Управление образования Администрации Вязниковского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Открытое занятие по внеурочной деятельности во 2 классе**

**(научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс**

**«Учусь создавать проект»**

**Тема: Выработка гипотезы - предположения**

 Занятие разработала учитель

 начальных классов МБОУ «СОШ №2»

 г. Вязники Владимирской области

 Репецкая Светлана Сергеевна

 г. Вязники

 Тема: «Выработка гипотезы-предположения»

1. **З**дравствуйте, ребята, гости. Мы начинаем очередное занятие кружка «Учусь создавать проект». Сегодня на занятии мы совершим с вами заочное путешествие на автобусе в город, который способствует развитию творческих способностей и разностороннему развитию личности. А как он называется, вы узнаете, выполнив задания на остановках. Пристегните ремни. В добрый путь!

 **Н**а протяжении многих занятий мы учимся создавать проект. А кто вам давал добрые советы? (дельфин)

А вот и первая остановка:

**« Советы доброго дельфина»**

 **На** этой остановке у вас есть возможность проверить свои знания и самостоятельно оценить свои достижения.

 **Н**а столах у вас лежит тест «Добрые советы проектанту» (*Приложение 1*). Выполните его и узнайте, как вы прислушивались к советам Дельфина. Ответы теста записывайте значком «+» в контрольной карточке (*Приложение3)*.

Выполните самооценку.

«+» - знаю, умею;

«?» - сомневаюсь ;

«-« - трудно, сложно.

 **П**роверим, правильно ли вы оценили свои достижения. Сдайте тесты учителю.

 **Н**а ваши карточки я накладываю карточку с правильными ответами. С помощью обыкновенного шила я прокалываю все работы сразу *в тех местах, где должны быть знаки «+».* Я раздам вам ваши работы. Проверьте, правильно ли вы себя оценили и выполним самооценку «цепочка» по рядам (*начинают те, ученики, чья работа выполнена без ошибок, за ними становятся ученики, в чьей работе – 1ошибка, 2ошибки и т.д.*)

Дельфин благодарит вас за работу.

А мы дальше продолжаем путь.

2) **О**ткройте тетради на с.22. Прочитайте тему занятия. Как вы думаете, какова цель занятия? (*познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»*). А поможет нам в этом следующая остановка:

«**Запомни»!**

 **П**рочитайте и постарайтесь запомнить, что такое «выработка», «гипотеза», «предположение» (*1 ученик читает*)

Дельфин благодарит вас за работу.

А мы дальше продолжаем путь.

 3) **С**ледующая остановка:

**«Подумай и ответь»**

 **В**спомните рассказ про чижа. Перескажите его как запомнили.

( *У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел.*

 *Варя пришла к чижу:*

*- Пора тебе, чиж, петь.*

*- Пусти меня на волю, на воле я буду весь день петь*).

 **П**одумайте и ответьте на вопросы.

* Кто жил у Вари? (*у Вари жил чиж*)
* Где жил чиж? (*чиж жил в клетке*)
* Почему он не пел? (*сидел в клетке, жил в неволе*)
* Как вы думаете, какую проблему должна решить Варя? (*выпустить чижа на волю*)
* Какая проблема у чижа? (*Как вырваться на волю? Как вылететь из клетки?*)

 **П**родолжите мысль.

\* Допустим Варя выпустит чижа из клетки, то… (*Чиж будет петь целыми днями, поблагодарит Варю и улетит)*

 **Э**то твоя догадка, предварительное соображение или … (**предположение**)

 \*А что если чиж останется жить в клетке… (*Чиж может заболеть и вовсе перестанет петь)*

 - **Ч**то ты сейчас сказал? (**предположение**)

 \*А какую **гипотезу** она могла выработать?

 **П**рочитайте ещё раз, что такое гипотеза? (*предположение, требующее подтверждения)*

 **И**спользуйте советы доброго дельфина. Делая предположения, используйте слова *памятки*.

(*Допустим, если я выпущу чижа на волю, а на воле жизнь прекрасна, даже петь хочется.)*

 *( Если я выпущу чижа на волю, я сделаю доброе дело, а от доброты становится теплее и светлее на душе.)*

 *(Всем нужна свобода, даже птице).*

***В****ы сейчас вырабатали гипотезу-предположение.*

***Запомните цитату: Г. Лессинга. «Птицу можно поймать. Но можно ли сделать так, чтобы клетка была ей приятнее вольного воздуха****»)*

 -**В**спомните, какую проблему должна решить Варя? (*выпустить чижа на волю)*

- **Д**ля чего нужна гипотеза? *(Гипотеза нужна для решения проблемы)*

-**П**ослушайте стихотворение про гипотезу (читает подготовленный ученик)(приложение4)

 Сам гипотезу придумай,

 Прежде хорошо подумай!

 Ведь придётся объяснять,

 Все детали уточнять,

 Непонятное выяснять,

 Подтверждение – изъяснять!

-**П**одумайте, как птицы узнают дорогу на юг?

-**П**ридумай гипотезу-предположение, обсуди её с соседом по парте. **И**спользуйте советы дельфина (*проверка*).

-**В**спомните, какова была цель урока? *(познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»).*

-**Д**обились мы цели урока?

**Д/з** – представьте, что вы волшебники и можете исполнить три желания каждого человека. Что бы произошло? Придумайте одну гипотезу.

Дельфин благодарит вас за работу.

А мы дальше продолжаем путь.

4). **С**ледующая остановка

 **«Переменка»** (с. 23)

 **А** мы дальше продолжаем путь.

 5). **С**ледующая остановка

 **«Минутка знакомства» (**приложение2**)**

**Д**альше продолжим путь

6. Следующая остановка **«Самооценка»**

-**К**ак вы думаете, какую медаль вручит тебе дельфин? Раскрась свою медаль.

**-** **К**акую медаль раскрасила …? Почему?

**-** **К**то раскрасил эту же медаль? И т. д.

**Д**ельфин благодарит вас за работу.Он думает, из вас получатся хорошие проектанты.

 **В** какой город мы приехали? (*Проект*)

**Итог:** Дорогие, ребята, если вы на занятии не смогли ответить на некоторые вопросы, не расстраивайтесь. Вы учитесь создавать проект только второй год. Впереди много интересного. Вы, обязательно, преодолеете все трудности и станете настоящими проектантами. Послушайте стихотворение о проектантах (читает подготовленный ученик)

В класс чужой ведут меня,

Представь, на выступление!

У доски дрожу, стою

И под нос проект бубню.

Смотрю в зал – нет лиц родных,

Мама! Шансов никаких!

Открываю я глаза,

По щеке бежит слеза.

Если ты дрожишь от страха

И бледнеешь на глазах,

Успокой себя, бояка,

Позабудь о страшных снах!

Улыбнись, в глаза взгляни,

Здесь все добрые, пойми!

Свой проект всем расскажи

Чётко, громко, от души!

 **На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо за работу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тест: «Советы доброго Дельфина»**1.Делая предположения, используй слова:***1. требуем, чтобы…;*2. предположим;*3. очень хотим, чтобы…;***2.Если не знаешь ответа на вопрос:** *1. признайся, что у тебя недостаточно информации;* *2. не признавайся, что у тебя недостаточно информации;* *3. начинай сочинять ответ***3. Мини – сообщение (семиминутное выступление ) длится:**  1. *15 минут;* *2. 17 минут;* *3. 7 минут.***4. Всю информацию, которая у тебя накопилась в процессе работы над проектом:** *1. можно выбросить, она больше не нужна;* *2. нужно собрать в отдельную папку;* *3. можно отдать в классе друзьям.***5. Продуктом проекта может быть:** *1. всё, что придумано тобой и сделано собственными*  *руками;* *2. всё, что тебе нравится в магазине.*  | Тест: «Советы доброго Дельфина»**1.Делая предположения, используй слова:***1. требуем, чтобы…;*2. предположим;*3. очень хотим, чтобы…;***2.Если не знаешь ответа на вопрос:** *1. признайся, что у тебя недостаточно информации;* *2. не признавайся, что у тебя недостаточно информации;* *3. начинай сочинять ответ***3. Мини – сообщение (семиминутное выступление ) длится:**  1. *15 минут;* *2. 17 минут;* *3. 7 минут.***4. Всю информацию, которая у тебя накопилась в процессе работы над проектом:** *1. можно выбросить, она больше не нужна;* *2. нужно собрать в отдельную папку;* *3. можно отдать в классе друзьям.***5. Продуктом проекта может быть:** *1. всё, что придумано тобой и сделано собственными*  *руками;* *2. всё, что тебе нравится в магазине.*  |

Приложение2

1) Здравствуйте. Меня зовут **Ирина**. Всё лето я работала над проектом: «Наводнение – опасное природное явление». Выбрала я эту тему потому, что я живу рядом с рекой Клязьма. Весной мой дом окружён водой. Люди, живущие рядом с рекой, к нему привыкли. Но по рассказам сторожил, были случаи, когда дома были отрезаны от внешнего мира.

 Я считаю свою тему актуальной. В настоящее время растёт число районов России, где происходит это грозное и опасное явление. Причина наводнения –быстрое таяние снега и обилие дождевой воды. Оно приносит ущерб, гибнут люди, животные.

 Целью моего проекта стало изучение этого природного явления и составление памятки для моей семьи «Как вести себя во время наводнения».

 2) Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут **Артём.** Тема моего проекта «Лук для мамы». Моя мама очень любит зелёный лук. Лук – не только один из самых уважаемых овощей на столе, но и проверенное средство от недугов. Помните пословицу «Лук от семи недуг?» Я подумал, почему бы мне самому не вырастить лук для мамы.

 В свою презентацию я включил фотографии, которые были сделаны, на различных этапах выращивания лука. Я заинтересовал родственников, которым я рассказал мой способ выращивания этого чудесного доктора.

Как интересно жить на свете!

В учёного играю я.

Растений много на планете,

Я изучаю их, любя!

Со мной играет вся семья,

Но игры эти не просты-

Проект свой защищаю я,

Попробуй-ка, дружок и ты!

 3) Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут **Екатерина**. Когда я начала заниматься проектной деятельностью, я долго думала над формулировкой своей темы. В этой нелёгкой работе мне помогли взрослые. Если вам будет трудно, обратитесь к ним. Они обязательно вам помогут. Запомни слово «формулировка» - значит кратко и точно выразить свою мысль. Тема моего проекта звучит так: «Биссероплетение», как элемент творчества». Биссероплетение способствует развитию мелкой моторики, и как следствие, умственных способностей ребёнка. Биссероплетение развивает фантазию и воображение.

Делать поделки из биссера не так-то просто, но очень интересно! Попробуй, и ты убедишься в этом сам.

 Приложение4

 Сам гипотезу придумай,

 Прежде хорошо подумай!

 Ведь придётся объяснять,

 Все детали уточнять,

 Непонятное выяснять,

 Подтверждение – изъяснять!

В класс чужой ведут меня,

Представь, на выступление!

У доски дрожу, стою

И под нос проект бубню.

Смотрю в зал – нет лиц родных,

Мама! Шансов никаких!

Открываю я глаза,

По щеке бежит слеза.

Если ты дрожишь от страха

И бледнеешь на глазах,

Успокой себя, бояка,

Позабудь о страшных снах!

Улыбнись, в глаза взгляни,

Здесь все добрые, пойми!

Свой проект всем расскажи

Чётко, громко, от души!

Приложение3

|  |
| --- |
|  *Ф. И.* *Вариант1 Вариант 2 Вариант 3*1. 2.3.4.5. |
|  *Ф. И.* *Вариант1 Вариант 2 Вариант 3*1. 2.3.4.5. |
|  *Ф. И.* *Вариант1 Вариант 2 Вариант 3*1. 2.3.4.5. |