

Управление образования администрации города Соликамска Пермского края  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»

Художественно-эстетическая направленность

## **«Изготовление весеннего букета из бросового материала»**

Лыткина Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Время:** 60 минут.

**Возраст:** 8-12 лет.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Тема:** «Изготовление весеннего букета из бросового материала»

**Цель:** учить изготавливать цветы из бросового материала (яичных контейнеров).

**Задачи:**

**1. Учебный аспект**

- Учить изготавливать цветы из яичных контейнеров, соблюдая технику безопасной работы.
- Пополнить знания детей о весенних цветах, строении цветка.
- Систематизировать знания обучающихся о техниках ДПИ.
- Тренировать умения последовательно вести работу.

**2. Развивающий аспект**

- Развивать творческое воображение, умение последовательно вести работу.
- Развивать коммуникационные навыки посредством ведения диалога, работы в команде.
- Развивать воображение, мелкую моторику рук.

**3. Воспитательный аспект.**

- Воспитывать аккуратность.
- Воспитывать экологическую культуру обучающихся.
- Воспитывать положительное эмоциональное восприятие ребенка.
- Воспитывать трудолюбие, усидчивость.
- Прививать любовь к искусству.

**Применяемые методики, технологии:**

- коммуникативно-ориентированное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технология интегрированного обучения;
- проблемное обучение;
- активные методы обучения («Автобусная остановка», «Всё дело в шляпе»).

**Оборудование:** для педагога: готовое изделие, иллюстрации цветов и поделки на тему «Цветы» в различных творческих техниках, поделки из бросового материала, набор для игры «Собери цветов», набор для игры «Ромашка», ячейки от упаковки для яиц, пластиковые бутылки, одноразовая посуда, деревянные палочки, набор для АМО «Автобусная остановка», гуашь, кисти, ножницы, маркеры, проволока, мяч, проектор, экран, ноутбук, презентация PowerPoint, музыкальные композиции, информационный стенд о правилах безопасной работы, шляпа.

Для обучающихся: заготовки для цветов из яичных ячеек, ножницы, клей, гуашь, кисти, цветная бумага, клеёнка, тряпочка, баночка с водой, бусины, оформительский клей.

**План урока:**

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Сообщение темы и цели занятия (1 мин.).
- III. Актуализация знаний учащихся (5 мин.).
- IV. Изучение нового материала (15 мин.).
- V. Техника безопасной работы (2 мин.).
- VI. Динамическая пауза. (4 мин.).
- VII. Закрепление изученного материала (5 мин.).
- VIII. Практическая работа обучающихся (20 мин.).
- IX. Анализ работ (3 мин.).
- X. Подведение итогов занятия (2 мин.).
- XI. Уборка рабочих мест (1 мин.).

## Ход занятия:

Речевая и неречевая деятельность педагога	Речевая и неречевая деятельность обучающихся	Примечания (картинки из слайдов презентации, раздаточный материал)
<b>I. Организационный момент.</b>		
<p><b>П:</b> Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</p> <p><b>П:</b> Ребята, я рада вас сегодня видеть! Для начала я предлагаю сыграть в игру «Признаки весны»</p> <p><b>П:</b> Сядут те, кто поймает мяч и правильно назовет признак весны. Условие: повторяться нельзя.</p> <p><b>П:</b> Молодцы! Все признаки вы назвали правильно! Начинаем наше занятие!</p>	<p>Дети называют признаки весны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ярко светит солнце;</li> <li>- бегут ручьи;</li> <li>- прилетают птицы;</li> <li>- тает снег;</li> <li>- идёт дождь, начинается слякоть;</li> <li>- появляются первоцветы.</li> <li>- др.</li> </ul>	<p><b>СЛАЙД № 1</b> Игра с мячом «Признаки весны».</p>
<b>II. Сообщение темы и цели занятия.</b>		
<p><b>П:</b> Ребята, практически уже наступила весна, всё ярче начинает светить и пригревать солнце, чаще слышны птичьи трели, совсем-совсем скоро начнёт таять снег, и появятся первоцветы. Посмотрите на сегодняшнюю выставку и назовите тему сегодняшнего занятия. <i>(Педагог обращает внимание детей на выставку творческих работ).</i></p> <p><b>П:</b> Всё верно! Тема сегодняшнего занятия «Весенний букет» В конце занятия мы общими усилиями создадим весенний букет, которым украсим нашу Творческую мастерскую.</p>	<p>Дети рассматривают выставку, где представлены цветы, выполненные в различных творческих техниках.</p> <p><b>Д:</b> «Цветы»</p>	<p><b>СЛАЙД № 2</b></p>
<b>III. Актуализация знаний учащихся.</b>		
<p><b>П:</b> Весна- это время преображения природы. Я вас приглашаю на настоящую весеннюю поляну. Посмотрите, сколько цветов на ней. <i>(Педагог обращает внимание детей на выставку, слайд).</i></p> <p>Скажите, а вы любите цветы? Почему</p> <p><b>П:</b> Вспомните из уроков окружающего мира. Как называются первые весенние цветы?</p> <p><b>П:</b> Первые весенние цветы радуют нас своей красотой. <i>(Педагог демонстрирует первоцветы на слайде, поощряет детей за правильные ответы).</i></p> <p>В нашей творческой мастерской, мы уже не первый раз говорим о цветах, и, конечно, пробовали сделать цветы в различных техниках.</p> <p>Я прошу Вас вспомнить все техники, которые</p>	<p><b>Д:</b> Люди очень любят цветы, и любые события в жизни отмечают в первую очередь цветами</p> <p><b>Д:</b> Первоцвет, прострел или сон-трава, мать-и-мачеха, печёночница, яснотка весенняя, перелеска, одуванчики.</p> <p>Дети самостоятельно называют</p>	<p><b>СЛАЙД № 3</b></p> <p><b>СЛАЙД № 4</b></p> <p><b>СЛАЙД № 5</b></p> <p><i>Остётся один букет из бросового материала</i></p> <p>На доске закрепляется табличка «Бросовый материал»</p> <p><b>СЛАЙД № 6</b></p>

<p>мы уже изучили. Выберете цветы в технике «Бисероплетение», «Гофротрубочки», «Торцевание», «Айрис-фолдинг», «Квиллинг», «Витраж», «Набрызги», «Граттаж».....</p> <p><b>П:</b> Как вы думаете, из какого материала сделан это букет <i>(педагог демонстрирует букет из яичных ячеек)</i>? Какая техника использовалась для оформления этого последнего букета?</p> <p><b>П:</b> А что это такое.</p> <p><b>П:</b> Действительно, для нас уже не ново видеть на улицах на природе горы всевозможного мусора, бумажные коробки, пластиковые бутылки, битое стекло, целлофановые пакеты и прочий мусор. От которого страдает не только окружающая нас среда, но и мы люди. Огромные усилия и средства тратятся на изготовление всевозможных упаковочных материалов, и потом все это оказывается на свалках. Бумаги здесь столько, что тысячи гектаров леса могли спокойно расти, а не вырубаться для нужд целлюлозно-бумажной промышленности. А пластиковые упаковки и другие полимерные материалы могли бы заменить тонны бензина, нефти и газа.</p> <p><b>П:</b> Назовите материал, из которых сделаны следующие поделки. <i>(Педагог обращает внимание детей на вторую выставку «Цветы из бросового материала»)</i></p> <p><b>П:</b> Как вы думаете, из чего сделаны эти весенние цветы? <i>(Педагог демонстрирует букет из яичных ячеек)</i></p>	<p>изученные техники, если возникает проблема – педагог сам называет технику, а ребята ищут изделие на выставке. <i>(Дети по очереди подходят к выставке и называют технику)</i></p> <p><b>Д:</b> из яичных коробок (возможны другие варианты детей).</p> <p><b>Д:</b> Бросовый материал</p> <p><b>Д:</b> Материал, который выбрасывается.</p> <p><b>Д:</b> пластиковая бутылка, ячейки из киндер-сюрприза, крышки, фантики, пластинка, рулон от туалетной бумаги</p> <p><b>Д:</b> Из контейнеров под яйца</p>	<p>Демонстрация упаковок, материалов, из которых можно делать поделки. <b>СЛАЙД № 7</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. Изучение нового материала.

<p><b>П:</b> Ребята у меня в запасе есть еще один цветок. Только его еще необходимо «вырастить». На столе у вас лежат заготовки для будущих цветов. Заготовки уже вырезаны из ячеек для яиц. Возьмите в руки одну из заготовок и опишите этот материал – упаковку от яиц, назовите свойства. Если вы правильно называете свойство, то у моего цветка постепенно появятся лепестки.</p>	<p><b>Д:</b> - состоит из прессованной бумаги - мягкая - легко рвётся - промокает - не имеет сильного запаха - хорошо сгибается - имеет серый цвет</p> <p>Дети опытным путём (намачивая, нюхая, сгибая называют свойства материала)</p>	<p><b>Игра «Ромашка».</b> Учитель выкладывает лепестки ромашки, на которых написаны свойства материала, из которого сделаны яичные контейнеры. <b>СЛАЙД № 8</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Д:** Всё верно. Назовите цветок, который получился в результате ваших правильных ответов. Это летний или весенний цветок?

**Д:** Молодцы! А я предлагаю рассмотреть новые цветы из яичных контейнеров! Давайте проанализируем технологию изготовления таких цветов.

Для этого я Вам предлагаю выполнить упражнение «**Автобусная остановка**».

Перед вами три автобусные остановки, на которых написаны вопросы. А вы три автобуса, которые совершают маршруты. (педагог делит присутствующих детей на 3 команды, деление возможно по рядам, по жетонам и т.д.)

Каждая команда (автобус) анализирует и отвечает на поставленные вопросы, которые написаны на остановке, потом, вы меняетесь остановками, и дополняете предыдущую команду, далее опять меняетесь и опять дополняете или соглашаетесь с предыдущей командой. После прохождения всех остановок один представитель из команды отвечает на поставленные вопросы с учетом мнения своей команды и других команд. Чтобы ответить на вопросы вы можете рассмотреть образцы цветов. *(Каждая команда получает образцы готовых цветов, маркеры)*

**П:** Я вижу все команды готовы! Давайте проверять результаты.

1 автобусная остановка: необходимо назвать элементы, из которых состоит цветок.

**П:** 2 автобусная остановка: необходимо назвать материалы, которые пригодятся при изготовлении цветка.

*При ответе детей педагог демонстрирует каждый инструмент и материалы.*

**Д:** Ромашка. Это летний цветок.

Дети работают в командах. При остановке музыки меняются «автобусными остановками». Педагог помогает детям при выборе правильного ответа (если есть необходимость).

**Д:** отвечает один представитель от команды (если есть необходимость, то его исправляют его помощники или члены другой команды)

**Д:** отвечает один представитель от команды (если есть необходимость, то его исправляют его помощники или члены другой команды)

Группы распределяются по «автобусным остановкам». На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросами

1. Опишите из каких элементов состоит

2. Назовите все материалы, которые понадобятся для изготовления цветка

3. Определите последовательность изготовления цветов.

**СЛАЙД № 9**

**СЛАЙД № 10**

Педагог делает общий вывод. Демонстрирует слайд с правильным ответом. Поощряет команду (похвала).

**СЛАЙД № 12**

Педагог делает общий вывод. Демонстрирует слайд с правильным ответом. Поощряет команду (похвала).

**СЛАЙД № 14**

Педагог делает общий вывод. Демонстрирует слайд с правильным ответом. Поощряет команду (похвала).

**Очень важно несколько раз проговорить с детьми**

**последовательность и изготовления цветка.**

**СЛАЙД № 15**

**П:** 3 автобусная остановка: необходимо определить последовательность изготовления цветка.

*При ответе детей педагог размещает на доске карточки с правильными этапами изготовления цветка.*

**П:** Молодцы! Вы очень хорошо поработали, и вы самостоятельно изучили новую тему занятия!

Осталось только определить способы изготовления каждой части цветка. *(в букете представлены различные весенние цветы – василёк, нарцисс, тюльпан, подснежник. У детей на столе заготовки элементов каждого цветка)*

**П:** Рассмотрите заготовки для цветка, они имеют различную форму

Я предлагаю вам отгадать загадки

*Каждый, думаю, узнает,*

*Если в поле побывает,*

*Этот синенький цветок,*

*Всем известный ...*

*(Василёк)*

Поднимите руки у кого заготовка «василёк», какой цвет вы будете использовать? Обратите внимание на листья этого цветка. (Педагог демонстрирует готовое изделие «Василёк»).

**П:** Следующий цветок:

*Есть у весеннего цветка*

*Приметы, чтоб не ошибиться:*

*Листик — как у чеснока,*

*А корона — как у принца!*

*Ответ: Нарцисс.*

Поднимите руки у кого заготовка «нарцисс», какой цвет вы будете использовать? Обратите внимание на листья этого цветка. (Педагог демонстрирует готовое изделие «Нарцисс»).

**П:** Следующий цветок:

*Замечательный цветок,*

**Д:** отвечает один представитель от команды (если есть необходимость, то его исправляют его помощники или члены другой команды)

СЛАЙД № 16

СЛАЙД № 17

СЛАЙД № 18

Ребята рассматривают формы заготовок, с помощью загадок сопоставляют и подбирают цветы под каждую форму.

**Д:** василёк.

Дети поднимают руки, демонстрируют заготовку (чашелистик цветка), называют цвет.

**Д:** Синий.

Дети поднимают руки, демонстрируют заготовку (чашелистик цветка), называют цвет.

**Д:** Жёлтый.

Дети поднимают руки, демонстрируют заготовку (чашелистик цветка), называют цвет.

**Д:** Красный.

<p style="text-align: center;"><i>Словно яркий огонёк. Пышный, важный, словно пан, Нежный бархатный ... Ответ: Тюльпан</i></p> <p>Поднимите руки у кого заготовка «тюльпан», какой цвет вы будете использовать? (Педагог демонстрирует готовое изделие «Тюльпан»).</p> <p><b>П: Следующий цветок:</b> <i>Шорохом неслышим лепестков Жемчуг белоснежный распустился, Свежим нежным крохотным цветком Из-под снега к солнцу устремился. (ответ: подснежник)</i></p> <p>Поднимите руки у кого заготовка «тюльпан», какой цвет вы будете использовать? (Педагог демонстрирует готовое изделие «подснежник»).</p> <p><b>П:</b> Обратите внимание, что цветок состоит из нескольких частей, которые вставляются друг в друга. <i>(Педагог обращает внимание на несколько частей соцветия. Способы сборки соцветия и чашелистика)</i></p> <p><b>П:</b> Давай те все вместе создадим весенний букет, который украсит нашу Творческую мастерскую.</p> <p><b>П:</b> Но перед тем как приступить к работе вспомним технику безопасности</p>	<p>Дети поднимают руки, демонстрируют заготовку (чашелистик цветка), называют цвет.</p> <p><b>Д:</b> белый или голубоватый.</p> <p>Дети рассматривают элементы цветов (чашелистиков, у каждого цветка по три элемента разного размера, которые вставляются в друг друга).</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### V. Техника безопасной работы.

<p><b>П:</b> Так, как мы сегодня будем работать с клеем, красками, острыми деревянными палочками, ножницами. Нам нужно повторить технику безопасной работы с этими инструментами. Назовите те правила работы, которые вы знаете.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на информационную доску, где прописаны все правила безопасной работы.</p>	<p>Обучающиеся по цепочке называют правила.</p> <p><b>Д:</b> С клеем и красками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расходовать экономно.</li> <li>2. Работать аккуратно.</li> <li>3. Следить чтобы клей не попадал в глаза и в рот.</li> <li>4. Следить чтобы клей не попадал на парту или одежду.</li> <li>5. После работы помыть руки с мылом.</li> </ol> <p>С ножницами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не работать неисправными ножницами.</li> <li>2. Хранить закрытыми в чехле.</li> <li>3. Передавать кольцами вперёд.</li> <li>4. Не размахивать руками.</li> <li>5. После работы ножницы положить на место.</li> </ol> <p>С деревянными палочками:</p>	<p><b>СЛАЙД № 19</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

<p>Педагог подводит итог техники безопасной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не размахивать палочкой.</li> <li>2. Брать в руки только по мере необходимости.</li> </ol> <p>Осторожно обращаться с палочкой во время работы с ней, острый конец держать вверх.</p>	
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### VI. Динамическая пауза

<p><b>П:</b> Давайте отдохнём перед работой. Повторяйте движения за ёлочкой на экране. Я буду внимательно смотреть, кто лучше всех выполняет все движения</p> <p><b>П:</b> Повторяйте движения и слова за мной</p> <p style="text-align: center;">На лугу растут цветы Небывалой красоты. <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i></p> <p style="text-align: center;">К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i></p> <p style="text-align: center;">Ветер дует иногда, Только это не беда. <i>(Дети машут руками, изображая ветер.)</i></p> <p style="text-align: center;">Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. <i>(Наклоны.)</i></p> <p style="text-align: center;">А потом опять встают И по-прежнему цветут.</p>	<p>Дети выполняют движения. В течении 4-5 минут педагог вместе с детьми выполняют зарядку, отдыхают перед практической работой.</p>	<p><b>СЛАЙД № 20</b></p> <p><b>ВИДЕОРЯД</b></p> <p>«Спортивная ёлочка»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

#### VII. Закрепление изученного материала

<p><b>П:</b> Перед тем как приступить к выполнению практической работы, я предлагаю закрепить ваши знания о цветке, его <b>структуре и сыграть в игру «Собери цветок»</b>. На доске элементы 4х цветов (тюльпан, подснежник, нарцисс, василек). Кто готов собрать цветок правильно?</p> <p><i>Педагог демонстрирует доску, где прикреплены элементы каждого цветка. Данная игра поможет закрепить знания школьников о строении цветка, особенности соцветия, чашелистика, листьев каждого цветка.</i></p>	<p>Дети собирают цветы, остальные внимательно смотрят и исправляют, если требуется.</p> <p><i>Обратить внимание на форму листьев каждого цветка. Поощрить ребенка, правильно собравшего цветок.</i></p>	<p>Слайд появляется при проверке задания.</p> <p><b>СЛАЙД № 21</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

#### VIII. Практическая работа обучающихся.

<p><b>П:</b> Мы уже определили последовательность изготовления цветка. Она висит перед вами. Приступаем к первому этапу</p>	<p>Учащиеся приступают к работе, работа ведётся под музыкальный фон. Учитель</p>	<p>По мере необходимости педагог индивидуально</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------



<p>1. Покраска деталей цветка (используйте как можно меньше воды)</p> <p>2. Пока сохнут лепестки, приступаем к тычинкам. (наберите на проволоку одну бусинку, закрутите проволоку, таких тычинок нужно сделать 3 штуки).</p> <p>3. Приступаем к выполнению стебля (возьмите шпажку, обмажьте ее клеем. Оберните полоской гофрировано бумаги зеленого цвета).</p> <p>4. Приступаем к изготовлению листьев (для каждого цветка свой листочек, обводим шаблон листочка на старом журнальном листе и вырезаем).</p>	<p>индивидуально работает с детьми.</p>	<p>подходит к детям. Особое внимание уделяет ребятам младшего возраста. Педагог следит за выполнением последовательности сборки цветка, за техникой безопасной работы. Дети работают под музыкальный ряд (песни о цветах).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IX. Анализ работ.

<p>П: Поднимите руки те, кто закончил работу. Давайте соберем один большой весенний букет и поместим в нашу вазу.</p> <p>П: Как вы думаете чей цветок самый аккуратный? Кто не соблюдал последовательность работы? Чей цветок самый яркий</p>	<p>Дети поднимают руки. Отвечают на вопросы педагога. Педагог оценивает работу каждого ребенка с комментарием.</p>	<p>Все цветы собираются в большую вазу. Педагог демонстрирует получившийся букет.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

#### X. Подведение итогов занятия.

<p>П: Давайте подведём итог нашего занятия.</p> <p>П: Итог подведем с помощью обычной шляпы. Каждый из вас может взять записку из шляпы, на которой написаны некоторые вопросы. Вы должны ответить на эти вопросы.</p> <p>П: Давайте вернемся к волшебной поляне цветов. Каждый из Вас может добавить на эту поляну свой цветок. Если вам понравилось занятие, и у Вас всё получилось – выберите <b>красный цветок</b>, если было скучно, и вы бесполезно провели время – <b>выберите синий цветок</b>.</p> <p>П: Ребята, я хочу посмотреть, на сколько вы наблюдательны! Сегодня на занятии я специально допусти одну ошибку. Может кто-нибудь догадался какую ошибку?</p>	<p>Дети по очереди достают записки с вопросами из шляпы и отвечают на них, вопросы, подводят итог урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы изготавливали на уроке?</li> <li>2. Хотели бы вы подарить этот цветок кому-то? Кому?</li> <li>3. Что было самое сложное на занятии?</li> <li>4. Хотели ли вы сделать второй такой цветок дома? Для кого?</li> <li>5. Зачем нужно использовать бросовый материал?</li> <li>6. Что главное при изготовлении такого цветка?</li> </ol> <p>С помощью Презентации (компьютерной мышки) ребята помещают выбранные цветы на поляну.</p> <p>Дети высказывают своё мнение. Если нет правильных ответов, педагог предлагает подумать над этой проблемой до</p>	<p>Применение педагогом АМО «Дело в шляпе».</p> <p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД № 24</b></p> <p><b>правильный ответ:</b> на занятии изучались и изготавливались весенние цветы. василёк – это летний цветок, распускается в середине июля. Педагог ставит проблему перед</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>следующего занятия.          если ребенок говорит          правильный ответ, он получает          номинацию «Самый          внимательный».</p>	<p>детьми, актуализируя          межпредметные связи с          уроком окружающего          мира.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**XI. Уборка рабочих мест**

<p><b>П:</b> Вот закончился урок,          Всё убрать нам нужно в срок.          Мусор быстро собери,          В портфель все вещи положи,          Клеёнку тряпкой оботри,          Потом сложи и убери.</p> <p>Всем спасибо за занятие!</p>	<p>Обучающиеся убирают свои          рабочие места.</p>	<p><b>СЛАЙД № 25</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------

## Используемая литература

1. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации [Текст]/ Ю.А. Вакуленко – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы [Текст]/ Г.Н. Давыдова – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 77 с.
3. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала [Текст]/ Г.Н. Давыдова – М.: Скрипторий 2005, 2006. – 88 с.
4. Электронный ресурс <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/363>
5. Электронный ресурс  
[file:///localhost/I:/hjcjdsq%20vfntbfbk/Поделки%20из%20яичных%20лотков%20\\_%20Рукоделие%20своими%20руками.mht](file:///localhost/I:/hjcjdsq%20vfntbfbk/Поделки%20из%20яичных%20лотков%20_%20Рукоделие%20своими%20руками.mht)
6. Электронный ресурс <file:///localhost/I:/hjcjdsq%20vfntbfbk/то%20что%20надо.mht>
7. Электронный ресурс  
<file:///localhost/I:/hjcjdsq%20vfntbfbk/Работа%20с%20бросовым%20материалом.mht>