

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

-примерной программы начального общего образования по русскому языку, (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения),

- программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы автор С.В. Иванов («Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 384с. (образовательная программа ««Начальная школа XXI века»)),

в соответствии с

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО),

-учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год,

- календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год.

Программой предусмотрено проведение:13 контрольных работ (из них диктантов - 7, контрольных работ – 6, списываний – 2, тестов – 2).

Рабочая программа предусматривает реализацию целей изучения русского языка в начальной школе. Предмет «Русский язык», на ступени начального общего образования, направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников, является основой развития у обучающихся познавательных универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом формирования навыков грамотного, безошибочного письма, умений, которые дадут им возможность успешно изучать русский язык в старших классах.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомле­ние учащихся с основными положениями науки о языке;

- фор­мирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели — на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик* *стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

•разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных психологических особенностей у младших школьни­ков сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего: анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класса.**

**Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.** Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний;

уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;

уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель,** так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а вблоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию поимка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

• сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

• избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

*Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление**с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.*

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований.

Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется по сборнику С.В Иванов «Русский язык: 1-4 классы : программа, планирование, контроль». – М.: Вентана-Граф, 2012.- 384 с. (Образовательная система «Начальная школа XXI века»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* С.В. Иванов. Русский язык : 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2ч.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана- Граф, 2013.- ил.;
* Пишем грамотно: рабочая тетрадь в 2ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций/ М.И Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014;
* Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана- Граф, 2014.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на конт­роль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена рабо­та учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенно­стями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст­ных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности,

*В программе курса «Русский язык» выделяются три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения*.* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и харак­теристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков в «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правопи­сание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т.п.

*Такое структурирование курса позволяет:*

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

*Важной отличительной стороной данной программы является* ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню под­готовки учащихся. *Материал, превышающий уровень требо­ваний*, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный индивидуальный подход к обучению.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 170 ч в год (5 часов в неделю). Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:13 контрольных работ (из них диктантов - 7, контрольных работ – 6, списываний – 2, тестов – 2).

25 часов свободного резервного учебного времени отведено для реализации авторских подходов и проведения контрольных работ, диагностических обследований.

Программа курса«Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, системно-деятельностный подход в обучении.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать различные виды текстовой информации;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД***:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

*различать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• предложения с однородными членами;  
*выделять, находить:*

* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать практические задачи***:**

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

• характеризовать имя существительное и имя прила­гательное как части речи (значение и морфологические признаки);

* составлять план текста (при помощи учителя);

*применять правила правописания:*

* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных **–***онок- (-енок-), -ек, -ик-, -ост(ь)-;*
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинании при однородных членах предложения.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).
* Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
* Составлять предложения, текст на заданную тему.
* Проверять написанное.
* Выполнять звуко-буквенный анализ слов
* Видеть в словах изученные орфограммы.

*Контроль и оценка учебных достижений*

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- практикумы

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:

*Текущий*: тест, устный опрос; практическая работа;

*Промежуточный*: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

*Итоговый*: контрольная работа, тест, диагностическая работа.

В классе 29 обучающихся. Уровень учебных возможностей класса средний. Однако, есть группа детей, которые усваивают программу на высоком уровне, поэтому в содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований в соответствии со стандартом и не требующий корректировки в содержании авторской программы, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор обучающихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования, комплексной работы.

**5. Содержание учебного предмета (170 часов)**

***«****Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч):*

Фонетика.Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

*Состав слова.*Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

*Синтаксис* (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

*Морфология* (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-па­дежной формы:* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *соб­ственные и нарицательные. Словообразование имен суще­ствительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-,* ец-, -иц-, *-инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

***«****Развитие речи» (30 ч)*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами Письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной от­крытки.

*Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

*Резервные уроки (25 ч)*

*Работа с данными*

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязатель­ным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Контрольные работы** |
| ***Раздел 1.*** «**Как устроен наш язык»**- 7 ч. (основы лингвистических знаний)  1.1 Фонетика (повторение изученного).  1.2 Состав слова. | **7** | **№3, №7, №12** | **Проводить** по алгоритму фонетический разбор слова и разбор слов по составу.  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.  **Объяснять** значение слова давать развернутое толкование значение.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Характеризовать** алгоритм разбора слов по составу, использовать его. |
| ***Раздел 2.* «Синтаксис» – 18ч.**  2.1.Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  2.2. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  2.3 Однородные члены предложения. | **18** |  | **Находить** в предложении главные и второстепенные члены предложения.  **Применять** правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами. |
| ***Раздел 3.* «Морфология»- 37ч.**  3.1 Имя существительное.  3.2 Имя прилагательное.  3.3 Местоимение. | **37** |  | ***Определять*** *функцию предлогов.*  ***Устанавливать*** *отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.*  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении  **Различать** глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».  **Находить** начальную (неопределенную) форму глагола.  **Определять** грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Находить** начальную форму имени существительного.  **Определять** грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  **Различать** предложение, словосочетание и слово.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| ***Раздел 4 Правописание- 53ч.*** | **53** | **№2, №4, №6, №8, №9, №10** | **Применять правила правописания; уметь проверять написанное. Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. |
| ***Раздел 4- Развитие речи-30ч.*** | **30** |  | **Создание** собственных текстов и **корректирование** заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.  **Выражать**  собственное мнение, обосновывать его.  **Определять** последовательность частей текста, составлять план.  **Использовать** в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение.  **Составлять** письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.  **Составлять** содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании. |
| **Повторение изученного (резерв) –** | **25** |  | **25 часов** |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | **Материально-техническое обеспечение**  **образовательной деятельности** |
| **Для учащихся** | |
| 1. Русский язык : 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2ч/ [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 176 с.: ил. | Нетбуки для обучающихся (25 штук)  Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме).  Таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку  Словари разных типов по русскому языку |
| 1. Пишем грамотно: рабочая тетрадь в 2ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций/ М.И Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014; |
| 1. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана- Граф, 2014. |
| **Для учителя** | |
| 1. Программы четырехлетней начальной школы: «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 384с. | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплейер  CD/DVD-проигрыватели  Мультимедийный проектор  Компьютер  Интерактивная доска  Принтер лазерный  Сканер |
| 1. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С.В.Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана- Граф, 2012.-384с.- |
| 3. Оценка достижений планируемых результатов. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. В.Ю.Романова , Л.В. Петленко.  Изд.: 3.Под ред. С.В.Иванова М.: Вентана - Граф, 2013- 272 с. |
| 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>  Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru  Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>  Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.  Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru> |
|  |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,* ***е*** *в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,* сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

1. **Календарно тематическое планирование для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Дата*** | | **Тема урока** | **Элемент содержания** | **Учащийся научится** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
|  | **Пред-**  **полаг.** | **По факту** |
| **Вид** | | **Форма** |
| **Тема 1: I четверть Всего часов - 45** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Повторяем фонетику. | Работа со схемой (задание «дополни схему»), Проблемные ситуации «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Сравнение буквенной записи слов с транскрипцией | - обозначать звуки буквами;  - давать характеристику звуков | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 2 |  |  | Вспоминаем правила написания большой буквы. | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу | - писать имена собственные | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 3 |  |  | Фонетический разбор слова. | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Отработка алгоритма правила | - применять алгоритм выполнения фонетического разбора слова;  - сравнивать звуки и буквы;  -выполнять фонетический разбор слова | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 4 |  |  | Вспоминаем правило переноса слов. | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа | - применять правила переноса слов при письме | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 5 |  |  | Повторяем: текст, его признаки и типы. | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | - различать типы текстов;  -находить главное;  -подбирать заголовок | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 6 |  |  | Фонетический разбор слов. | Наблюдение: омонимы. Работа в парах. Алгоритм фонетического анализа слова | - выполнять фонетический разбор слова | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 7 |  |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. | - применять правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 8 |  |  | Повторяем состав слова. | Повторение: части слова и их обозначение. Обсуждение порядка разбора слова по составу | - использовать алгоритм разбора слова по составу;  - разбирать слова по составу | Текущий | | Устный опрос | |
| 9 |  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | -применять способы проверки безударных гласных в корне слова;  - выделять безударные гласные в корне слова | Текущий | | Словар  ный диктант | |
| 10 |  |  | Повторяем признаки и типы текстов. | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций | - различать типы текстов;  -составлять план;  - подбирать заголовок | Текущий | | Фрон  тальный опрос | |
| 11 |  |  | Разбор слова по составу. | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. | -называть части слова;  - выделять части слова по алгоритму | Текущий | | Фрон  тальный опрос | |
| 12 |  |  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | Упражнения на повторение орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | -применять способы проверки согласных в корне слова;  - подбирать проверочные слова | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 13 |  |  | Повторяем словообразование. | Повторение изученных способов словообразования: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | - выделять части слова;  - определять способ словообразования;  -образовывать слова разными способами | Текущий | | Фрон  тальный опрос | |
| 14 |  |  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнение упражнений на выполнение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа | - применять способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  - подбирать проверочные слова | Текущий | | Устный опрос | |
| 15 |  |  | Текст и его заглавие. | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста | -различать особенности текстов разных типов;  - отвечать на вопросы;  -находить в тексте главное;  -подбирать заголовок | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 16 |  |  | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | -находить части слова и способы словообразования;  - выделять части слова и определять способ образования | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 17 |  |  | **Административная контрольная работа № 1 (входная)** | Запись текста под диктовку, | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Входной | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Повторяем правописание суффиксов. | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | - выделять суффиксы в словах;  - применять орфограммы суффиксов | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 19 |  |  | Повторяем правописание приставок. | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. | - выделять приставки в словах;  - применять правила правописания приставок | Текущий | | Устный опрос | |
| 20 |  |  | Заглавие и начало текста. | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | - выделять главную мысль;  -корректировать текст; | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 21 |  |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | -называть признаки предложения;  - устанавливать связь слов в предложении;  -выделять словосочетания | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 22 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками | -называть виды предложений по цели высказывания и интонации  - различать предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий | | Устный опрос | |
| 23 |  |  | Последовательность предложений в тексте.  Учимся писать письма. | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | - редактировать текст | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 24 |  |  | Деление текста на абзацы. | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | - делить текст на части;  -определять последовательность абзацев | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 25 |  |  | Главные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | -использовать определение главных членов предложения  - находить грамматическую основу предложения | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 26 |  |  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь. | Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | - применять правила написания разделительных ъ и ь;  -различать разделительные ь и ъ | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 27 |  |  | Главные члены предложения. | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождение подлежащего и сказуемого. «Путешествие в прошлое». Анализ яз-вого материала. «Давай подумаем» | -называть определение главных членов предложения;  - находить грамматическую основу предложения | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 28 |  |  | **Контрольная работа**  **№ 2** по теме: «Повторение орфограмм корня » | Запись текста под диктовку, | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с | -применять правило написания слов с приставками на з/с;  - писать слова с приставками на з/с | Текущий | | Словарный диктант | |
| 30 |  |  | Учимся писать приставки на з /с. | Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | -применять правило написания слов с приставками на з- и с-;  - писать слова с приставками оканчивающимися на з- и с- | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 31 |  |  | Подлежащее. | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд | -называть определение подлежащего;  - выделять подлежащее в предложении | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 32 |  |  | Сказуемое. | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Отработка алгоритма | -воспроизводить определение сказуемого;  - выделять сказуемое в предложении | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 33 |  |  | Учимся писать письма. | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | -воспроизводить понятие «обращение»;  - составлять план текста | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 34 |  |  | Подлежащее и сказуемое. | Решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем» Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений | - находить и выделять грамматическую основу предложения | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 35 |  |  | Учимся писать письма. | Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма | - воспроизводить понятие «обращение»;  - подписывать письма;  -обращаться к адресату; | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 36 |  |  | Второстепенные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правили. Нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма. Инд. работа: составление предлож. | -применять понятие *второстепенные члены предложения;*  - находить в предложении второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 37 |  |  | Обстоятельство. | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила | - воспроизводить определение обстоятельства;  - находить в предложении второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 38 |  |  | Учимся писать приставку *с-.* | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | - воспроизводить правило написания приставки с;  -применять правило написания приставки с;  - выделять приставку в словах | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 39 |  |  | Обстоятельство. | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять значения обстоятельства;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 40 |  |  | Учимся писать письма | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма | - воспроизводить последовательность написания письма;  - составлять текст письма по плану | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 41 |  |  | Определение. | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение определения;  - значения определения;  -уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены;  - устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 42 |  |  | Определение. | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение, значения определения;  - распознавать в предложении главные и второстепенные члены;  - устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Предупредительный диктат | |
| 43 |  |  | Учимся писать слова с двумя корнями | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | - воспроизводить понятие *сложные слова;*  -называть способы образования сложных слов;  -называть соединительные гласные - писать сложные слова | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 44 |  |  | **Контрольная работа № 3** за 1 четверть. | Письмо текста под диктовку, определение изученных орфограмм в словах. | -писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 45 |  |  | Работа над ошибками.  Запоминаем соединительные гласные о, е. | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | -называть соединительные гласные о, е;  - писать сложные слова | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| **Тема 2: II четверть Всего часов - 35** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Учимся писать письма | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | - воспроизводить слова приветствия и прощания;  - составлять план письма;  - использовать разные формы приветствия и прощания;  -редактировать текст | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 2 |  |  | Дополнение. | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешествие в прошлое» | - воспроизводить определение дополнения;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -находить дополнения в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 3 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;  - писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 4 |  |  | Дополнение. | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешест в прош» | - называть значения дополнения;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -находить дополнения в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 5 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне. | Индивидуальная работа: классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;  - писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 6 |  |  | Учимся писать письма. | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять понятие *фразеологизм*;  - составлять план письма;  -редактировать текст;  -использовать фразеологизмы в письменной речи | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 7 |  |  | Однородные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | -объяснять определение однородных членов предложения;  - находить в предложении однородные члены;  - определять однородные члены как члены предложения | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 8 |  |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци –цы в корне, с окончанием –ы | - воспроизводить правило написания звука [ы] после звука [ц];  - применять правило | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 9 |  |  | Однородные члены предложения. | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислен. Наблюдение над союзами. Рубрика «Обрати внимание» | --объяснять связь однородных членов при помощи союзов и интонации;  - находить в предложении однородные члены;  -определять, каким членом предложения они являются | Текущий | | Тест | |
| 10 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | - воспроизводить правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  -ставить запятые в предложениях с однородными членами; | Текущий | | Устный опрос | |
| 11 |  |  | Учимся писать письма. | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | - составлять план письма;  - составлять текст письма по плану;  -редактировать текст; | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 12 |  |  | Однородные члены предложения. | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить знаки препинания в предложении с однородным членами; | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 13 |  |  | **Контрольная работа №4** по теме: «Правописание слов, образованных сложением; О-Ё после шипящих; И - Ы после Ц» | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать текст под диктовку;  -распознавать изученные орфограммы; | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 14 |  |  | Работа над ошибками  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - называть правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;  - составлять предложения с однородными членами;  -ставить запятые в предложениях с однородными членами | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 15 |  |  | Однородные члены предложения | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить знаки препинания в предложении с однородными членами | Текущий | | Словарный диктант | |
| 16 |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить запятые в предложении с однородными членами | Текущий | | Устный опрос | |
| 17 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста. | - безошибочно списывать текст | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа | - составлять план текста;  - составлять текст по плану | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 19 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова | Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | - разбирать слова по составу;  - выполнять фонетический разбор слова | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 20 |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания | - применять орфограммы при написании слов;  -аргументировать свой выбор | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 21 |  |  | Части речи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | -называть части речи и различать их между собой;  - классифицировать слова по значению | Текущий | | Устный опрос | |
| 22 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Вопросы рубрики «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - воспроизводить понятия *самостоятельные и служебные части речи*;  -понимать, как «работают» служебные части речи;  - различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий | | Тест | |
| 23 |  |  | Имя существительное. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. «Давай подумаем». Классиф существительных по вопросам и значениям | - воспроизводить определение имени существительного;  - находить имена существительные | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 24 |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений | - применять правила при написании слов;  -аргументировать свой выбор; | Текущий | | Предупредительный диктант | |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах | - воспроизводить понятие *изложение*;  - писать изложение по вопросам | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 26 |  |  | Род имен существительных. | Коллективное обсуждение правила. Упражнени6 определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - понимать, что в русском языке существительные бывают м.р., ж.р., ср.р. и определение существительных ж.р., м.р., ср.р.  - определять род имён существительных | Текущий | | Тест | |
| 27 |  |  | **Административная контрольная работа № 5** (за 1 полугодие) | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;  -применять изученные правила | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 28 |  |  | Работа над ошибками.  Род имен существительных. | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. «Обрати внимание | - определять род имен существительных. | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 29 |  |  | Учимся писать **изложение**. | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка ( в парах). Решение проблемы | - писать изложение по вопросам | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 30 |  |  | Число имен существительных. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | -называть формы числа существительных и их определение;  - определять число имен существительных | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 31 |  |  | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;  - писать существительные с ь после шипящих | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 32 |  |  | **Контрольная работа № 6** за2 четверть. | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;  -применять изученные правила; | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Правописание **ь** после шипящих у имен существительных. | Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;  - писать существительные с ь после шипящих | Текущий | | Устный опрос | |
| 34 |  |  | Число имен существительных. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных | - определять число имен существительных | Текущий | | Тест | |
| 35 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | - изменять имена существительные по числам; | Текущий | | Словарный диктант | |
| **Тема 3: III четверть Всего часов \_\_50** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | - изменять имена существительные по числам; | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 2 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Написание изложения, составление плана | - передавать содержание услышанного текста по плану | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 3 |  |  | Изменение имен существительных по падежам. | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | -объяснять понятия *падеж, косвенный падеж*;  - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 4 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 5 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | | Тест | |
| 6 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | -объяснять написание слов с удвоенными согласными;  - писать слова с удвоенными согласными | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 7 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | - воспроизводить написание слов с удвоенными согласными;  - писать слова с удвоенными согласными | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 8 |  |  | Учимся писать письма. | Написание писем с пересказом от первого лица | - составлять текст по плану;  - писать письма с пересказом от первого лица | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 9 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение изменению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - изменять имена существительные по падежам | Текущий | | Устный опрос | |
| 10 |  |  | Учимся писать суффикс  *-ок-* в именах существительных. | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | - воспроизводить правило правописания суффикса -ок-;  - выделять значимую часть слова, выделять суффикс;  -применять правило написания суффикса –ок- | Текущий | | Устный опрос | |
| 11 |  |  | Падеж имён существительных. | Изменение имён существительных по падежам | - изменять имена существительные по падежам | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 12 |  |  | Учимся писать суффиксы  *-ец-* и *-иц-* и сочетания  -*ичк*- и -*ечк*-. | Состав слова. Суффикс | - воспроизводить правило правописания суффиксов –ец-, -иц-;  - применять это правило;  - выделять в словах суффиксы *-ец-* и  *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | Текущий | | Тест | |
| 13 |  |  | Работа с текстом. | Обучение составлению текста с элементами описания | - различать типы текстов;  -составлять план текста с элементами описания | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 14 |  |  | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | -называть типы склонения имен существительных;  - различать типы склонения имен существительных | Текущий | | Устный опрос | |
| 15 |  |  | Учимся писать  сочетания *-инк-* и*-енк-.* | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,-енк-* | -объяснять правописание сочетаний *-инк-,-енк-;*  - писать слова с сочетаниями –инк-, -енк- | Текущий | | Тест | |
| 16 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме «Суффиксы» | Проверка усвоения изученного | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 17 |  |  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | - выделять основные грамматические и синтаксические признаки имен существительных;  - определять тип склонения существительных | Текущий | | Устный опрос | |
| 18 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | -объяснять способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения;  - писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 19 |  |  | Работа с текстом. | Написание продолжения текста. Выделение главного | - выделять главное в тексте;  - писать продолжение текста по его началу | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 20 |  |  | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных.  Несклоняемые имена существительные. | - воспроизводить определение несклоняемых имен существительных;  - склонять имена существительные,  классифицировать слова по склонениям | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 21 |  |  | Склонение имен существительных. | Склонение имён существительных.  Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | - склонять имена существительные,  классифицировать слова по склонениям;  - выполнять самостоятельно тестовые задания | Текущий | | Тест | |
| 22 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных | - классифицировать слова по склонениям;  - объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 23 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Анализ языкового материала | - воспроизводить определения одушевленных и неодушевленных имен существительных;  - анализировать языковой материал | Текущий | | Устный опрос | |
| 24 |  |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;  - писать безударные окончания существительных  2-го склонения;  -анализировать языковой материал | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Корректировка готового плана | - пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 26 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 27 |  |  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | - писать безударные окончания существительных  2-го склонения;  - разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 28 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | - воспроизводить понятия *имена собственные и нарицательные;*  - писать имена собственные | Текущий | | Устный опрос | |
| 29 |  |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | -объяснять правило написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц;*  - применять орфограмму | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 30 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Написание изложения | - выполнять порядок действий при написании изложения;  - передавать содержание прочитанного текста | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 31 |  |  | Способы образования имён существительных. | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | -называть способы образования существительных;  - классифицировать слова по способу образования | Текущий | | Тест | |
| 32 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;  - писать безударные окончания существительных  3-го склонения;  - развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 33 |  |  | Способы образования имен существительных. | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | - образовывать имена существительные разными способами | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 34 |  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 35 |  |  | Учимся писать изложение. | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 36 |  |  | **Контрольное изложение.** | Проверка усвоенных знаний.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | Тематический | | Самостоятельная работа | |
| 37 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы | - разбирать слова по составу;  - выполнять фонетический разбор слов | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 38 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных  l-го, 2-го и 3-го склонения. | Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных | Текущий | | Словарный диктант | |
| 39 |  |  | **Контрольная работа №8** «Правописание окончаний имен существительных» | Проверка знаний, полученных при изучении темы | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 40 |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | -называть определение имени прилагательного;  -называть признаки имени прилагательного;  - классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | | Устный опрос | |
| 41 |  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Изменение имен существительных по числам и падежам | - воспроизводить правила правописания окончаний существительных множественного числа;  - изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных мн.числа | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 42 |  |  | Повторение. Работа с текстом. | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение.  Изложение текста повествования с элементами описания | - восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 43 |  |  | Имя прилагательное. | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | - воспроизводить определение имени прилагательного;  - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 44 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 45 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных | - классифицировать слова по орфограммам;  -применять изученные орфограммы;  - писать безударные окончания имен существительных | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 46 |  |  | **Контрольная работа №9** за 3 четверть. | Проверка знаний | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 47 |  |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | -понимать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении;  - определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 48 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | - воспроизводить правило правописания окончаний имен существительных на  *-ий, -ия, -ие;*  - правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 49 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | -понимать правило правописания окончаний имен существительных на  *-ий, -ия, -ие;*  - правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 50 |  |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | - применять правила правописания безударных окончаний имён существительных | Текущий | | Предупредительный диктант | |
| **Тема 4: IV четверть Всего часов 40** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Качественные имена прилагательные. | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,*  *-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*  Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -знать виды прилагательных по значению;  - знать определение качественных прилагательных;  - уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; -уметь образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 2 |  |  | Качественные имена прилагательные. | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,*  *-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*  Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -называть виды прилагательных по значению;  - знать определение качественных прилагательных;  - сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним;  - образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 3 |  |  | **Изложение** с элементами сочинения. | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. | -объяснять правило составления текста-рассуждения;  - анализировать текст,  -самостоятельно писать изложение с элементами сочинения по данному плану | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 4 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки | - воспроизводить способы проверки безударных окончаний имен прилагательных;  - писать окончания имен прилагательных | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 5 |  |  | Учимся писать **изложение.**  *Урок закрепления знаний.* | Повторение правила составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | - анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 6 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Изменение прилагательных по падежам | -называть способы проверки окончаний имен прилагательных;  - изменять имена прилагательные по падежам;  -- писать окончания имен прилагательных | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 7 |  |  | Краткая форма качественных прилагательных. | Имя прилагательное. *Степени сравнения имен прилагательных.*  Краткая форма качественных прилагательных | - иметь представление о краткой форме качественных прилагательных;  -называть *степени сравнения имен прилагательных*  - образовывать краткую форму прилагательных | Текущий | | Тест | |
| 8 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | - применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 9 |  |  | **Контрольная работа №10** по теме «Окончания имен прилагательных» | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;  -применять правила | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 10 |  |  | Работа над ошибками.  Относительные имена прилагательные. | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | - воспроизводить определение относительных прилагательных;  - отличать имена прилагательные по степени сравнения | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 11 |  |  | Учимся писать **сочинение.** | Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи.  Обучение написанию сочинения | -понимать правила написания сочинения;  - отличать сочинение от изложения;  - исправлять нарушения в тексте | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 12 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Работа над развитием умений писать относительные имена прилагательные | -объяснять правила правописания относительных имен прилагательных;  - применять эти правила;  - классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 13 |  |  | Как образуются относительные имена прилагательные. | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | -называть правило правописания *-н-* и -*нн-;*  -объяснять способы образования относительных прилагательных;  - применять правила | Текущий | | Устный опрос | |
| 14 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*  - образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 15 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*  - образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Текущий | | Тест | |
| 16 |  |  | Учимся писать **сочинение.** | Наблюдение за языковым материалом. Написание сочинения | - писать сочинение | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 17 |  |  | Правописание относительных прилагательных. | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв,  -ан-, -ян-, -енн-* | - называть способы образования относительных имен прилагательных;  -- применять правила правописания относительных прилагательных | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 18 |  |  | **Административная контрольная работа №11** (итоговая) | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;  -применять изученные правила | Итоговый | | Диктант с грамматическ | |
| 19 |  |  | Работа над ошибками.  Притяжательные имена прилагательные. | Классификация имен прилагательных | - воспроизводить определение притяжательных прилагательных;  -объяснять способы их образования;  - различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 20 |  |  | Притяжательные имена прилагательные. | Классификация имен прилагательных | -- воспроизводить определение притяжательных прилагательных;  -объяснять способы их образования;  - различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 21 |  |  | Правописание притяжательных прилагательных | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | -объяснять способы проверки безударных окончаний притяжательных прилагательных;  - применять правила | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 22 |  |  | Составление текста по его части. | Индивидуальная работа по восстановлению целостности текста. | - составлять текст по его части | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 23 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Повторение фонетики, фонетический разбор слова, разбор слова по составу | - выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 24 |  |  | Правописание краткой формы имен  Прилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 25 |  |  | Правописание краткой формы имен  Прилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 26 |  |  | Правописание краткой формы имен  Прилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 27 |  |  | Местоимение. | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;  - находить местоимение в тексте | Текущий | | Устный опрос | |
| 28 |  |  | Местоимение. | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;  - находить местоимение в тексте | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 29 |  |  | Работа с текстом. | Работа с языковым материалом | - определять типы и особенности текста | Текущий | | Объяснительный диктант | |
| 30 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | | Устный опрос | |
| 31 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | | Тест | |
| 32 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 33 |  |  | **Контрольная работа №12** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила | - писать текст под диктовку, применяя изученные правила | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями | |
| 34 |  |  | Правописание местоимений  с предлогами. | Обучение записи местоимений с предлогами | - объяснять правило правописания местоимений с предлогами;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -писать местоимения с предлогами | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 35 |  |  | Как изменяются местоимения. | Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | - объяснять постоянные и непостоянные грамматические признаки местоимений;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | Текущий | | Устный опрос | |
| 36 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | Текущий | | Самостоятельная работа | |
| 37 |  |  | Правописание местоимений. | Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами | - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -писать местоимения с предлогами;  -определять грамматические признаки местоимений | Текущий | | Фронтальный опрос | |
| 38 |  |  | Как изменяются местоимения. | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | -- находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | Текущий | | Индивидуальная работа | |
| 39 |  |  | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова. | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова; | Текущий | | Тест | |
| 40 |  |  | Повторение пройденного: правописание прилагательных и местоимений. | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - применять правила правописания прилагательных и местоимений. | Текущий | | Самостоятельная работа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основное содержание по теме** | |  | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | | | | | | | | | | | | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Элемент содержания*** | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | |  | ***Д.З.\**** |
| ***план*** | | | | | | | | | | | ***факт*** | |
| ***Учащийся научится*** | | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | | ***Форма*** |
| **1** | **Тема 1: I четверть Всего часов \_\_45** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | | | | | | | Повторяем фонетику.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Работа со схемой (задание «дополни схему»), Проблемные ситуации «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Сравнение буквенной записи слов с транскрипцией | | | - обозначать звуки буквами;  - давать характеристику звуков | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 |  | | | | |  | | | | | | | | Вспоминаем правила написания большой буквы.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу | | | - писать имена собственные | | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенных учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  | | | | |  | | | | | | | | Фонетический разбор слова.  *Комбинированный* |  | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Отработка алгоритма правила | | | - применять алгоритм выполнения фонетического разбора слова;  - сравнивать звуки и буквы;  -выполнять фонетический разбор слова | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 |  | | | | |  | | | | | | | | Вспоминаем правило переноса слов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа | | | - применять правила переноса слов при письме | | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 5 |  | | | | | |  | | | | | | | Повторяем: текст, его признаки и типы.  *Урок обобщения и 6систематизации знаний* |  | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | | | - различать типы текстов;  -находить главное;  -подбирать заголовок | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 |  | | | | | |  | | | | | | | Фонетический разбор слов.  *Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение: омонимы. Работа в парах. Алгоритм фонетического анализа слова | | | - выполнять фонетический разбор слова | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 |  | | | | | |  | | | | | | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. | | | - применять правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу | | - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы данного раздела; | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 8 |  | | | | | |  | | | | | | | Повторяем состав слова.  *Комбинированный* |  | Повторение: части слова и их обозначение. Обсуждение порядка разбора слова по составу | | | - использовать алгоритм разбора слова по составу;  - разбирать слова по составу | | -определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 9 |  | | | | | |  | | | | | | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.  *Комбинированный* |  | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | | | -применять способы проверки безударных гласных в корне слова;  - выделять безударные гласные в корне слова | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Словар  ный диктант |  |  |
| 10 |  | | | | | | |  | | | | | | Повторяем признаки и типы текстов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций | | | - различать типы текстов;  -составлять план;  - подбирать заголовок | | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | | Текущий | Фрон  тальный опрос |  |  |
| 11 |  | | | | | | |  | | | | | | Разбор слова по составу.  *Комбинированный* |  | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. | | | -называть части слова;  - выделять части слова по алгоритму | | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фрон  тальный опрос |  |  |
| 12 |  | | | | | | |  | | | | | | Повторяем правила правописания согласных в корне слова.  *Комбинированный* |  | Упражнения на повторение орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | | -применять способы проверки согласных в корне слова;  - подбирать проверочные слова | | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 13 |  | | | | | | |  | | | | | | Повторяем словообразование.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Повторение изученных способов словообразования: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | | | - выделять части слова;  - определять способ словообразования;  -образовывать слова разными способами | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | Фрон  тальный опрос |  |  |
| 14 |  | | | | | | | | |  | | | | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.  *Комбинированный* |  | Выполнение упражнений на выполнение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа | | | - применять способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  - подбирать проверочные слова | | - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 15 |  | | | | | | | | |  | | | | Текст и его заглавие.  *Комбинированный* |  | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста | | | -различать особенности текстов разных типов;  - отвечать на вопросы;  -находить в тексте главное;  -подбирать заголовок | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 |  | | | | | | | | | |  | | | Разбор слова по составу и словообразование.  *Комбинированный* |  | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | | | -находить части слова и способы словообразования;  - выделять части слова и определять способ образования | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 |  | | | | | | | | | |  | | | **Административная контрольная работа № 1 (входная)**  *Проверка знаний* |  | Запись текста под диктовку, | | | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Входной | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 18 |  | | | | | | | | | |  | | | Работа над ошибками. Повторяем правописание суффиксов.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | | | - выделять суффиксы в словах;  - применять орфограммы суффиксов | | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 19 |  | | | | | | |  | | | | | | Повторяем правописание приставок.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. | | | - выделять приставки в словах;  - применять правила правописания приставок | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 20 |  | | | | | | |  | | | | | | Заглавие и начало текста.  *Закрепление знаний* |  | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | | | - выделять главную мысль;  -корректировать текст; | | наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 |  | | | | | | |  | | | | | | Предложение и его смысл. Слова в предложении.  *Комбинированный* |  | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | | | -называть признаки предложения;  - устанавливать связь слов в предложении;  -выделять словосочетания | | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 22 |  | | | | | | |  | | | | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации.  *Комбинированный* |  | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками | | | -называть виды предложений по цели высказывания и интонации  - различать предложения по цели высказывания и по интонации | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 23 |  | | | | | | | |  | | | | | Последовательность предложений в тексте.  Учимся писать письма.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | | | - редактировать текст | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 24 |  | | | | | | | |  | | | | | Деление текста на абзацы.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | | | - делить текст на части;  -определять последовательность абзацев | | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенных учителем. | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 25 |  | | | | | | | |  | | | | | Главные члены предложения.  *Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | | | -использовать определение главных членов предложения  - находить грамматическую основу предложения | | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 |  | | | | | | | |  | | | | | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | | | - применять правила написания разделительных ъ и ь;  -различать разделительные ь и ъ | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 |  | | | |  | | | | | | | | | Главные члены предложения.  *Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождение подлежащего и сказуемого. «Путешествие в прошлое». Анализ яз-вого материала. «Давай подумаем» | | | -называть определение главных членов предложения;  - находить грамматическую основу предложения | | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 28 |  | | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа**  **№ 2** по теме: «Повторение орфограмм корня »  *Контроль и оценка знаний* |  | Запись текста под диктовку, | | | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 29 |  | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Учимся писать приставки.  *Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с | | | -применять правило написания слов с приставками на з/с;  - писать слова с приставками на з/с | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| 30 |  | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать приставки на з /с.  *Комбинированный* |  | Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | | | -применять правило написания слов с приставками на з- и с-;  - писать слова с приставками оканчивающимися на з- и с- | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 |  | | | |  | | | | | | | | | Подлежащее.  *Комбинированный* |  | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд | | | -называть определение подлежащего;  - выделять подлежащее в предложении | | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 32 |  | | | |  | | | | | | | | | Сказуемое.  *Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Отработка алгоритма | | | -воспроизводить определение сказуемого;  - выделять сказуемое в предложении | | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 33 |  | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать письма.  *Комбинированный* |  | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | | | -воспроизводить понятие «обращение»;  - составлять план текста | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 34 |  | | | |  | | | | | | | | | Подлежащее и сказуемое.  *Урок закрепления знаний* |  | Решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем» Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений | | | - находить и выделять грамматическую основу предложения | | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 |  | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать письма.  *Комбинированный* |  | Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма | | | - воспроизводить понятие «обращение»;  - подписывать письма;  -обращаться к адресату; | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 |  | | | |  | | | | | | | | | Второстепенные члены предложения.  *Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правили. Нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма. Инд. работа: составление предлож. | | | -применять понятие *второстепенные члены предложения;*  - находить в предложении второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 |  | | | | | |  | | | | | | | Обстоятельство.  *Комбинированный* |  | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила | | | - воспроизводить определение обстоятельства;  - находить в предложении второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 |  | | | | | |  | | | | | | | Учимся писать приставку *с-.*  *Комбинированный* |  | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | | | - воспроизводить правило написания приставки с;  -применять правило написания приставки с;  - выделять приставку в словах | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 39 |  | | | | | |  | | | | | | | Обстоятельство.  *Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | -объяснять значения обстоятельства;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -устанавливать связь слов в предложении | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 |  | | | | | |  | | | | | | | Учимся писать письма  *Комбинированный* |  | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма | | | - воспроизводить последовательность написания письма;  - составлять текст письма по плану | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 41 |  | | | | | |  | | | | | | | Определение.  *Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | | | - воспроизводить определение определения;  - значения определения;  -уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены;  - устанавливать связь слов в предложении | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 |  | | | | |  | | | | | | | | Определение.  *Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | | | - воспроизводить определение, значения определения;  - распознавать в предложении главные и второстепенные члены;  - устанавливать связь слов в предложении | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | Предупредительный диктат |  |  |
| 43 |  | | | | |  | | | | | | | | Учимся писать слова с двумя корнями  *Комбинированный* |  | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | | | - воспроизводить понятие *сложные слова;*  -называть способы образования сложных слов;  -называть соединительные гласные - писать сложные слова | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 |  | | | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа № 3** за 1 четверть.  *Контроль и оценка знаний.* |  | Письмо текста под диктовку, определение изученных орфограмм в словах. | | | -писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 45 |  | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Запоминаем соединительные гласные о, е.  *Комбинированный* |  | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | | | -называть соединительные гласные о, е;  - писать сложные слова | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| **2** | **Тема 2: II четверть Всего часов \_\_35** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | | | | | | Учимся писать письма  *Комбинированный* | |  | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | | - воспроизводить слова приветствия и прощания;  - составлять план письма;  - использовать разные формы приветствия и прощания;  -редактировать текст | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 2 |  | | | | |  | | | | | | | Дополнение.  *Комбинированный* | |  | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешествие в прошлое» | | - воспроизводить определение дополнения;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -находить дополнения в предложении | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  | | | | |  | | | | | | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  *Комбинированный* | |  | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;  - писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 4 |  | | | | | |  | | | | | | Дополнение.  *Комбинированный* | |  | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешест в прош» | | - называть значения дополнения;  - различать в предложении главные и второстепенные члены;  -находить дополнения в предложении | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне.  *Комбинированный* | |  | Индивидуальная работа: классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;  - писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 6 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать письма.  *Комбинированный* | |  | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | -объяснять понятие *фразеологизм*;  - составлять план письма;  -редактировать текст;  -использовать фразеологизмы в письменной речи | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 7 |  | | | | | |  | | | | | | Однородные члены предложения.  *Комбинированный* | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | | -объяснять определение однородных членов предложения;  - находить в предложении однородные члены;  - определять однородные члены как члены предложения | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].  *Комбинированный* | |  | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци –цы в корне, с окончанием –ы | | - воспроизводить правило написания звука [ы] после звука [ц];  - применять правило | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 |  | | | | | | |  | | | | | Однородные члены предложения.    *Комбинированный* | |  | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислен. Наблюдение над союзами. Рубрика «Обрати внимание» | | --объяснять связь однородных членов при помощи союзов и интонации;  - находить в предложении однородные члены;  -определять, каким членом предложения они являются | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 10 |  | | | | | | |  | | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения.  *Комбинированный* | |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | - воспроизводить правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  -ставить запятые в предложениях с однородными членами; | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 11 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся писать письма.  *Урок закрепления знаний* | |  | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | | - составлять план письма;  - составлять текст письма по плану;  -редактировать текст; | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 12 |  | |  | | | | | | | | | | Однородные члены предложения.  *Урок закрепления знаний* | |  | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов | | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить знаки препинания в предложении с однородным членами; | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 |  | |  | | | | | | | | | | **Контрольная работа №4** по теме: «Правописание слов, образованных сложением; О-Ё после шипящих; И - Ы после Ц»  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | | - писать текст под диктовку;  -распознавать изученные орфограммы; | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 14 |  | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Комбинированный* | |  | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | - называть правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;  - составлять предложения с однородными членами;  -ставить запятые в предложениях с однородными членами | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  | |  | | | | | | | | | | Однородные члены предложения  *Урок закрепления знаний* | |  | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова | | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить знаки препинания в предложении с однородными членами | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Словарный диктант |  |  |
| 16 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Урок закрепления знаний* | |  | Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах | | - составлять предложения с однородными членами;  -ставить запятые в предложении с однородными членами | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 17 |  | | | | | | |  | | | | | **Списывание.**  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Безошибочное списывание текста. | | - безошибочно списывать текст | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Учимся писать письма.  *Комбинированный* | |  | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа | | - составлять план текста;  - составлять текст по плану | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 19 |  | | | | | | |  | | | | | Повторяем фонетику и состав слова  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | | - разбирать слова по составу;  - выполнять фонетический разбор слова | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 20 |  | | | | | | |  | | | | | Повторение изученных орфограмм.  *Комбинированный* | |  | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания | | - применять орфограммы при написании слов;  -аргументировать свой выбор | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 21 |  | | | |  | | | | | | | | Части речи.  *Комбинированный* | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | | -называть части речи и различать их между собой;  - классифицировать слова по значению | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 22 |  | | | |  | | | | | | | | Самостоятельные и служебные части речи.  *Комбинированный* | |  | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Вопросы рубрики «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | - воспроизводить понятия *самостоятельные и служебные части речи*;  -понимать, как «работают» служебные части речи;  - различать самостоятельные и служебные части речи | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 23 |  | | | |  | | | | | | | | Имя существительное.  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. «Давай подумаем». Классиф существительных по вопросам и значениям | | - воспроизводить определение имени существительного;  - находить имена существительные | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 |  | | | |  | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений | | - применять правила при написании слов;  -аргументировать свой выбор; | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Предупредительный диктант |  |  |
| 25 |  | | |  | | | | | | | | | Учимся писать **изложение.**  *Комбинированный* | |  | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах | | - воспроизводить понятие *изложение*;  - писать изложение по вопросам | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 |  | | |  | | | | | | | | | Род имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение правила. Упражнени6 определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | - понимать, что в русском языке существительные бывают м.р., ж.р., ср.р. и определение существительных ж.р., м.р., ср.р.  - определять род имён существительных | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Тест |  |  |
| 27 |  | | |  | | | | | | | | | **Административная контрольная работа № 5** (за 1 полугодие)  *Контроль и оценка знаний*. | |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | | - писать под диктовку;  -применять изученные правила | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 28 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Род имен существительных.  *Урок закрепления знаний* | |  | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. «Обрати внимание | | - определять род имен существительных. | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 |  | | |  | | | | | | | | | Учимся писать **изложение**.  *Урок закрепления знаний* | |  | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка ( в парах). Решение проблемы | | - писать изложение по вопросам | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 30 |  | | | | | | | |  | | | | Число имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | | -называть формы числа существительных и их определение;  - определять число имен существительных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 |  | | | | | | | |  | | | | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово | | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;  - писать существительные с ь после шипящих | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 |  | | | | | | | |  | | | | **Контрольная работа № 6** за2 четверть.  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | | - писать под диктовку;  -применять изученные правила; | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 33 |  | | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;  - писать существительные с ь после шипящих | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 34 |  | | | |  | | | | | | | | Число имен существительных.  *Урок закрепления знаний* | |  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных | | - определять число имен существительных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 35 |  | | | |  | | | | | | | | Изменение имен существительных по числам.  *Урок закрепления знаний* | |  | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | | - изменять имена существительные по числам; | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Словарный диктант |  |  |
| **3** | **Тема 3: III четверть Всего часов \_\_50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | | Изменение имён существительных по числам.  *Урок закрепления знаний* | |  | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | | - изменять имена существительные по числам; | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 2 |  | | |  | | | | | | | | | Учимся писать **изложение.**  *Урок закрепления знаний* | |  | Написание изложения, составление плана | | - передавать содержание услышанного текста по плану | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 |  | | |  | | | | | | | | | Изменение имен существительных по падежам.  *Комбинированный* | |  | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | | -объяснять понятия *падеж, косвенный падеж*;  - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 |  | | |  | | | | | | | | | Падеж имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  | | |  | | | | | | | | | Падеж имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - определять падеж имени существительного в предложении | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 6 |  | | |  | | | | | | | | | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  *Комбинированный* | |  | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | | -объяснять написание слов с удвоенными согласными;  - писать слова с удвоенными согласными | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 |  | | |  | | | | | | | | | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  *Комбинированный* | |  | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | | - воспроизводить написание слов с удвоенными согласными;  - писать слова с удвоенными согласными | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 8 |  | | |  | | | | | | | | | Учимся писать письма.  *Урок закрепления знаний* | |  | Написание писем с пересказом от первого лица | | - составлять текст по плану;  - писать письма с пересказом от первого лица | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 9 |  | | | |  | | | | | | | | Падеж имен существительных.  *Комбинированный* | |  | Обучение изменению имен существительных по падежам | | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;  - изменять имена существительные по падежам | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 10 |  | | | |  | | | | | | | | Учимся писать суффикс  *-ок-* в именах существительных.  *Комбинированный* | |  | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | | - воспроизводить правило правописания суффикса -ок-;  - выделять значимую часть слова, выделять суффикс;  -применять правило написания суффикса –ок- | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 11 |  | | | |  | | | | | | | | Падеж имён существительных.  *Урок закрепления знаний* | |  | Изменение имён существительных по падежам | | - изменять имена существительные по падежам | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 |  | | | |  | | | | | | | | Учимся писать суффиксы  *-ец-* и *-иц-* и сочетания  -*ичк*- и -*ечк*-.  *Комбинированный* | |  | Состав слова. Суффикс | | - воспроизводить правило правописания суффиксов –ец-, -иц-;  - применять это правило;  - выделять в словах суффиксы *-ец-* и  *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Тест |  |  |
| 13 |  | | | |  | | | | | | | | Работа с текстом.  *Урок закрепления знаний* | |  | Обучение составлению текста с элементами описания | | - различать типы текстов;  -составлять план текста с элементами описания | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 |  | | |  | | | | | | | | | Склонение имён существительных.  *Комбинированный* | |  | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | | -называть типы склонения имен существительных;  - различать типы склонения имен существительных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 15 |  | | |  | | | | | | | | | Учимся писать  сочетания *-инк-* и *-енк-.*  *Комбинированный* | |  | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк-* | | -объяснять правописание сочетаний *-инк-,* *-енк-;*  - писать слова с сочетаниями –инк-, -енк- | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Тест |  |  |
| 16 |  | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа №7** по теме «Суффиксы»  *Контроль и оценка знаний* | |  | Проверка усвоения изученного | | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 17 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных.  *Урок закрепления знаний.* | |  | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | | - выделять основные грамматические и синтаксические признаки имен существительных;  - определять тип склонения существительных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 18 |  | | |  | | | | | | | | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  *Комбинированный* | |  | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | | -объяснять способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения;  - писать безударные окончания существительных 1-го склонения | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 |  | |  | | | | | | | | | | Работа с текстом.  *Урок закрепления знаний* | |  | Написание продолжения текста. Выделение главного | | - выделять главное в тексте;  - писать продолжение текста по его началу | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 20 |  | |  | | | | | | | | | | Склонение имён существительных.  *Комбинированный* | |  | Склонение имён существительных.  Несклоняемые имена существительные. | | - воспроизводить определение несклоняемых имен существительных;  - склонять имена существительные,  классифицировать слова по склонениям | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 21 |  | |  | | | | | | | | | | Склонение имен существительных.  *Урок закрепления знаний.* | |  | Склонение имён существительных.  Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | | - склонять имена существительные,  классифицировать слова по склонениям;  - выполнять самостоятельно тестовые задания | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 22 |  | |  | | | | | | | | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  *Урок закрепления знаний.* | |  | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных | | - классифицировать слова по склонениям;  - объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 23 |  | |  | | | | | | | | | | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Анализ языкового материала | | - воспроизводить определения одушевленных и неодушевленных имен существительных;  - анализировать языковой материал | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 24 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Комбинированный* | |  | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;  - писать безударные окончания существительных  2-го склонения;  -анализировать языковой материал | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать **изложение.**  *Урок закрепления знаний* | |  | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Корректировка готового плана | | - пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 |  | | | | | |  | | | | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Урок закрепления знаний* | |  | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | | - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.  *Урок закрепления знаний* | |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | | - писать безударные окончания существительных  2-го склонения;  - разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 |  | | | | | |  | | | | | | Имена существительные собственные и нарицательные.  *Комбинированный* | |  | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | | - воспроизводить понятия *имена собственные и нарицательные;*  - писать имена собственные | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 29 |  | | | | |  | | | | | | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  *Комбинированный* | |  | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | | -объяснять правило написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц;*  - применять орфограмму | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 |  | | | | |  | | | | | | | Учимся писать **изложение.**  *Урок закрепления знаний* | |  | Написание изложения | | - выполнять порядок действий при написании изложения;  - передавать содержание прочитанного текста | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 |  | | | | |  | | | | | | | Способы образования имён существительных.  *Комбинированный* | |  | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | | -называть способы образования существительных;  - классифицировать слова по способу образования | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 32 |  | | | | |  | | | | | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  *Комбинированный* | |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;  - писать безударные окончания существительных  3-го склонения;  - развернуто объяснять выбор безударного окончания | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 |  | | | | | | |  | | | | | Способы образования имен существительных.  *Урок закрепления знаний* | |  | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | | - образовывать имена существительные разными способами | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 34 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | | - писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 35 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся писать изложение.  *Урок закрепления знаний* | |  | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 36 |  | | | | | | |  | | | | | **Контрольное изложение.**  *Контроль и оценка знаний* | |  | Проверка усвоенных знаний.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану | | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Самостоятельная работа |  |  |
| 37 |  | | | | | | |  | | | | | Повторяем фонетику и состав слова.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы | | - разбирать слова по составу;  - выполнять фонетический разбор слов | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 38 |  | | | | | | |  | | | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных  l-го, 2-го и 3-го склонения.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | | - писать безударные окончания имен существительных | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Словарный диктант |  |  |
| 39 |  | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №8** «Правописание окончаний имен существительных»  *Контроль и оценка знаний* | |  | Проверка знаний, полученных при изучении темы | | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 40 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками.  Имя прилагательное.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | | -называть определение имени прилагательного;  -называть признаки имени прилагательного;  - классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 41 |  | | | | | | |  | | | | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.  *Комбинированный* | |  | Изменение имен существительных по числам и падежам | | - воспроизводить правила правописания окончаний существительных множественного числа;  - изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных мн.числа | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 |  | | | | |  | | | | | | | Повторение. Работа с текстом.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение.  Изложение текста повествования с элементами описания | | - восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 43 |  | | | | |  | | | | | | | Имя прилагательное.  *Комбинированный* | |  | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | | - воспроизводить определение имени прилагательного;  - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 |  | | | | |  | | | | | | | **Списывание.**  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Безошибочное списывание текста | | - безошибочно списывать текст | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 45 |  | | | | |  | | | | | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных | | - классифицировать слова по орфограммам;  -применять изученные орфограммы;  - писать безударные окончания имен существительных | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 46 |  | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа №9** за 3 четверть.  *Контроль и оценка знаний* | |  | Проверка знаний | | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Итоговый | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 47 |  | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками.  Имя прилагательное.  *Комбинированный* | |  | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | | -понимать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении;  - определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 48 |  | | | | |  | | | | | | | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.*  *Комбинированный* | |  | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | | - воспроизводить правило правописания окончаний имен существительных на  *-ий, -ия, -ие;*  - правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 49 |  | | | | |  | | | | | | | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.*  *Комбинированный* | |  | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | | -понимать правило правописания окончаний имен существительных на  *-ий, -ия, -ие;*  - правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 50 |  | | | | |  | | | | | | | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | | - применять правила правописания безударных окончаний имён существительных | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Предупредительный диктант |  |  |
| **4** | **Тема 4: IV четверть Всего часов 40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | | | | | | Качественные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,*  *-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*  Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | | -знать виды прилагательных по значению;  - знать определение качественных прилагательных;  - уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; -уметь образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 |  | |  | | | | | | | | | | Качественные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,*  *-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*  Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | | -называть виды прилагательных по значению;  - знать определение качественных прилагательных;  - сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним;  - образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  | | | | | |  | | | | | | **Изложение** с элементами сочинения.  *Комбинированный* | |  | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. | | -объяснять правило составления текста-рассуждения;  - анализировать текст,  -самостоятельно писать изложение с элементами сочинения по данному плану | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки | | - воспроизводить способы проверки безударных окончаний имен прилагательных;  - писать окончания имен прилагательных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать **изложение.**  *Урок закрепления знаний.* | |  | Повторение правила составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | | - анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Изменение прилагательных по падежам | | -называть способы проверки окончаний имен прилагательных;  - изменять имена прилагательные по падежам;  -- писать окончания имен прилагательных | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 |  | |  | | | | | | | | | | Краткая форма качественных прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Имя прилагательное. *Степени сравнения имен прилагательных.*  Краткая форма качественных прилагательных | | - иметь представление о краткой форме качественных прилагательных;  -называть *степени сравнения имен прилагательных*  - образовывать краткую форму прилагательных | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Тест |  |  |
| 8 |  | |  | | | | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | | - применять правила правописания окончаний имен прилагательных | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 9 |  | |  | | | | | | | | | | **Контрольная работа №10** по теме «Окончания имен прилагательных»  *Контроль и оценка знаний* | |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | | - писать текст под диктовку;  -применять правила | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 10 |  | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Относительные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | | - воспроизводить определение относительных прилагательных;  - отличать имена прилагательные по степени сравнения | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 |  | | | | | |  | | | | | | Учимся писать **сочинение.**  *Комбинированный* | |  | Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи.  Обучение написанию сочинения | | -понимать правила написания сочинения;  - отличать сочинение от изложения;  - исправлять нарушения в тексте | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 12 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание относительных имен прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Работа над развитием умений писать относительные имена прилагательные | | -объяснять правила правописания относительных имен прилагательных;  - применять эти правила;  - классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 13 |  | | | | | |  | | | | | | Как образуются относительные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | | -называть правило правописания *-н-* и -*нн-;*  -объяснять способы образования относительных прилагательных;  - применять правила | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 14 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание относительных имен прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*  - образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  | | | | | | |  | | | | | Правописание относительных имен прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*  - образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Тест |  |  |
| 16 |  | | | | | | |  | | | | | Учимся писать **сочинение.**  *Урок закрепления знаний* | |  | Наблюдение за языковым материалом. Написание сочинения | | - писать сочинение | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 |  | | | | | | |  | | | | | Правописание относительных прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв,  -ан-, -ян-, -енн-* | | - называть способы образования относительных имен прилагательных;  -- применять правила правописания относительных прилагательных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 |  | | | | | | |  | | | | | **Административная контрольная работа №11** (итоговая)  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | | - писать текст под диктовку;  -применять изученные правила | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Итоговый | | Диктант с грамматическ |  |  |
| 19 |  |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Притяжательные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Классификация имен прилагательных | | - воспроизводить определение притяжательных прилагательных;  -объяснять способы их образования;  - различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 |  |  | | | | | | | | | | | Притяжательные имена прилагательные.  *Комбинированный* | |  | Классификация имен прилагательных | | -- воспроизводить определение притяжательных прилагательных;  -объяснять способы их образования;  - различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 |  |  | | | | | | | | | | | Правописание притяжательных прилагательных  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | | -объяснять способы проверки безударных окончаний притяжательных прилагательных;  - применять правила | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 22 |  |  | | | | | | | | | | | Составление текста по его части.  *Урок закрепления знаний* | |  | Индивидуальная работа по восстановлению целостности текста. | | - составлять текст по его части | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 23 |  | | | | | |  | | | | | | Повторяем фонетику и состав слова.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Повторение фонетики, фонетический разбор слова, разбор слова по составу | | - выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 24 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание краткой формы имен  Прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание краткой формы имен  Прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | | выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание краткой формы имен  Прилагательных.  *Комбинированный* | |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.  Обучение сравнению имен прилагательных.  Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;  - образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 27 |  | | | | | | |  | | | | | Местоимение.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | | -объяснять понятие местоимение;  - находить местоимение в тексте | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 28 |  | | | | | | |  | | | | | Местоимение.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | | -объяснять понятие местоимение;  - находить местоимение в тексте | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 |  | | | | | | |  | | | | | Работа с текстом.  *Урок закрепления знаний* | |  | Работа с языковым материалом | | - определять типы и особенности текста | | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Текущий | | Объяснительный диктант |  |  |
| 30 |  | | | | | | |  | | | | | Личные местоимения.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | | -выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 31 |  | | | | | | |  | | | | | Личные местоимения.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Текущий | | Тест |  |  |
| 32 |  | | | | |  | | | | | | | Личные местоимения.  *Комбинированный* | |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | | - объяснять понятие *личные местоимения;*  -называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 |  | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа №12** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»  *Контроль и оценка знаний* | |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила | | - писать текст под диктовку, применяя изученные правила | | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  -контролировать свою деятельность | | Тематический | | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 34 |  | | | | |  | | | | | | | Правописание местоимений  с предлогами.  *Комбинированный* | |  | Обучение записи местоимений с предлогами | | - объяснять правило правописания местоимений с предлогами;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -писать местоимения с предлогами | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 |  | | | | |  | | | | | | | Как изменяются местоимения.  *Комбинированный* | |  | Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | | - объяснять постоянные и непостоянные грамматические признаки местоимений;  - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | | -выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы | | Текущий | | Устный опрос |  |  |
| 36 |  | | | | | |  | | | | | | **Списывание.**  *Контроль и оценка знаний.* | |  | Безошибочное списывание текста | | - безошибочно списывать текст | | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |
| 37 |  | | | | | |  | | | | | | Правописание местоимений.  *Урок закрепления знаний* | |  | Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами | | - находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -писать местоимения с предлогами;  -определять грамматические признаки местоимений | | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | | Текущий | | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 |  | | | | | |  | | | | | | Как изменяются местоимения.  *Урок закрепления знаний* | |  | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | | -- находить местоимения и слова, которые они заменяют;  -изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | | Текущий | | Индивидуальная работа |  |  |
| 39 |  | | | | | |  | | | | | | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.  *Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся* | |  | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | | - разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова; | | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | Текущий | | Тест |  |  |
| 40 |  | | | | | | |  | | | | | Повторение пройденного: правописание прилагательных и местоимений.  *Уроки обобщения и систематизации знаний* | |  | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | | - применять правила правописания прилагательных и местоимений. | | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | | Текущий | | Самостоятельная работа |  |  |