**Познавательно - исследовательская деятельность как направление личности ребёнка.**

**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»**

**Ральф У. Эмерсон**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Они могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В нашем детском саду, в каждой группе создан опытно-экспериментальный уголок,   с помощью которого мы стимулируем исследовательскую  и познавательную деятельность, удовлетворяя потребности детей в освоении окружающего мира, познании себя, как человека. Он включает в себя: модели термометров, градусники для тела, воды, лупы, песочные часы, микроскоп, природный материал, красители, пипетки, колбы, вату, зеркала, и т.д. Существует также подборка энциклопедической литературы, картинок, иллюстраций и плакатов, а ещё – журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Любой ребёнок, вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное , естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки и смотреть их устройство, изучать.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно включает в себя следующие этапы:

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* Выдвижение гипотезы;
* Поиск и решение возможных вариантов решения;
* Сбор материала;
* Обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность. Приучает к самостоятельности в процессе познания.



Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Первые работы Н.Н. Поддьякова посвящены изучению ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников.
Он выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности.

**Первый**. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребёнка. Вначале ребёнок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, свои интересы. Свою волю.

**Второй.** Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определённому алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

В деятельности наших педагогов традиционно присутствует деятельность по ознакомлению с окружающим. Она строится в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Известно, что ни одну воспитательно-образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Своё общение с родителями строим на основе сотрудничества. Используем различные формы взаимодействия: консультации, Родительские собрания, проведение мастер-классов и т.д. Сотрудничество, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности. Несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

               Не следует отмахиваться от же­ланий ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как лю­бознательность.

               Нельзя отказываться от совмест­ных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развивать­ся в обстановке безучастности к нему взрослых.

               Сиюминутные запреты без объяс­нений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

               Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельно­сти ребенка. Осознание своей неус­пешности приводит к потере всяко­го интереса к этому виду деятельно­сти.

               Импульсивное поведение дош­кольника в сочетании с познаватель­ной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступ­кам, которые мы, взрослые, счита­ем нарушением правил, требований. Так ли это?

               Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребен­ка, инициативностью и изобрета­тельностью и при этом не пресле­дуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

               Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впе­чатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследова­нии.

               Предоставлять возможность ребен­ку действовать с разными предмета­ми и материалами, поощрять экспе­риментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутрен­ними желаниями узнавать новое, по­тому что это интересно и приятно, по­могать ему в этом своим участием.

               Если у вас возникает необходи­мость что-то запретить, то обязатель­но объясните, почему вы это запре­щаете и помогите определить, что можно или как можно.

               С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

               Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результа­та (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о ре­зультатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рас­суждая и аргументируя).

****В результате проделанной работы мы убедились, что пректно-исследовательская деятельность оказывает только положительное и позитивное влияние на развитие личности ребёнка.

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

В.А.Сухомлинский.

Используемая литература:

1.     Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006

2.     Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург. 2006

3.     Заринова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. 1994. № 7.

4.     Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М. 2006

5.     Иванова А.И*.* Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». М., 2006.

6.     Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.