  Использование мнемотаблиц для запоминания текстов.  Использование схематических планов для составления пересказов и рассказов.  «Волшебный мешочек»  Называние предметов по их контурам, дорисовка недорисованных предметов,  Называние перечеркнутых изображений;  Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга;  Определение, что неправильно нарисовал художник. |

Учитель-логопед: Ишанова И.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_