**Проект**

# "Кто живёт в тайге сибирской?"

# Вид проекта:

# Краеведческий, познавательный.

# Длительность проекта:

# Долгосрочный (октябрь – май)

**Участники проекта:**

Дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, педагоги.

# Образовательная область:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

# Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Данный проект может оказаться полезным, доступным в планировании и осуществлении воспитательной деятельности в детском дошкольном учреждении, не требующий больших финансовых и материальных затрат.

Методическое обеспечение: педагогическая, методическая, детская, художественная литература.

Диагностическое: диагностический материал, дидактический материал.

Материально-техническое: краски, карандаши, природный и бросовый материал и т.д.

# Постановка проблемы:

Данный проект позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор.

**Актуальность темы проекта:**

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными. Однако, дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных.

**Цель проекта:**

Познакомить детей с животными, обитающими в тайге Республики Алтай; Рассказать об особенностях, повадках, еде и месте проживания животных сибирской тайги; Привить любовь и бережное отношение к природе родного края.

# Задачи проекта:

# - Дать элементарные представления о лесных животных; сформировать навыки поведения в природе;

# - Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Пополнить и активизировать словарь детей;

# - Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

# Этапы реализация проекта:

# Теоретический:

- изучение и анализ литературы и оснащение материально-технической базы;

- постановка цели и задач.

# Информационный:

- диагностическое обследование уровня знаний детей, составление перспективного плана работы;

- подбор наглядной информации для родителей, изготовление папок передвижек.

# Практический:

- отбор эффективных методов и приемов работы;

- выполнение плана и текущая оценка результата, внесение изменений, коррекция.

# Заключительно-обобщающий:

- проведение диагностического обследования уровня знаний детей;

- презентация проекта родителям (викторина, анализ и оценка полученных результатов, стратегия дальнейшей работы с детьми.)

**Интегрируемые виды деятельности**:

* игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры, игры-инсценировки);
* познавательно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями природы);
* продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок);
* коммуникативная деятельность (беседы, сочинение рассказов);
* трудовая деятельность (изготовление кормушек для животных, их подкормка; труд на участке детского сада);
* двигательная деятельность (подвижные игры, пальчиковые игры) – музыкально-художественная деятельность (слушание музыки);
* чтение художественной литературы (восприятие произведения с решением проблемных ситуаций).

**Ожидаемые результаты:**

* у детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;
* дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;
* возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;
* родители примут активное участие в совместных с детьми мероприятиях экспериментально-познавательного, трудового характера.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание проекта** |
| Октябрь | "Край где я живу" | * Совместно с детьми сформулировать проблемные вопросы;
* Проанализировать опыт педагогов, изучить методическую литературу по теме;
* Анализ методической и художественной литературы по теме, приобретение новой;
* Повышение собственного уровня знаний по теме;
* Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры по теме проекта;
* Беседы с детьми на тему:"Край где я живу"; "Животные Сибири";
* Аппликации на темы: "Родной пейзаж" и "Животные Сибири";
* Игровые упражнения: "Что лишнее";
* Подвижные игры: Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".
 |
| Ноябрь | "Природа Алтая" | * Наметить примерный план совместной деятельности родителей с детьми;
* Разработать и систематизировать консультативный материала для родителей;
* Укрепление сотрудничества родителей с детским садом;
* Объяснение, зачем нужно помогать животным в лесу, охранять их;
* Разговоры c детьми в ходе наблюдений за животными;
* Беседы с детьми на темы: "Родной край – Республика Алтай!";
* Создание рисунков "Природа Алтая" и "Животные нашей тайги";
* Игровые упражнения:"Загадывание и отгадывание описательных загадок"; "Фотоохота на Алтае"; "Найди зверька по описанию";
* Подвижные игры: "Рыжая лисичка"; "Вороны".
 |
| Декабрь | "Животные сибирской тайги" | * Беседы с детьми на темы: "Особенности и повадки животных сибирской тайги.", "Берегите тайгу и её обитателей!", "Что было бы, если исчезли бы леса, птицы и животные? " "Как заботится о диких животных";
* Изготовление поделок из пластилина;
* Поощрять желание детей воплощать в процессе создания поделок собственные впечатления и переживания;
* Совместное изготовление плакатов "Животные сибирской тайги!"; "Защита животных";
* Подбор фотографий, картинок с изображением животных и птиц для создания альбомов, книжек-картинок, новогодних открыток, приглашений к празднику;
* Игровые упражнения: "Лесные следопыты"; "Найди такого же зверя";
* Подвижные игры: "Волк и Ягнята".
 |
| Январь | "Братья наши меньшие" | * Привлечь родителей к совместной работе с детьми;
* Изготовление стенгазет: "В защиту тайги";
* Информировать родителей о методах привития детям любви к окружающему миру;
* Решение проблемной ситуации: "Если лапка у зайчонка повреждена", "Скоро зима, чем кормить лисят";
* Лепка "Животные нашего леса"; "Свистульки";
* Игровые упражнения: "Зоолечебница";"Магазин игрушек";
* Подвижные игры: "Вороны".
 |
| Февраль | "Среда обитания зверей" | * Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
* Путешествие по объемной модели с изображением наземной и воздушно-наземной средой обитания животных Сибирской тайги, размещение птиц, диких животных по этажам леса;
* Проектная деятельность: соединить линиями "маршруты" передвижения зайцев, лисы по лесу. Придумать историю и рассказать;
* Игровые упражнения: "Найди детеныша для мамы";
* "Помоги собрать малышей";
* Подвижные игры.
 |
| Март | "Таёжные звери в литературе" | * Словесные дидактические игры;
* Описательные и повествовательные рассказы;
* Знакомство с художественной литературой по теме проекта: рассказы, сказки, проза;
* Иллюстрация изученных сказок о животных;
* Выставка детских работ "Галерея тайги";
* Игровые упражнения: "Четвертый лишний"; "Собери медведя из геометрических фигу";
* Подвижные игры.
 |
| Апрель | "Таёжный мир" | * Экскурсия совместно с родителями в лес;
* Проведение серии экспериментов и наблюдений за объектами и явлениями природы;
* Обогащение опыта исследовательских действий;
* Рисование "Раскрасить животных и дорисовать их домики", "Заяц беляк";
* Игровые упражнения: Моделирование "Что есть у белки?", "Сколько каких частей тела у лисицы?";
* Подвижные игры.
 |
| Май | "Всемирный день животных" | * Коллективное творческое дело взрослых и детей по созданию поделок для выставки: "Веселые звери"; "В гостях у мишки";
* Конструирование из природного материала жилища зверей:"Лисья нора"; "Берлога"."Беличье дупло" и др.;
* Игровые упражнения: индивидуальные и коллективные поручения "Наведи порядок в коробках с картинками, изображающих животных";
* Итоговое мероприятие: Праздник "Всемирный день животных".
 |