

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

- примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения),

-программы по окружающему миру к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов Н.Ф.Виноградовой, Г.С. Калиновой («Окружающий мир: программа:1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2012г. (образовательная программа ««Начальная школа XXI века»)),

в соответствии с

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

- учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год,

- календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 часов в год (2часа в неделю).

Рабочая программа отражает содержание обучения окружающему миру в современной начальной школе и ориентирована на использование системы УМК «Начальная школа XXI века»:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова,Г.С.Калинова – 3-е изд., дораб.-М. : Вентана -Граф, 2013.- 160с.: ил.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб.-М. : Вентана-Граф, 2013.-32 с.:ил.

3. *Лихолат, Т. В*. Наблюдаем и трудимся. 3 класс :рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. :Вентана-Граф, 2011.

**Выбор данной авторской программы** и учебно-методического комплекса «Начальная школа ХХI века» обусловлен тем, что учащиеся МБОУ «СОШ №2», начинающие осваивать курс окружающего мира, имеют *разноуровневую* подготовку. А учебники и тетради указанного УМК содержат материал, который позволяет учитывать темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребёнок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями. Таким образом УМК реализует право ребёнка на индивидуальность

**В основу** программы положено следующее распределение учебного времени: на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов.

Программа отражает один из возможных ва­риантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Основными задачамиизучения предмета являются: фор­мирование разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

-устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

-осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

-подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

Образовательнаяфункция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающаяфункция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятие окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание от­дельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору со­держания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2**.** Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения;  
предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действитель­ности.

1. Культурологический принцип понимается как обеспе­чение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется об­щекультурным сведениям — о творческой деятельности лю­дей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. и. В программе 3 4 классов для реализации этого принципа введен специаль­ный раздел «Расширение кругозора школьников».
2. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознаком­лении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружа­ющей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).
3. Принцип поступательности обеспечивает постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
4. Краеведческий принцип обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чув­ственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содер­жательные линии:

* Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты— первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
* Человек идругие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты - первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).
* Человек и мир природы:что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
* Человек и общество:чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Ро­дина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и обще­ство, в котором он живет» (4 класс).
* История родной страны:как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)»

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их - оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерными программами программа по окружающему миру предусматривает **68** часов в год (2 часа в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***изучения предмета «Окружающий мир » являются следующие умения и качества:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию окружающего мира;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание

своей этнической принадлежности;

- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Метапредметными результатами*** изучения предмета «Окружающий мир » являются следующие умения и качества:

Регулятивные УУД:

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей), словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

-отбирать адекватные средства достижения цели;

-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в  
дополнительных изданиях, рекомен­дуемых учителем;

-осуществлять запись (фиксацию)указанной учителем информации об окружающем мире;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями,

схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения

рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

- подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений,

группы животных др.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

-строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

-ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;

-учитывать другое мнение и пози­цию;

-умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в  
группе, в паре);

-контролировать действия партнера;

-адекватно использовать средства устной речи для решения различных  
коммуникативных задач.

***Предметными результатами***изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

***:*** называть (приводить примеры):

* тела живой и неживой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойства воздуха, воды;

• состав почвы;

• древние города и их достопримечательности;

• имена отдельных руководителей государства, деяте­лей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой);

• причины исчезновения растений и животных, отдель­ных сообществ;

*различать (соотносить):*

• год, век, арабские и римские цифры;

• названия русского государства и их соответствие исто­рической эпохе;

• растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники  
хвойные, цветковые);

* животных разных групп (одноклеточные - многокле­точные, беспозвоночные — позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в за­висимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля» «деньги»;

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения чело­века к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельно­сти животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (расте­нии) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
* характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
* рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
* сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи разных эпох;
* работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), ра­ботать с контурной картой по заданию учителя;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе

Контроль и оценка учебных достижений

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности*обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- практикумы

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:

*Текущий*: тест, устный опрос; практическая работа;

*Промежуточный*: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

*Итоговый*: контрольная работа, тест, диагностическая работа.

В классе 24 обучающихся. Уровень учебных возможностей класса средний и ниже среднего. Однако, есть группа детей, которые усваивают программу на высоком уровне, поэтому в содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований в соответствии со стандартом и не требующий корректировки в содержании авторской программы, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор обучающихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования, комплексной работы.

**5. Содержание учебного предмета**

*Введение(1ч)*

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Земля — наш общий дом(10ч)*

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео-1 графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Растительный мир Земли (11 ч)*

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений, продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

*Грибы (1 ч)*

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Животный мир Земли (11ч)*

Животные *-* часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

Как человек одомашнил животных.

*Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) - 18 ч.*

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

*Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) - 16 ч.*

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто-1 строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

*Уроки-обобщения.*Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

*Экскурсии.*В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

*Опыты.*Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

*Практические работы.*Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения ми и гербарными экземплярами.

*Работа с данными.*

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум. Материал тем не является обязатель­ным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Пр/р** | **К/р** |
| 1 | Земля-- наш общий дом. | 7 ч | Работа с картой  (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) -1 | **№1** | ***Характеризовать***  условия жизни на Земле.  ***Устанавливать*** зависимость между состоянием воды и температурой воздуха, описывать свойства воды.  ***Различать*** растения, последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.  ***Объяснять*** отличия грибов от растений.  ***Характеризоват***ь животное как организм.  ***Устанавливать***  зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного, составлять описательный рассказ о животном.  ***Приводить примеры*** цепи питания.  ***Характеризовать*** некоторые важнейшие события в истории российского государства.  ***Сравнивать*** картины природы, портреты людей, одежду, вещи, разных эпох.  ***Называть*** даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержение последнего русского царя**.**  **Работать** с географической, исторической и контурной картами. |
| 2 | Человек изучает Землю. | 4 ч | Работа с картой  (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) -3 |
| 3 | Царства природы. | 27 ч | Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами  - 3 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России. | 11 ч | Работа с картой  (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) - 2 | **№2** |
| 5 | Как люди жили в старину. | 12 ч |  |
| 6 | Как трудились в старину. | 7 ч |  |
|  | Всего: | 68 ч | 9 ч | **2** |
|  |  |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | **Материально-техническое обеспечение**  **образовательной деятельности** |
| **Для учащихся** | |
| 1. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. | - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  -Географические и исторические настенные карты  Нетбуки для обучающихся (25 штук) |
| 1. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций/ Н. Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| **Для учителя** | |
| 1. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012г | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплейер  CD/DVD-проигрыватели  Мультимедийный проектор  Компьютер  Интерактивная доска  Принтер лазерный  Сканер |
| 1. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие /Н.Ф. Виноградова. –2-е изд., доп.- М. Вентана-Граф, 2013 |
| 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>   Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в 3 классе учащиеся ***научатся****:*

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3классе учащиеся ***могутнаучиться***:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**9. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Дата*** | | **Тема урока** | | **Элемент содержания** | | **Учащийся научится** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
|  | **Пред-**  **полаг** | **По факту** |
| **Вид** | **Форма** | |
| **Тема 1: «Земля - наш общий дом» Всего часов 7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 |  |  | Где и когда ты живешь? | | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России | | получит представление о пространстве и времени;  давать название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, родного города;  соотносить год, век, арабские и римские цифры | | текущий | УО | |
| 1.2 |  |  | Солнечная система. | | Живая и неживая природа. Солнце. Солнце – небесное тело, источник света. | | -называть и различать тела живой и неживой природы;  иметь представление о Солнце и Солнечной системе; называть планеты солнечной системы (2-3);  объяснять значение Солнца для жизни на Земле;  характеризовать условия жизни на Земле | | текущий | УО | |
| 1.3 |  |  | Солнечная система. | | Общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь. Названия планет. | | называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  -иметь общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь;- различать объекты живой и неживой природы | | текущий | УО | |
| 1.4 |  |  | Солнце – источник тепла и света. | | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года. | | иметь представление о Солнце и Солнечной системе; называть планеты солнечной системы (2-3);  объяснять значение Солнца для жизни на Земле | | текущий | УО | |
| 1.5 |  |  | Вода – условие жизни на Земле. | | Вода как условие жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств. | | –называть основные условия жизни на Земле;  – свойства воды;  – объяснять, как охранять природные богатства;  -понимать значение воды для жизни на Земле | | текущий | ПР | |
| 1.6 |  |  | Воздух – условие жизни на Земле. | | Воздух как условие жизни на Земле. Охрана природных богатств. | | - называть свойства воздуха;  –объяснять, как охранять природные богатства;  - объяснять значение воздуха для жизни на Земле | | текущий | УО | |
| 1.7 |  |  | Какой будет погода? | | Погода. Прогноз погоды. | | работать с географической картой, глобусом по заданию учителя;  рассказывать о погоде в своем населенном пункте | | тематический | Тест | |
| **Тема 2: «Как человек изучает Землю» Всего часов 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  |  | Человек познает мир.Как изображают Землю. | | Методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Модели как метод изучения мира. | | понимать, что такое глобус, параллели, меридианы;  - работать с глобусом | | текущий | ПР | |
| 2.2 |  |  | Географическая карта. | | Карта , масштаб, условные обозначения карты. | | понимать, для чего нужны карта, условные обозначения карты (параллели, меридианы);  - читать план карты и работать с картой | | текущий | ПР | |
| 2.3 |  |  | Зачем нужен план. | | План, масштаб, условные обозначения плана. | | знать, для чего нужен план, условные обозначения план;  - читать план карты и работать с картой | | текущий | ПР | |
| 2.4 |  |  | Чтобы не заблудиться в лесу. | | Способы ориентирования в окружающем мире. | | работать с географической картой, глобусом по заданию учителя;  иметь представление о способах ориентирования в окружающем мире.  выполнять правила  поведения в природе; находить дополнительную информацию о родном крае | | тематический | Тест | |
| **Тема 3: «Царства природы» Всего часов 27 ч** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  |  | Бактерии. | | Бактерии – примитивные живые существа.Особенности их жизни, места их обитания. Бактерии «помощники» человека и бактерии- паразиты. | | иметь представление об особенностях жизни и местах обитания бактерий  знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; | | текущий | УО | |
| 3.2 |  |  | Грибы. | | Грибы как особая группа живых организмов. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений. | | называть особенности внешнего вида, строения грибов; понимать отличия грибов от растений; | | текущий | УО | |
| 3.3 |  |  | Грибы. | | Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов. | | называть особенности внешнего вида, строения грибов, отличия от растений; понимать значение грибов в природе и в жизни человека | | тематический | Тест | |
| 3.4 |  |  | Растения культурные и дикорастущие.  **Экскурсия.** | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края. | | описывать растения по плану учителя и самостоятельно составленному; различать растения культурные и дикорастущие;  выполнять правила  поведения в природе; находить дополнительную информацию о растениях родного края, страны | | текущий | УО | |
| 3.5 |  |  | Если бы на Земле не было растений… | | Роль растений в природе и в жизни людей. Учебный диалог «Если бы на Земле не было растений» | | раскрывать значение растений в природе и жизни человека | | текущий | УО | |
| 3.6 |  |  | Разнообразие растений на Земле. | | Группы растений,, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые | | классифицировать растения по существенным признакам, отличающим одну группу от другой (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) | | текущий | УО | |
| 3.7 |  |  | Разнообразие растений на Земле. | | Группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые | | классифицировать растения по существенным признакам, отличающим одну группу от другой (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) | | текущий | ПР | |
| 3.8 |  |  | Растения прекрасные и опасные. | | Ядовитые растения: внешний вид, опасные свойства различных органов. | | называть представителей полезных и вредных растений;  -уметь различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);  -приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); | | текущий | УО | |
| 3.9 |  |  | Как живёт растение. | | Отличия растений от животных. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами), их значение для его роста и развития. Наземные и подземные органы. Лист- орган питания. Побег- сложный надземный орган растения. Стебель как часть побега. | | называть отличия растений от животных;  называть органы растений и их значение для роста и развития растения | | текущий | УО | |
| 3.10 |  |  | Органы растения. | | Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами), их значение для его роста и развития. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. Особенности питания растений. | | -понимать значение частей растений в его жизни;  - рассказывать, как размножаются растения;  - называть части растений. | | текущий | ПР | |
| 3.11 |  |  | Размножение растений. | | Растения: части растений (плоды и семена). Размножение растений вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами. | | - рассказывать, как размножаются растения;  - называть части растений. | | текущий | ПР | |
| 3.12 |  |  | Размножение растений. | | Размножение растений вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами. | | -понимать значение частей растений в его жизни;  - рассказывать, как размножаются растения;  - называть части растений. | | текущий | ПР | |
| 3.13 |  |  | Как долго живут растения. | | Продолжительность жизни растений.  Однолетние, двулетние и многолетние растения | | **-**понимать, какими бывают растения по продолжительности жизни;  - оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила  поведения в природе;  находить дополнительную информацию о растениях родного края, страны | | текущий | УО | |
| 3.14 |  |  | Культурные растения в жизни человека. | | Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения в жизни человека. | | называть представителей дикорастущих и культурных растений, их различия на примере растений родного края;  раскрывать значение культурных растений в жизни человека; иметь представление о том, когда и почему возникло земледелие | | текущий | УО | |
| 3.15 |  |  | Культурные растения в жизни человека. | | Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | | называть представителей дикорастущих и культурных растений, их различия на примере растений родного края;  - оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила  поведения в природе; | | тематический | Тест | |
| 3.16 |  |  | Красная книга России. | | Причины исчезновения растений. Красная книга России, ее значение. Страницы Красной книги. Правила охраны растительного мира. Отдельные представители растений оранжевых страниц Красной книги. | | - объяснять необходимость бережного отношения человека к окр. среде; называть причины исчезновения растений;  соблюдать правила поведения в природе находить дополнительную информацию о растениях родного края, страны | | текущий | УО | |
| 3.17 |  |  | Красная книга России. | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | оценивать воздействие человека на природу;  называть отдельных представителей растений Красной Книги;  выполнять правила  поведения в природе; находить дополнительную информацию о растениях родного края, страны | | тематический | Тест | |
| 3.18 |  |  | Разнообразие мира животных. | | Фауна – необходимая и важная составляющая природы. Взаимосвязи в мире природы. Необходимость поддержания равновесия и гармонии в ней. Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания. | | раскрывать значение животных в природе; осознавать взаимосвязи в мире природы,  - знать об особенностях питания разных животных;  - различать животных разных групп;  необходимость поддержания равновесия и гармонии в ней | | текущий | УО | |
| 3.19 |  |  | Разнообразие мира животных. | | Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, внешнему виду и способам защиты. | | различать животных разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные – позвоночные, по величине, внешнему виду и способам защиты) | | текущий | УО | |
| 3.20 |  |  | Животные – живые существа (организмы). | | Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире. Особенности питания разных животных. Хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные животные | | называть признаки живого организма;  иметь представление о способах питания животных;  объяснять способы приспосабливания животных к условиям жизни;  - устанавливать цепи питания в природных сообществах родного края; | | текущий | УО | |
| 3.21 |  |  | Животные – живые существа (организмы) | | Способы передвижения животных. Органы дыхания животных . Приспосабливание животных к условиям жизни Цепи питания. Природные сообщества родного края | | называть признаки живого организма;  характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;  классифицировать животных по разным признакам: способу питания, особенностям передвижения, способу дыхания, особенностям размножения;  различать (соотносить) приспособления животных к среде обитания | | текущий | УО | |
| 3.22 |  |  | Беспозвоночные животные. | | Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Разнообразие насекомых. Особенности строения тела насекомых. Пауки. | | называть особенности беспозвоночных животных;  - приводить примеры разных групп животных;  -раскрывать особенности их внешнего вида | | текущий | УО | |
| 3.23 |  |  | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | | Позвоночные животные  Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении: рыбы, земноводные (амфибии), пресмыкающиеся (рептилии), птицы и звери (млекопитающие) | | различать группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) по особенностям внешнего вида, строению животного | | текущий | УО | |
| 3.24 |  |  | Позвоночные животные. Птицы и млекопитающие(звери). | | Позвоночные животные. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Особенности жизни птиц и зверей. | | называть особенности позвоночных животных;  - приводить примеры разных групп животных;  -раскрывать особенности их внешнего вида | | тематический | Тест | |
| 3.25 |  |  | Природное сообщество. | | Знакомство с понятием «природное сообщество». Пищевые цепи: как связаны в них живые существа | | иметь понятие о «природном сообществе»;  объяснять способы приспосабливания животных к условиям жизни;  -называть особенности внешнего вида в зависимости от среды обитания;  -устанавливать цепи питания | | текущий | УО | |
| 3.26 |  |  | Почему люди приручили диких животных. О заповедниках. | | Как и почему человек одомашнил диких животных. Как человек может помочь дикой природе.  Заповедники. Правила поведения в охраняемых местах и заказниках. | | оценивать роль животных в жизни человека;  объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;  соблюдать правила поведения в природе | | тематический | Тест | |
| 3.27 |  |  | **Контрольная тестовая работа №1 (за 1 полугодие).** | | Проверка ЗУН | | выполнять тестовые задания, применяя полученные знания | | Итоговый | Тестовая работа | |
| **Тема 4: «Наша Родина: от Руси до России» Всего часов 11 ч** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  |  | Как люди узнают о прошлом. | | История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого: раскопки, изучение берестяных грамот, древних предметов быта. | | иметь представление о раскопках, археологах, берестяных грамотах; работать с исторической картой;  называть крупные города Древнерусского государства | | текущий | УО | |
| 4.2 |  |  | Восточнославян-ские племена. | | Расселение восточных славян, освоение территорий между Черным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племен для защиты от врагов. | | иметь представление о названии государства и его соответствие исторической эпохе;  -называть наиболее важные события древнерусской истории; | | текущий | ПР | |
| 4.3 |  |  | Первые русские князья. | | Возникновение Древнерусского государства, его столица и города. Первые русские князья. | | Соотносить названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; | | текущий | УО | |
| 4.4 |  |  | Первые русские князья. | | Правители Древнерусского государства: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | | характеризовать важнейшие события в истории государства;  называть имена отдельных руководителей государства (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах) | | текущий | УО | |
| 4.5 |  |  | Первые русские князья. | | Правители Древнерусского государства: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах  Проект «Великие правители России» | | характеризовать важнейшие события в истории государства;  называть имена отдельных руководителей государства (Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах) | | текущий | УО | |
| 4.6 |  |  | Как Москва стала столицей  России. | | Образование Московской Руси. Становление Москвы как столицы. Причины усиления Москвы. | | соотносить названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;  - описывать отдельные события из истории Отечества | | текущий | ПР | |
| 4.7 |  |  | Иван IV Грозный - первый русский царь. | | Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного. | | - описывать отдельные события из истории Отечества;  называть имена отдельных руководителей государства (Иван IV Грозный) | | текущий | УО | |
| 4.8 |  |  | Российская империя.  Петр I Великий. | | Петр I – император и человек. Деятельность Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. | | соотносить названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;  - описывать отдельные события из истории Отечества;  называть имена отдельных руководителей государства (Петр I Великий) | | текущий | УО | |
| 4.9 |  |  | Екатерина II Великая | | Екатерина II – российская императрица. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой. | | - описывать отдельные события из истории Отечества;  называть имена отдельных руководителей государства (Екатерина II Великая) | | текущий | УО | |
| 4.10 |  |  | Последний российский император  Николай II | | Последний российский император и его семья. Время, в которое он правил. Характер Николая II, особенности его правления | | описывать отдельные события из истории Отечества;  называть имена отдельных руководителей государства (Николай II) | | текущий | УО | |
| 4.11 |  |  | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | | Октябрьская революция в России. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый президент РФ. Основы устройства современной России. | | описывать отдельные события из истории Отечества;  иметь элементарные представления о государственной власти | | тематический | Тест | |
| **Тема 5: «Как люди жили в старину» Всего часов 12 ч** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  |  | Из истории имен. | | Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии. | | иметь представление о происхождении имен, отчеств, фамилий | | текущий | УО | |
| 5.2 |  |  | Какими людьми были славяне. | | Особенности внешнего вида славян. Как выглядели люди в разные исторические эпохи. Труд славян в далекой древности. Защита Родины – долг славянина. | | характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства);  иметь представление о характере и особенностях жизни славянина (труд, досуг, защита Отечества, нравственные качества); | | текущий | УО | |
| 5.3 |  |  | Какими людьми были славяне. | | Забота о ближнем – черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | | - описывать особенности жизни людей;  - описывать особенности внешности и характера предков;  - давать характеристику быта русских людей | | текущий | УО | |
| 5.4 |  |  | Скажи, какой у тебя дом… | | Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы. | | рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;  сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи, предметы быта разных эпох | | текущий | УО | |
| 5.5 |  |  | Скажи, какой у тебя дом… | | Какие предметы окружали людей в старину. Первые каменные постройки. | | рассказывать об истории русской избы;  - описывать русскую избу;  - давать характеристику быта русских людей | | текущий | УО | |
| 5.6 |  |  | По одёжке встречают… | | Одежда людей разных сословий. Изготовление одежды (головные уборы) | | рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;  сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи, предметы быта разных | | текущий | УО | |
| 5.7 |  |  | Валенки, валенки… | | Изготовление одежды (обувь). Одежда детей, женщин, мужчин. | | рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;  сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи, предметы быта разных эпох | | текущий | УО | |
| 5.8 |  |  | Одежда по приказу. | | Особенности одежды славян в разные исторические периоды. Костюм богатых и бедных. | | -рассказывать о наиболее важных событиях истории государства;  - понимать особенности изготовления одежды; как одевались богатые и бедные  - описывать особенности жизни людей | | текущий | УО | |
| 5.9 |  |  | «Русская трапеза».  Проект «Чай – наш любимый напиток» | | Особенности трапезы в городе и в сельской местности, в разные сезоны. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда. | | понимать традиции русской трапезы;  - давать характеристику быта русских людей;  - описывать особенности жизни людей | | текущий | УО | |
| 5.10 |  |  | Верования языческой Руси. | | Язычество как вера древних славян. Языческие боги древних славян. | | понимать, во что верили славяне;  - давать характеристику быта русских людей;  - описывать особенности жизни людей | | текущий | УО | |
| 5.11 |  |  | Верования языческой Руси. | | Народные праздники (Масленица, Иван-Купала). | | характеризовать некоторые важнейшие события в истории Руси (объединение славян);  иметь представление о характере и особенностях жизни славянина (вера- язычество); | | текущий | УО | |
| 5.12 |  |  | Принятие христианства на Руси. | | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | | характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства);  иметь представление о характере и особенностях жизни славянина (труд); | | тематический | Тест | |
| **Тема 6: «Как люди жили в старину» Всего часов 7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  |  | Что создавалось трудом крестьянина?  *.* | Как на Руси возникло земледелие. Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Труд мужчины, женщины, детей в крестьянской семье. | | различать понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «крепостной», «крепостное право», «помещик», «землевладелец»;  рассказывать, чем занимались крестьяне;  - описывать картины труда, традиции и русских людей в разные исторические времена | | текущий | | | УО |
| 6.2 |  |  | Труд крепостных крестьян. | Крепостное право в России: что оно дало помещикам и крестьянам. Отмена крепостного права | | характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (крепостное право);  описывать картины труда, традиции и русских людей в разные исторические времена | | текущий | | | УО |
| 6.3 |  |  | Что создавалось трудом ремесленника? | Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремесел в России. | | иметь представление о ремеслах гончаров, ткачей,  описывать картины труда, традиции и русских людей в разные исторические времена | | текущий | | | УО |
| 6.4 |  |  | Игрушки делать – тоже ремесло. Русские оружейники. | Гончарное ремесло – одно из самых древних. Изготовление оружия и защитных доспехов – древнее ремесло славян. | | характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (возникновение ремесел, развитие городов);  иметь представление о ремеслах гончаров, ткачей, оружейников | | текущий | | | УО |
| 6.5 |  |  | Что создавалось трудом рабочего? | Значение развития промышленности.  Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны | | иметь представление, что такое веретено, прялка, ткацкий станок;  - что такое фабрика, завод; кто такие капиталисты, рабочие;  - описывать картины быта, труда русского человека | | текущий | | | УО |
| 6.6 |  |  | **Контрольная работа №2 (за 2 полугодие).**  *.* | Проверка полученных знаний, умений, навыков | | - выполнять тестовые задания, применяя полученные знания | | Итоговый | | | Тестовая работа |
| 6.7 |  |  | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. | Научные открытия в XIX-XX веках, которые изменили жизнь человека. Создание парохода, автомобиля, самолета, аэростата, космического корабля. | | называть важнейшие события в истории развития страны и открытия в XIX- XX веках (строительство первой железной дороги, развитие пароходства, автомобилестроения, самолетостроения, достижения в космонавтике | | тематический | | | Тест |

**Информационное сопровождение\*** <http://school-collection.edu.ru>