Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дмитрова Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР *\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Н.Е.Родионова*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ | Директор МОУ СОШ №2 п.Пангоды » |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Г. Дмитрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Протокол №*\_\_\_* *от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.* | *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Л.В. Корягина* Приказ № *\_\_\_\_\_\_* *от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***основам безопасности жизнедеятельности***

***6 класс***

Преподаватель-организатор ОБЖ

 Чистяков И.Е.

**2015 / 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-х классов муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Дмитрова Московской области **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МОУ «СОШ №2» г. Дмитрова, утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. ).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева наиболее соответствует условиям развития и особенностям г. Дмитрова Московской области в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

 Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 6-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух **основных функций**:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 6-х классов МОУ «СОШ №2», г. Дмитрова учитывались следующие **факторы**:

* Концепция МОУ «СОШ №2», ее целевые ориентиры;
* Образовательные потребности детей;
* Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
* Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
* Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

**Актуальность рабочей программы**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

**Актуальность** рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ в 6-х классах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Дмитрова реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Целями** основного общего образования в современных условиях являются:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

 Изучение тематики, данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов направлено на достижение следующих **целей:**

* Усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о правилах выживания в опасных и экстремальных природных условиях;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* Развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** изучения ОБЖ в 6 классе призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения;
* формированию отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 6 классе:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дмитрова, в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 6-х классов рассчитана на **35 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1).** В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

**Системы обучения и формы реализации рабочей программы**

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько **систем обучения**. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы:

* классно-урочная;
* практическая;
* бригадно-групповая;
* индивидуальная;
* система интенсивного (ускоренного) обучения;
* система разноуровневого обучения и др.

**Формами реализации образовательного процесса** рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

* урок (45 минут) — основная форма обучения в школе;
* обобщающие уроки;
* урок-лекция;
* практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;
* учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.
* парные, групповые и бригадные формы;
* индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
* беседы;
* диспуты;
* выполнение внеурочных (домашних) заданий;
* предметные недели;
* олимпиады.

Формы организации обучения по рабочей программе курса ОБЖ для учащихся 6-х классов выделяют **следующие функции**:

* обучающе-образовательная;
* воспитательная;
* организационная;
* психологическая;
* развивающая;
* интегрирующе-дифференцирующая;
* систематизирующая и структурирующая;
* комплексирующая и координирующая;
* стимулирующая.

**Общие требования программы**

Настоящая рабочая программа направлена на соблюдение **общих требований**, которым должен соответствовать современный качественный урок:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.

11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.

12.Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

**Технологии обучения**

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных **технологий** учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная направленность деятельности учителя, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема требуют постоянного поиска новых организационных форм обучения.

В-третьих, изменение характера отношения учителя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в экстремальных природных условиях.

**Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

 В рабочей программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов предусмотрено использование **следующих технологий обучения**:

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

**Формирование ключевых компетенций**

Компетентностный подход ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

**Ключевыми образовательными компетенциями** настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

**Механизм формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов:**

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)**

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)на основе рабочей программыкурса ОБЖ учащихся 6-х классов

предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

* основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
* знание особенностей развития г. Дмитрова;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях, правил выживания в опасных и экстремальных природных условиях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В результате изучения рабочей программы курса ОБЖ, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить над предметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в 6 классе представлена такими ситуациями, как:

* *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
* *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

**Специфика учебно-исследовательской деятельности** в 6 классе определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях***могут быть следующими*:*

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях***могут быть следующими*:*

2) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию.

Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в 6-х классах МОУ «СОШ №2» по предмету ОБЖ.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие **виды деятельности**, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов МОУ «СОШ №2»:

1. Участие в конкурсах разного уровня.
2. Проведение социологического опроса.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.
7. Работа над рефератом.
8. Участие в экскурсии.
9. Поиск информации в библиотеке.
10. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
11. Поиск информации в школьной медиатеке.
12. Использование информации из Интернета.
13. Выступление с сообщением.
14. Взаимоконтроль
15. Участие в дискуссии.
16. Участие в анкетировании.
17. Собеседование.

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

Рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 6-х классов в рамках образовательного процесса в МОУ «СОШ №2» подчиняется следующим **принципам**.

1*. Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

* сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
* предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
* обучение в зоне «ближайшего развития»,
* обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
* создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 6-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителяна демократический стиль взаимоотношений между обучающими иобучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственноемнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Преемственность и перспективность обучения.* В МОУ «СОШ №2» уже установились преемственные связи методической системы обучения. Осуществляется деятельность по развитию у школьников умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в ФГОС: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Планируемые результаты освоения**

**Планируемые результаты освоения** рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6-го класса ***должен знать***:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркомании;
* основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 6-го класса ***должен уметь***:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны ***обладать компетенциями*** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты** рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов

***Личностными результатами*** обучения являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:
* знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
* умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
1. В коммуникативной сфере:
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
1. В эстетической сфере:
* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
1. В трудовой сфере:
* знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.
1. В сфере физической культуры:
* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 6-х классов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными функциями системы оценки** являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом системы оценки результатов** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 6 классе.

Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 6-х классов **определяется** по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации*** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по основам безопасности жизнедеятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***.

***Внешняя оценка*** характеризует уровень достижения предметных иметапредметных результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 6-х классов (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними (по отношению к МОУ «СОШ №2») органами.

**Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки учащихся 6-х классов школы по курсу ОБЖ выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения пятиклассников: личностных, метапредметных и предметных.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

* в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «СОШ №2» г. Дмитрова;
* прилежании и ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся 6-х классов. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки предметных результатов** освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для учащихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. **базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);**
2. **повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);**
3. **высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);**
4. **пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
5. **низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).**

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 6-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Недостижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов** или об освоении или неосвоении учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения-освоения учебного материала по ОБЖ можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Виды и формы контроля**

Рабочая программа предусматривает **виды и формы контроля** согласно Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Система оценки в 6-х классах по предмету ОБЖ, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты. Предусматривает учет динамики учебных достижений; поддержание успешности обучающихся, использование самооценки; неперсонифицированной оценки личностных результатов. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Содержанием оценки является уровень достижения планируемых результатов с учётом их динамики.

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формами представления результатов являются таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов, портфель достижений, балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые), характеристика обучающегося и др.

 **Основное содержание рабочей программы**

**РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.**

Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Общие правила успешной акклиматизации. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления - реанимации. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

***Учебно-методическая литература***

Нормативно-правовая литература:

 1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

 1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель, 2014.

Дополнительная литература:

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. Александровский *Г.* Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
3. *Альтшулер В. М., Надеждин А. В*. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. *Байер К., Шейнберг Л.* Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
5. *Баллингер Э.* Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.
10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
11. *Мардерфельд В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
12. *Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
13. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
17. *Петров С. В., Бубнов В. Г.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
18. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
19. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
21. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
22. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
23. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
24. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово, 1995.
25. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 6 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД».,1997
26. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
27. 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
28. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
29. ОБЖ тесты:6 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
30. Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
31. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

***Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ***

*Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:*

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
11. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
13. http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;
14. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

*Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:*

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. http://www.сaim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
8. http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;
11. http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php - Охрана труда в образовании;
12. http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. http://www.examens.ru/otvet/3 - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 6-х классов на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Решаемыепроблемыурока | Планируемые результаты |  |
| план | факт | Понятия | Предметные результаты | УУД  | Личностные результаты | Домашнее задание |
| **РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
|  |  |
| **1.** |  |  | Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация", "экстремальная ситуация" | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,  | Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | §1Стр.9-13, вопросы и задания |
| **2** |  |  | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | Усвоить порядок подготовки к совершению похода, главные правила поведения в походе | Классификация походов, снаряжение, экипировка, НАЗ | Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины, предвидеть опасные ситуации. | Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе | Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности; | §2Стр14-20, вопросы и задания |
| **3** |  |  | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией |  Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании | Причины возникновения экстремальной ситуации | Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия | Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях | Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией | §3Стр.20-27, вопросы и задания |
| **4** |  |  | Влияние климата на человека.  | Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях |  Акклиматизация, часовой пояс | Научиться с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли | Уметь пройти акклиматизацию в различных природных зонах Земли  | Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки  | §4Стр.28-36, вопросы и задания |
| **5** |  |  | Общие правила успешной акклиматизации | Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма | Акклиматизация, часовой пояс | Умения анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма | Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия | Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации | §5Стр.36-38, вопросы и задания |
| **6** |  |  | Если ты отстал от группы | Какие основные опасности могут подстерегать в лесу | Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации | Знание порядка действий при отставании от группы в походе  | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с отставанием от группы в походе | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §6Стр.38-41, вопросы и задания |
| **7** |  |  | Если ты заблудился в лесу | Причины , которые могут привести к экстремальной ситуации | Просека, ориентирование, стороны света | Знание порядка действий если заблудился в лесу  | Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился. | §7Стр.41-46, вопросы и задания |
| **8** |  |  | Авария транспортного средства в безлюдной местности | Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности | Авария, правило | Отработка правильных действий по спасению собственной действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности | Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся смтуации | Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению; | §8Стр.46-49, вопросы  |
| **9** |  |  | Способы подачи сигналов бедствия | Специальные средства подачи сигналов бедствия | Сигнал, международные сигналы о помощи | Узнать как подавать сигналы бедствия подручными методами и с помощью специальных средств | Уметь подавать сигналы бедствия | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации | §9Стр.50-53, вопросы и задания |
| **10** |  |  | Ориентирование по компасу | Знания об ориентировании на местности с помощью компаса | Ориентирование, компас, азимут | Знать правила пользования компасом | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса  | §10Стр.54-57, вопросы и задания |
| **11** |  |  | Ориентирование по компасу. Движение по азимуту | Знания об ориентировании на местности с помощью компаса | Ориентирование, компас, азимут | Знать правила пользования компасом | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту | §10Стр.54-57, вопросы и задания |
| **12** |  |  | Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам | Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам | Стороны света, гномон, местное время | Порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам | §11Стр.58-62, вопросы и задания |
| **13** |  |  | Ориентирование по местным признакам |  Знания об ориентировании на местности по местным признакам  | Местные признаки | Порядок действий при ориентировании по местным признакам  | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам  | §12Стр.63-66, вопросы и задания |
| **14** |  |  | Как находить дорогу к жилью | Знания о поведении в естественной природе | Сакма, туры | Порядок действий при нахождении дороги к жилью | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §13Стр.66-70, вопросы и задания |
| **15** |  |  | Устройство временных укрытий | Знания о видах и способах устройства временных укрытий  | Шалаш, навес, вигвам, лапник | Порядок действий при устройстве временных укрытий | Познакомиться с правилами выживания в экстремальных природных условиях | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации | §14Стр.71-82, вопросы и задания |
| **16** |  |  | Добывание огня, разведение костра | Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня | Костер, огонь | Умение разводить костер в экстремальных природных условиях | Познакомиться с правилами добывания огня в природных условиях | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §15Стр.83-90, вопросы и задания |
| **17** |  |  | Обеспечение бытовых потребностей | Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации |  Нож, веревка, посуда | Умение обеспечить необходимый уровень бытовых удобств при попадании в экстремальную ситуацию | Порядок действий в случае возникновения экстремальной ситуации | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §16Стр.92-96, вопросы и задания |
| **18** |  |  | Обеспечение водой |  Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях | Вода, фильтр | Знать как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях | Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §17Стр.96-103, вопросы и задания |
| **19** |  |  | Организация питания | Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях | НАЗ, паек | Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях  | Порядок обеспечения безопасности при добывании пищи  | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §18Стр.104-116, вопросы и задания |
| **20** |  |  | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях | Гигиена | Правила личной гигиены | Меры по соблюдению личной гигиены в экстремальных природных условиях | Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях | §19Стр.116-120 вопросы и задания |
| **21** |  |  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях | Опасность, лавина, обвал | Правила безопасного поведения при движении в различной местности.  | Действия в случае экстремальной ситуации | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни  | §20Стр.121-133, вопросы и задания |
| **22** |  |  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях | Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация | Общие правила безопасного поведения в экстремальных природных условиях | Действия в случае попадания в экстремальную ситуацию | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §20Стр.121-133, вопросы и задания |
| **23** |  |  | Общие принципы оказания самопомощи | Первая медицинская самопомощь при различных ви­дах повреждений | Рана, кровотечение. | Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.  | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова  | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §1Стр.134-135, вопросы и задания |
| **24** |  |  | Общие принципы оказания самопомощи. Порядок действий при травме | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (прак­тические рекомендации) | Капилляры, вена, артерия | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;при носовом кровотечении. | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | §1Стр.134-135, вопросы и задания |
| **25** |  |  | Общие принципы оказания первой помощипострадавшему | Оказание первой медицинской помощи пострадавшему | Пульс, сонная артерия, жгут | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отсутствии жизненных признаков | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | §2Стр.135-137, вопросы и задания |
| **26** |  |  | Аптечка, природные лекарственные средства | Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях | Аптечка, лекарства | Знание свойств дикорастущих растений, порядок оказания помощи при отсутствии аптечки | Состав индивидуальной аптечки | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | §3 Стр. 137-139.Вопросы и задания |
| **27** |  |  | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы | Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике | §4Стр.140-143, вопросы и задания |
| **28** |  |  | Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок. | Ушиб, растяжение, разрыв связок,  | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике  | §5Стр.143-145, вопросы и задания |
| **29** |  |  | Закрытые травмы. Вывихи. Сдавления. Переломы | Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах | Вывих, сдавление, перелом | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике  | §5Стр.145-148, вопросы и задания |
| **30** |  |  | Опасные животные | Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей | Укус, осмотр, профилактика, бешенство | Знание безопасных норм поведения и пребывания в условиях природы в различных климатических зонах | Правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых | §6Стр.148-157, вопросы и задания |
| **31** |  |  |  Отравления | Оказание первой медицинской помощи при отравлении | Отравление | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях | Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. | §7Стр.158-159, вопросы и задания |
| **32** |  |  |  Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления — реанимации | Оказание первой медицинской помощи при утоплении (прак­тические рекомендации) | Искусственное дыхание, вентиляция легких | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при утоплении | Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Последовательность действий при выполнении искусственного дыхания. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | §8Стр.160-161, вопросы и задания |
| **33** |  |  | Тепловые и солнечные удары, обморожения | Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях | Тепловые удар, солнечный удар, обморожение | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях  | Правила оказания первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | §9Стр.162-165, вопросы и задания |
| **34** |  |  | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа | Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа | Зрение, посторонний предмет | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при удалении инородных тел из глаза, уха, носа | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §10Стр.165-167, вопросы и задания |
| **35** |  |  | Переноска пострадавшего без носилок | Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации | Перетаскивание, перенос | Последовательная отработка навыков при переноске пострадавшего без носилок | Правила и практические способы переноски пострадавшего без носилок | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §11Стр.167-169, вопросы и задания |