Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Бондарева  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР (по I ступ.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Лукьянова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Михайлова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов**

**Щербаковой Юлии Викторовны**

**по учебному модулю**

**«Работа с текстом»»**

**2 класс**

**Базовый уровень**

**Рецензент –** Заместитель директора школы

по УВР (по I ступени)

**Н.Н.Лукьянова (ВКК)**

**2015 – 2016**

**учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по учебному модулю ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный общего образования, 2009 г.
2. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.

3. Федеральный перечень учебников, допущенных в образовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014 г. N 253 г.

4.Учебный план МКОУ Хреновская СОШ №1

5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по русскому языку , 2011 г.

**1. Общая характеристика предмета**

**Целью курса** является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

**Задачи курса:**

- отработка алгоритма анализа текста,

- развитие речевых умений обучающихся,

- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,

- мотивация обучающихся на проявление инициативы, творчества, самостоятельности.

**2.Место предмета в учебном плане**

На данный предмет отведён 1 час по учебному плану школы.

Общая недельная нагрузка составляет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный курс | Кол-во часов в неделю по четвертям | | | Кол-во часов в год по четвертям | | | Всего |
| I | II | III-IV | I | II | III-IV |
| Филология | Работа с текстом | 1 | 1 | 1 | 9 | 7 | 19 | 35 |

**3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Язык – средство общения и отражения действительности в сознании людей. «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет неэффективным», – отмечает А.А. Леонтьев.

Как известно, одним из стратегических направлений в образовании школьников является овладение средствами языка и всеми видами речевой деятельности. Сегодня усилия должны быть направлены не только на усвоение учащимися специальных знаний, умений и навыков, но и на развитие творческих способностей, на формирование личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо:

– научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у него коммуникативную компетенцию;

– привить культуру речи – владение нормами русского литературного языка, его функциональными стилями и правилами речевого общения, словарем и грамматическим строем, т.е. сформировать

языковую компетенцию;

– обучить лингвистическому анализу языковых явлений, т.е. сформировать лингвистическую компетентность.

Решить эти задачи позволяет комплексный анализ текста, так как этот вид работы предполагает обучение нормам литературного языка, организацию работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся, развитие связной речи. Через призму языка предметы гуманитарного цикла дают учащимся знания о мире, об истории, о культуре народа, поэтому особое внимание необходимо уделять отбору дидактических материалов, форм и методов обучения.

Текст, предлагаемый для анализа учащимся, должен содержать разнообразную информацию о мире, выражать эмоции, настроения, свою волю, заставлять размышлять.

Текст содержит в себе фонетический, лексический и семантический компоненты языка, которые соотносятся с уровнями языка. Поэтому именно комплексный анализ текста позволяет реализовать программу интеллектуального и речевого развития, воспитания креативности. К тому же данный вид работы неразрывно связан с мышлением, с развитием таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогия и обобщение.

Программа учебного модуля предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе.

Основные понятия, которыми овладевают учащиеся на занятиях курса, условно можно разделить на три группы. К первой относятся речеведческие понятия: текст, высказывание, признаки текста, структура текста и его компоненты, жанры речевых произведений, стили речи и т.п. Ко второй группе относятся явления, связанные с понятием «культура речи»: речь правильная и хорошая, признаки хорошей речи, точность, выразительность, богатство, логичность речи. И, наконец, третья группа изучаемых понятий – языковые явления, обеспечивающие создание речевых вариантов: нормы русского литературного языка, синонимическая система русского языка, синтактико-стилистические условия функционирования средств языка и т.п.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов – для работы с текстом, создание проектов и др.

Система уроков рассчитана на 35 часов в год по 1 часу в неделю, включает в себя уроки повторения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, практические и контрольные работы.

На уроках используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики, к каждому тексту прилагаются вопросы.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

чтение:

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

- прогнозировать содержание текста, исходя из названия, содержания эпиграфа;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании по ключевым словам, заголовкам статей, книг; оглавлению.

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание в форме текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания;

- пересказывать фрагмент текста.

текст:

- определять признаки текста, его структуру;

- определять тему, основную мысль, проблему;

- распознавать типы речи и стили текста;

- знать особенности жанров речевых произведений (статьи, этюда, зарисовки, очерка, рассказа и др.).

- редактировать тексты.

культура речи:

- выразительно говорить, читать и писать;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения всех литературных норм;

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Учащиеся должны знать**, понимать определения основных изученных в 1-2 классах языковых явлений, речеведческих понятий; явлений, связанных с понятием «культуры речи».

**Уметь:**

речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию текста;

-фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа

В результате изучения учебного модуля по данной программе у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У второклассника будут сформированы:*

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

*-* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

*-* познавательного интереса к русскому языку;

- сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

- принимать учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;

- использовать речь для регуляции своих действий;

– оценивать свои достижения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в тексте, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

­ – осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

**Предметные результаты**

***Общие результаты освоения программы:***

– второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

***Результаты освоения основных содержательных линий курса***

**В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности**

*Выпускник научится:*

– самостоятельночитать тексты, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);

– проверять правильность своей письменной речи.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**В области формирования языковых умений**

**В области лексики**

*Второклассник научится:*

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**Содержание курса**

**Умения, формируемые в процессе обучения**

***Речевые умения***

Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить*?».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему *(о чем?*) и основную мысль *(что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Литература

1. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1 и 2 / Т. В. Корешкова; под ред. проф. М. С. Соловейчик. – Смоленск: « Ассоциация XXI век» , 2010. – («Гармония»).
2. Тестовые задания по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т. В. Корешкова; под ред. проф. М. С. Соловейчик. – Смоленск: « Ассоциация XXI век» , 2011. – («Гармония»).
3. Тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики, к каждому тексту прилагаются вопросы.

***Информационно-коммуникативные средства:***

DVD диск Окружающий мир для малышей. (www.nd.ru)

DVD диск Новейший справочник школьника. (http://www.vesbook.ru)

***Интернет-ресурсы:***

http://www.umk-garmoniya.ru

***Технические средства:***

* Персональный компьютер, плазменная панель, документкамера

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Оборудование | | Универсальные учебные действия | | |
| Наглядные пособия | ТСО и ИКТ | Предметные | Метапредметные и личностные | |
| **Текст** | | | | | | | | |
| 1. |  | О нашей речи. Текст. Предложение. Слово | ЗИМ |  |  | **Уметь:**  - отвечать на вопросы по содержанию текста.  - прогнозировать содержание текста, исходя из названия, содержания эпиграфа;  - используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании по ключевым словам, заголовкам статей, книг; оглавлению.  - пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;  -создавать связное монологическое высказывание в форме текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания;  - пересказывать фрагмент текста.  - определять признаки текста, его структуру;  - определять тему, основную мысль, проблему;  - распознавать типы речи и стили текста;  - редактировать тексты.  - выразительно говорить, читать и писать;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения всех литературных норм;  - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.  **Знать**:  - виды текстов и их отличительные признаки;  - особенности жанров речевых произведений (статьи, этюда, зарисовки, очерка, рассказа и др.). | | **Личностные:**  - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;  **Регулятивные:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – планировать (в сотрудниче-стве с учителем или самосто-ятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  **Познавательные:**  1**. Общеучебные:**  – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  -самостоятельно находить нужную информацию в обяза-тельной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  **2. Логические:**  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);  – задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентиру-ясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. |
| 2. |  | Многозначные слова | ЗИМ | видео | ПП, ПК |
| 3. |  | Типы текстов: описа-ние, повествование, рассуждение. Их особенности. | ОНЗ |  |  |
| 4. |  | Понятие о жанре речевого произведения. Персонажи. | ОНЗ |  |  |
| 5. |  | Упражнение в опреде-лении жанра текста | викторина |  |  |
| 6. |  | Обобщение по теме «Текст» | КЗ тест |  |  |
| **Работа с текстом** | | | | | |
| 7. |  | Тема текста. Главная мысль, заглавие текста. | ОНЗ |  |  |
| 8. |  | Упражнение в нахож-дении предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста | ЗИМ |  |  |
| 9. |  | План текста. Составле-ние планов к данным текстам. | ОНЗ |  |  |
| 10. |  | Определение авторского начала в произведении. | ОНЗ |  |  |
| 11. |  | Характеристика персонажей. Определение собственного отношения к их поступкам. | ЗИМ |  |  |
| 12. |  | Выделение эпизода из текста. Составление картинного плана. | ЗИМ |  |  |
| 13. |  | Нахождение информации на заданную тему в тексте. | ЗИМ |  |  |
| 14. |  | Упражнение в нахождении информации на заданную тему в тексте. | ЗИМ |  |  |
| 15. |  | Проверочная работа по теме «Нахождение ин-формации на заданную тему» | проверка |  |  |
| 16. |  | Анализ. Работа над ошибками | ЗИМ |  |  |
| 3 четверть | | | | | |
| 17. |  | Правила работы с комплексным тестом | ОНЗ |  |  |
| 18. |  | Работа с комплексными тестами | ЗИМ |  |  |
| 19. |  | Средства речевой выразительности. Повтор. Олицетворение | ОНЗ |  |  |
| 20. |  | Средства речевой выразительности. Сравнение. Эпитет. | ОНЗ |  |  |
| 21. |  | Упражнение в опреде-лении средств речевой выразительности | ЗИМ |  |  |
| 22. |  | Работа с комплексными тестами | ЗИМ |  |  |
| 23. |  | Проверочная работа по теме «Средства речевой выразительности» | проверка |  |  |
| 24. |  | Анализ. Работа над ошибками | ЗИМ |  |  |
| 25. |  | Информация, представ-ленная в тексте в неяв­ном виде | ОНЗ |  |  |
| 26. |  | Упражнение в нахож-дении утверждения, которое соответствует содержанию прочитан-ного текста | ЗИМ |  |  |
| 27. |  | Построение речевого высказывания на основе прочитанного текста в пись­менной форме | ОНЗ |  |  |
| 28. |  | Упражнение в пост-роении речевого высказывания в пись­менной форме на осно-ве прочитанного текста | ЗИМ |  |  |
| 29. |  | Сравнение содержания прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках по курсу «Окружаю-щий мир» (**поиск сходства и различия**) | ОНЗ |  |  |
| 30. |  | Упражнение в сравне-нии содержания прочи-танного текста с мате-риалом, ранее изучен-ным на уроках по курсу «Окружающий мир» |  |  |  |
| 31. |  | Итоговая комплексная работа | проверка |  |  |
| 32. |  | Анализ. Работа над ошибками | ЗИМ |  |  |
| 33. |  | Обобщение изученного | ЗИМ |  |  |
| 34.-35. |  | Резервный урок |  |  |  |

Внеур.зан?