Фамилия Савина

Имя Галина

Отчество Александровна

Организация МОУ лицей № 17

Должность учитель начальных классов

Адрес организации 236011 г. Калининград, ул. Серпуховская, дом 28.

Телефон служебный 8(4012)644965

Тема доклада « Воспитание творческой личности младшего школьника на основе здоровьесберегающих технологий в системе развивающего обучения Л. В. Занкова».

Требуемые технические средства мультимедийная установка

**Савина Г. А.**

МОУ лицей № 17 г. Калининграда

**Воспитание творческой личности младшего школьника на основе здоровьесберегающих технологий в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.**

Сегодня одной из приоритетных задач образования становится укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников. Система развивающего обучения Л. В. Занкова сложилась в результате психолого-педагогического исследования соотношения обучения и развития школьников. Цель системы – достижение общего развития каждого школьника, и её задача – представление школьникам широкой целостной картины мира средствами науки, литературы и искусства при сохранении и укреплении здоровья школьников.

Здоровые дети – благополучие в школе. Набрав 1 класс, я выяснила, что в классе есть дети с ослабленным зрением, нарушением осанки, плоскостопием, нарушением эмоционального фона. Поэтому для себя главной целью считаю – развитие ребёнка при сохранении здоровья. Задачи:

- изучение теории по валеологии;

- увеличивать двигательную активность учащихся на уроках, предупреждать утомляемость;

- выбирать адекватные средства и методы обучения и воспитания;

- вести работу с родителями и учащимися по организации ЗОЖ;

- организовать питание учащихся в школе.

Обучая детей по развивающей системе Л. В. Занкова, я убедилась в её эффективности на современном этапе.

На уроках идёт систематическая работа над развитием всех учащихся (сильных и слабых), что является предпосылкой укрепления иммунной системы детей и их болезнеустойчивости.

Построение обучения и характер общего развития учащихся имеет практическое значение, так как стремление к доказательности мысли, к мотивированности действий, устойчивая потребность в активной деятельности и её видах, чуткость к мнению и переживанию другого – все эти черты ведут к развитию не только умственной деятельности, но и телесного и психического здоровья.

Домашние задания имеют более разнообразное содержание, вызывают у детей интерес, потребность в познании, поэтому не являются источником перегрузки, что само собой становится важнейшей основой для укрепления здоровья.

На уроке создаю атмосферу сотрудничества, доверительных отношений, условий для высокого умственного и эмоционального тонуса, положительной мотивации к учению – это является основными компонентами положительного отношения к учению без стрессовых перегрузок и невротических признаков.

Учебную деятельность планирую строго с учётом соблюдения режима школьных занятий, использования средств наглядности, обязательное выполнение гигиенических требований, проведение физминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастик, гимнастики для глаз, динамических пауз, благоприятный настрой – всё это способствует сохранению высокой работоспособности, исключению переутомления учащихся. Использую на уроках работу в парах, группах, то есть активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую. Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Дети на уроках вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости.

Активно внедряю в практику своей работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Оздоровительная работа должна охватывать все предметы учебного цикла. Использую на уроках дидактический материал, связанный с оздоровительной тематикой: карточки для индивидуального опроса, выставки о здоровье, тексты для диктантов, развития речи экологической и валеологической направленности.

В системе РО Л. В. Занкова весь процесс обучения и воспитания выстраивается через совместную деятельность педагога, учащихся и родителей, что в первую очередь влияет на успешность развития ребёнка. Поэтому в своей практике широко использую нестандартные уроки: урок-экскурсия, урок- соревнование, урок- игра, урок-сказка. Это благотворно воздействует на психику школьника, на его состояние физического и психического здоровья. Активно вовлекаю родителей в школьную жизнь ребёнка через культурно- массовые мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, походы с целью пропаганды здорового образа жизни и создания комфортной социальной среды.

Большое внимание уделяю обеспечению учащихся полноценным питанием в школе. Все ученики моего класса завтракают в школьной столовой. Таким образом происходит формирование у младших школьников и их родителей культуры питания, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучение и воспитание, привитие школьникам норм и навыков здорового образа жизни в системе Л. В. Занкова носит комплексный и непрерывный характер, побуждает детей к активным и сознательным действиям, что способствует улучшению их собственного психического и физического состояния; отказу от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.