ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Учитель – логопед МБДОУ ДСКВ №13 «Родничок»Тропина Татьяна Дмитриевна

Тема: Социально-психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста с ОНР ΙΙΙ уровня к обучению в школе

Цель:повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности;

изучение психических особенностей и коррекция трудностей социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования социально-психологической готовности к обучению в школе.

2. Экспериментально изучить и выявить особенности социально-психологической готовности к обучению в школе у детей с ОНР, в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

3. Выявить взаимосвязи между показателями в социально-психологической готовности к обучению в школе и показателями успешности обучения в школе детей с ОНР в сравнении с детьми с НУР.

4. Теоретически обосновать и апробировать программу по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] / под ред. Цветковой Л. С., 2006.
2. Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп./ – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Барякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб.пособие / – М., АСТ. Астрель, 2008.
4. Бардин, К. В. Подготовка ребенка к школе: Учебное пособие [Текст] /К. В. Бардин. – М., Мозаика – Синтез, 1983.
5. Беляускайте, Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка [Текст] / Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной / – М.: АПН СССР, 1987
6. Бодалев, А. А*.* Психология о личности [Текст]. – М.: Изд-во МГУ, 1988
7. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст]: Сб. метод.мат. для админ., педагогов и шк. психол./ М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997
8. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие [Текст] /Н.И. Гуткина. – 3-е изд. переизд. и доп. / – М., Академический проект, 2000.
9. Денисова, О. А. и др. Детская логопсихология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» /под редакцией В. И. Селиверстова / – М.: ВЛАДОС, 2008.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Сроки | Форма работы | Практические выводы |
| Диагностико-экспериментальный | 2014 – 2015 гг. |
| Сентябрь  | Проведение эмпирического изучения особенностей социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками |  |
| Октябрь-апрель | Теоретическое обоснование и апробирование программы по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня  | Конспекты занятий, наглядно-иллюстративный материал |
| Май  | Выявление динамики формирования социально-психологической готовности до и после внедрения программы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня  |  |
|  | Май 2015год |  | Самоанализ о проделанной работе |
| Выводы | На данном этапе будут: изучены особенности социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками; теоретически обоснована и апробирована программа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (формирующий эксперимент); выявлена динамика формирования социально-психологической готовности до и после внедрения программы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (контрольный эксперимент) |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Содержание работы | Сроки выполнения | Результат |
| 2010 – 2012 | Поисково-теоретический этап |
| Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка цели и задач. |  | Анализ научной литературы по проблеме исследования; определение методологической основы исследования, объект, предмет, формулирование цели, гипотезы, задачи, актуальность, цель, задачи, новизна, практическая значимость, теоретическая значимость;осуществлен подбор адекватных методов диагностики для изучения и выявления особенностей социально-психологической готовности к обучению в школе у детей с ОНР, в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками; |
| 2012 – 2015 | Диагностико-экспериментальный этап |
| Практическая деятельность |  | Уточнены знания о роли социально-психологической готовности к обучению в школе в успешности обучения в целом ребенка в школе; Получены новые данные об особенностях социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; Определены специфические отличия в уровне успешности, а также установлены общие с нормой закономерности; Научно обоснованы и определены эффективные направления работы по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня |
| 2014-2015 | Завершающий этап |
| Практическая деятельность |  | Составление картотеки игр, разработка консультаций, рекомендаций для педагогов и родителей |
| Подведение итогов самообразования  |  | Выступление на заседании Педагогического совета с педагогическим опытом работы по теме самообразования |