**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии  разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №15»с учётом авторской программы Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. «Технология» и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

 ***Для реализации программного содержания используется учебное пособие***:

Цирулик, Н. А., Хлебникова, С. И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса./ Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Продолжительность обучения ***в 3 классе составляет 35 учебные недели ( 1 ч в неделю***). На изучение технологии согласно базисному учебному плану выделяется 1 час. Таким образом, реализуется авторская программа Н. А. Цирулик, рассчитанная на 34 часа.

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку ***возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.*** Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развивается тонко координированные движения — точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

  **Цель начального общего образования по предмету «Технология»**:

оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

 Общее развитие служит основой для формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) и предметных учебных действий.

***В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры:***

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятель­ностью ***создают уникальную основу для самореализации лич­ности.*** Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной про­ектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достиже­нии цели или как авторы оригинальной творческой идеи, во­площённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические уме­ния, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: ***освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека*** позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает ***реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности*** (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического, духовно-нравственного, физического) в их един­стве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

 ***Таким образом, цель обучения технологии в 3 классе*:**

духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире.

 ***Для достижения данной цели в программе реализуются следующие задачи*:**

формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и творческих задач;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

развитие познавательных способностей детей, в т.ч. знаково - символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

 ***Рабочая программа разработана с учетом особенностей класса.*** В классе обучаются дети с разным уровнем развития мелкой моторики кисти рук. Поэтому, в учебные занятия включены такие формы работы, которые предполагают достижения высоких результатов у обучающихся с низким уровнем развития мелкой моторики кисти рук: поделки с использованием готовых шаблонов, заготовок.

Обучающиеся с высоким уровнем развития воображения, умелости получат возможность участвовать в конкурсах, творческих выставках.

***В результате*** изучения курса технологии в 3 классе обучающиеся получат представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

**Формы и методы организации учебного процесса, технологии обучения**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных,

обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой.

 Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

 ***Формы организации познавательной деятельности:***

фронтальная работа – диалог;

работа в парах;

индивидуальная работа;

нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

 ***Используемые методы обучения:***

объяснительно-иллюстративный;

проблемно-поисковый;

метод стимулирования интереса к учению;

метод самоконтроля;

метод самостоятельной деятельности учащихся:

 ***Используемые технологии:***

игровые технологии;

технология создания ситуации успеха на уроке;

личностно-ориентированные;

здоровьесберегающие;

ИКТ.

С целью достижения качества образовательного процесса согласно ФГОС в 2011 году кабинет укомплектован  учебно-лабораторным оборудованием.

 **Основное содержание программы
 3 класс (35 часов)**

***Общекультурные и общетрудовые компетенци*и.**

***Основы культуры труда. Самообслуживание***

 Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

***Многообразие материалов.*** Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.

***Технологические приемы обработки материалов.*** Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

***Виды художественной техники***

***Лепка.*** Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

***Аппликация****.* Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

***Мозаика.*** Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

***Коллаж****.* Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

***Художественное вырезание.*** Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

***Художественное складывание.*** Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

***Плетение.*** Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

***Шитье и вышивание****.* Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

***Приемы безопасной работы с инструментами***

 Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование***

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

***Плоскостное конструирование и моделирование.*** Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

***Объемное конструирование и моделирование из бумаги.*** Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

***Конструирование и моделирование из ткани***. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

**Основное содержание(разделы)**

Виды художественной техники

Лепка (2 часа)

Аппликация (3 часа)

Мозаика (2 часа)

Коллаж (3 часа)

Художественное вырезывание (4 часа).

Художественное складывание (2 часа)

Плетение (4 часа)

Шитье и вышивание (2 часа)

Плоскостное моделирование и конструирование (2 часа)

Объемное моделирование и конструирование из бумаги (4 часа)

Моделирование и конструирование из ткани (5 часов)

Работа с различными видами конструктора. Моделирование несложных объектов из деталей конструктора (2 часа)

**Требования к планируемым результатам изучения программы**

**в 3 классе**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:

ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

осознание своей ответственности за общее дело;

ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

уважение к чужому труду и результатам труда;

уважение к культурным традициям своего народа;

представление о себе как гражданине России;

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

ориентация на поведение на принятые моральные нормы;

понимание чувств окружающих людей;

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

сопереживания другим людям;

следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознание себя как гражданина России;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;

готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;

адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

владеть общими приемами решения задач;

работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

умению смыслового восприятия познавательных текстов;

выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;

проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;

подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решениязадач в зависимости от конкретных условий;

делать выписки из используемых источниках информации;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

выделять рад общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать другое мнение и позицию;

оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научится:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***

*Обучающийся научится:*

называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать особенности проектной деятельности;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта*.*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;

прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы*.*

***Конструирование и моделирование***

*Обучающийся научится:*

выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

изменять способ соединения деталей конструкции;

изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;

изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.