*На пороге школы.*

***Учитель-логопед родителям будущих первоклассников.***

 Все родители хотят, чтобы их дети хорошо учились, были активны и старательны. Однако школьные трудности неизбежны, но кто-то справится с ними легко, а кому-то будет трудно, и от взрослых потребуется большой запас терпения, чтобы понять и помочь ребенку. Для того чтобы дети безболезненно входили в школьную жизнь, необходимо, чтобы они были подготовлены к ней.

 Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Дети с не резко выраженными отклонениями в развитии в дошкольном возрасте обычно не вызывают особой тревоги у родителей и, к сожалению, многие из этих детей приходят в школу недостаточно подготовленными. С начала школьного обучения они обычно с трудом овладевают грамотой, пишут со стойкими, специфическими ошибками; не успевают за темпом класса. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

 Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

 Процесс письма – это сложный психо- физиологический процесс, в процессе которого участвуют различные отделы коры головного мозга; необходима достаточная сформированность целого ряда психических процессов, таких как внимание, память, мышление.

 На что следует обратить внимание родителям в процессе подготовки ребенка к школе:

* **Сформированность фонематических процессов**

 а) Бывает, что ребенок не способен различать на слух акустически близкие звуки при нормальном физическом слухе:

* Мягкие-твердые ( т-т,, с-с,, л-л, , в-в,, г-г,, д-д,, з-з,, к-к,, м-м,, н-н,, п-п,, ф-ф,, р-р,, х-х,, б-б,, )
* Звонкие-глухие ( к-г, с-з, т-д, в-ф, ш-ж, п-б и их мягкие пары)
* Свистящие-шипящие ( с-т, з-ж, с-ш, ч-щ, ш-ч, ч-ц, ш-щ, с-ц, , т-ц, щ-т,, ч-т,,)
* Сонорные согласные (л-р или л,-р,, й)

Нарушение фонематического слуха у детей, а также другие нарушения, которые рассмотрим позже, могут привести к дисграфии.

*Дисграфия* – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

*Примеры ошибок при дисграфии*

* Если ребенок не различает глухие и звонке согласные:

 **Вместо «бабушка» - «папушка»**

* Если ребенок не различает твердые и мягкие согласные:

**Вместо «люблю» - «лублу»**

* Если ребенок не различает свистящие и шипящие звуки:

**Вместо «кошка» - «коска»**

**Вместо «цапля» - «чапля»**

* Если ребенок не различает сонорные согласные:

**Вместо «корова» - « колова»**

* Если у ребенка не сформирована функция языкового анализа и синтеза

**Вместо «ворона» - «врона»**

 б)Сформированность фонематического анализа и синтеза, представлений. Это - умение выделять звук из слова, считать количество звуков в слове, определять место звука в слове, называть звуки «соседи» к заданному звуку, составлять из данных звуков слово, называть слова с заданным звуком.

 В школе для этого отведен добукварный период. Но к сожалению он короткий, этого времени для детей с речевыми нарушениями недостаточно. Поэтому очень важно обратить на это внимание во время подготовки к школе.

* **Сформированность фонетических процессов.**

 Важно для ребенка при поступлении в школу овладение правильным звукопроизношением.

 Если у ребенка вы заметили неправильное, искаженное произношение звуков родного языка, необходимо обратится к специалисту для коррекции звукопроизношения. Это очень важно!

* **Сформированность словарного запаса.**

 Словарный запас – это то количество слов, которое человек усвоил в течение жизни. Чем он больше, разнообразней, красочней, тем ярче и богаче будет речь человека, и тем лучше человек будет понимать обращенную к нему речь. Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от их речевого окружения, от количества прочитанных книг ребенку.

* **Сформированность связной речи.**

 Связная речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Успехи ребят в овладении связной речью обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

 Свободное владение связной речью до начала школьного обучения будет надежной базой для формирования у ребенка полноценной письменной речи.

Желаю успехов родителям и ребятам!