Составил:

Воспитатель первой категории МБДОУ – детский сад № 518

Елесина О.Г.

**Детская агрессия**

Вот и наступил этот день – ваш ребенок первый раз идет в детский сад. Как он будет там без мамы, папы, бабушки? Как примут его ребята? Не станут ли обижать его?

Одни родители дают напутствие своему малышу: «Не обижай других, а то и тебя станут обижать», «Не лезь в драку, а то самому доста­нется», «Не будь задирой, это плохо». Другие внушают: «Первым не лезь, а сдачи давай!», «Не будь размаз­ней, чуть что — бей, чтоб тебя боялись».

Кто из них прав?

*Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, следует, наверное, спро­сить себя: кого мы растим? Каким чело­веком хотим видеть своего ребенка в будущем?*

В период, когда формируются при­вычки, складывается стереотип пове­дения, познаются нравственные пред­ставления о дозволенном и запретном, любое родительское слово имеет особо впечатляющее воздействие на малыша. Старшие для него — высший авто­ритет. Вот почему в общении с себе подобными он станет действовать, как велит ему мама или папа, так как еще не в состоянии самостоятельно находить пути выбора установления отношений с ровесниками. И это мы, взрослые, подсказываем ему формы взаимодействия друг с другом. Что в этой связи следует иметь в виду?

Прежде всего то, что с умения строить отношения со сверстниками начинается подготовка ребенка к жиз­ни среди людей — сначала в обще­стве детей в детском саду и в школе, затем в студенческом и производ­ственном коллективах. Очень важно, чтобы эти отношения были доброже­лательными.

Учитываем ли мы это сейчас, пока ребенок совсем мал?

К сожалению, далеко не всегда. Наши сиюминутные реакции на жалобу ребенка порой заслоняют перспективы завтрашнего дня, и мы, разгневанные царапиной, синяком, детской инфор­мацией о том, что его обидели, советуем ребенку: не давай себя в оби­ду, отвечай тем же!

«Дай сдачи!» — самый немудреный совет, к которому прибегают недаль­новидные родители. Конечно, их нельзя не понять: они движимы беспокой­ством за благополучие своего малы­ша. Однако могут ли они быть уверены в том, что дающий сдачи защищен от дальнейших нападок дру­гого? Разве не может случиться, что после того, как ваш сын или дочь дал сдачи, не последует ответный удар и еще более ощутимый? Ясно, к чему это приводит: драка, взрыв са­мых отрицательных эмоций, и вряд ли требуется комментарий, как это сказы­вается на психике ребенка, на его эмо­циональном состоянии, нравственном развитии в целом.

Представим себе другое. Ваш ребенок, руководствуясь вашими советами, привык кулаками отстаивать свое пра­во. Вы удовлетворены: теперь он не ходит в обиженных. Так ему удалось утвердить себя в детском обществе, пока ему три-четыре-пять лет... Затем пошел в школу, вступил в новый дет­ский коллектив. А там он оказался, увы, не выше всех ростом, не силь­нее и вообще ребята не увидели в нем богатыря... А привычка выяснять отношения с помощью силы все еще действует. Но теперь она подводит его: он продолжает налетать петухом по поводу и без повода, хотя среди сверстников есть посильнее нашего забияки. И если раньше другие дети получали от него синяки и шишки, то теперь... они достаются ему самому.

И еще. Не может ли случиться так, что «бойцовские качества» ваше­го ребенка обернутся бумерангом на самих родителей? Не из таких ли ми­лых маленьких драчунов вырастают взрослые дети, неспособные уважать родительские седины? Не из таких ли берутся мужья и жены, которые выяс­няют семейные отношения, увы, не с помощью убеждений? Воспитывают своих детей не с помощью автори­тетного слова и доброго примера?

Только ли с помощью силы ребе­нок может утвердить себя в детском коллективе? Конечно, нет. Напротив, такая «позиция» нередко кончается тем, что маленький драчун оказывается изо­лированным: с ним не хотят играть, общаться, дети держат его как бы на почтительном расстоянии. Он попросту им не интересен как партнер. Такой ребенок невольно усложняет себе жизнь. Да и другим детям с ним тоже плохо. А кто повинен в этом? Конеч­но, не ребенок. Нельзя не учитывать, что эмоциональное самочувствие ре­бенка в группе во многом зависит от того, как вы подготовили его к жизни в обществе сверстников, насколько сумели привить ему общественные навыки — интерес к совместным играм и занятиям, элементарную культуру общения в повседневной жизни.

Чем же дети завоевывают распо­ложение сверстников к себе? Каждый утверждает себя по-разному: один «на­читан» и знает больше, чем другие (и ребята говорят о нем: «Он интересно рассказывает». «Знает много стихов»), другой — великолепный затейник. («С ним весело и интересно играть»); третий — самый смелый («Не боится съехать с высокой ropки»); пятый — тем, что он самый ловкий, или бы­стрее всех бегает, или дальше всех прыгает и т. д. Быть признанным в своей среде очень важно для ребен­ка. Это значит постоянно ощущать свою защищенность, эмоционально- психологический комфорт. А это не что иное, как одно из необходимых усло­вий ' для нормального психического развития ребенка.

Вдумчивые родители стараются не допускать, чтобы в их ребенке проявля­лась агрессивность, считают, что она мешает полноценному нравственному развитию.

Дети есть дети. Они легко сходят­ся в играх и так же легко ссо­рятся, а затем мирятся. Если понаблю­дать за малышами, только что пе­реступившими порог детского сада, нетрудно заметить, что многие из них мыслят и действуют каждый сам по себе, их поведение во власти соб­ственного «я». Они еще не могут регулировать свои желания и потреб­ности, не желают считаться ни с кем и ни с чем. В общем, действуют по первичному импульсу, а движущи­ми мотивами их поступков пока являют­ся «дай», «хочу», «мое», «мне»: уви­дел яркую игрушку — понравилась — отнял; не отдают приглянувшийся пред­мет — замахнулся на его владельца — оттолкнул его, ударил — и облю­бованная вещь у него... Малыш вовсе не хотел обидеть своего сосе­да по игре, ему важно другое — завладеть желанной игрушкой. Все это усугубляется тем, что ни попро­сить, ни договориться он еще не умеет — этому его дома не научили.

В процессе взаимодействия со свер­стниками не исключены конфликтные ситуации. В детском обществе они на каждом шагу: «Хочу быть первым!», «А он не отдает!», «Не хочу играть с девочкой», «А что он толкается!» и т. д. и т. п. В каждом случае следует внимательно и терпеливо отно­ситься к подобным сигналам и рассмат­ривать их как начало назревающего конфликта, с тем, чтобы принять соответствующее (и, конечно, справед­ливое!) решение: важно снять не­удобство и беспокойство ребенка! Важ­но не дать разгореться детской ссоре.

Родители должны понимать, что сам по себе приход малыша в детский сад меняет весь образ его жизни. Из самого младшего члена семейно­го коллектива он становится одним из равных членов коллектива своих сверстников. Если в семье на правах

маленького он был предметом постоян­ного внимания, любви всех взрослых, то здесь он может претендовать на внимание к себе как к одному из мно­гих; если в семье ему, как младше­му, уступали, то здесь среди таких же, как он, приходится уступать самому; если в семье он один был полновластным владельцем игрушек, то здесь он должен научиться делиться ими или пользоваться вместе с товарищами; если в семье уклад жизни зачастую подстраивался к его желаниям, то здесь его действия сообразуются с общим режимом дет­ского сада. Далеко не просто научиться малышу всему этому. Прежде всего потому, что новые условия, новые способы отношений требуют изменения ранее сложившихся у него стереотипов поведения, привычек и потребностей, а это не всегда про­исходит безболезненно. В результате у ребенка часто возникают защитные реакции и одна из них — агрессив­ность, драчливость.

Задача взрослых — как можно рань­ше помочь развивающемуся ребенку овладеть свойственными культурному человеку нормами поведения в обще­стве. И главное, чтобы строились они на основе доброжелательности: учить дружно играть, считаться с другими детьми, уступать игрушку, делиться тем, что у него есть, помогать, засту­паться за меньшего, более слабого.

Одним словом, признавать права свер­стника.

Усвоив это, малыш осознает, что он один из многих, таких же, как он сам; его капризное притязание, собствен­ническое «мое», «дай», «хочу» должно постепенно трансформироваться в кол­лективное «наше», «это надо», «мож­но», «нельзя», «нужно». Всегда ли это имеется в виду в практике семейного воспитания?

Формирование нужных черт лично­сти — это длительный, непрерывный процесс, который не может быть огра­ничен ни местом, ни временем и не дает результатов от прямолинейного разового воздействия. Много косвен­ных, незримых для воспитуемого воз­действий потребуется со стороны воспи­тателя и родителей, чтобы, к примеру, у ребенка, проявляющего агрессив­ность, эгоцентризм, сформировать об­щительность, доброжелательность, чув­ство локтя, сдержанность, волевые ка­чества, которые помогут управлять своими действиями и поступками, считаясь с моральными нормами жизни в коллективе. Этому должна способ­ствовать вся жизнь ребенка в семье и в детскому саду, те правила, с ко­торыми его необходимо знакомить: ты обязан считаться с общим замыслом игр, согласовывать свои действия с другими ребятами: все, с чем играешь вместе со сверстниками, должно распре­деляться по справедливости; при необ­ходимости умей уступать, ждать, помо­гать, выполнять не только ведущие роли, но и второстепенные — таков закон товарищества; отнимать игрушки или выбирать лучшие, жадничать, капризничать, командовать другими ребятами некрасиво, стыдно; ты не один, вместе с тобой другие, такие же, как ты, ребята, и, чтобы игра протекала дружно, умей договаривать­ся. Если большинство не согласны с тобой, значит, ты неправ, придется уступить; хочешь, чтобы с тобой дружили, старайся не ссориться, проявляй заботу о своем товарище, не оставляй его в беде; если и к тебе в дом пришел товарищ, будь госте­приимным, учтивым, не спорь, не жад­ничай, умей предложить игрушки, увлечь интересными играми и заня­тиями; если ты пришел в дом к другу, веди себя скромно, сдержанно, не будь навязчивым, не претендуй на те игруш­ки, которые тебе не предназначены; если ты хочешь, чтобы тебя приняли в игру незнакомые дети, умей вежливо обратиться с просьбой к ним, не диктуй им своих условий.

Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками ребенок приобретал опыт доброжелательности, саморегули­рования поведения, считался с обще­ственным мнением.