

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

 -примерной программы начального общего образования по русскому языку, (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения),

- программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы автор С.В. Иванов («Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 384с. (образовательная программа ««Начальная школа XXI века»)),

в соответствии с

 - требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО),

-учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год,

 - календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год.

Программой предусмотрено проведение:13 контрольных работ (из них диктантов - 7, контрольных работ – 6, списываний – 2, тестов – 2).

Рабочая программа предусматривает реализацию целей изучения русского языка в начальной школе. Предмет «Русский язык», на ступени начального общего образования, направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников, является основой развития у обучающихся познавательных универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом формирования навыков грамотного, безошибочного письма, умений, которые дадут им возможность успешно изучать русский язык в старших классах.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомле­ние учащихся с основными положениями науки о языке;

- фор­мирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели — на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик* *стал культурным человеком.*

 Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

•разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника

 Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных психологических особенностей у младших школьни­ков сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего: анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класса.**

 **Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.** Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний;

уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;

уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

 **В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель,** так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а вблоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию поимка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

• сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

• избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

 *Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление**с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.*

 Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению.

 Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований.

 Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется по сборнику С.В Иванов «Русский язык: 1-4 классы : программа, планирование, контроль». – М.: Вентана-Граф, 2012.- 384 с. (Образовательная система «Начальная школа XXI века»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* С.В. Иванов. Русский язык : 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2ч.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана- Граф, 2013.- ил.;
* Пишем грамотно: рабочая тетрадь в 2ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций/ М.И Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014;
* Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана- Граф, 2014.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на конт­роль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена рабо­та учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенно­стями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст­ных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности,

 *В программе курса «Русский язык» выделяются три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения*.* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и харак­теристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков в «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правопи­сание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т.п.

*Такое структурирование курса позволяет:*

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

*Важной отличительной стороной данной программы является* ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню под­готовки учащихся. *Материал, превышающий уровень требо­ваний*, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный индивидуальный подход к обучению.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 170 ч в год (5 часов в неделю). Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:13 контрольных работ (из них диктантов - 7, контрольных работ – 6, списываний – 2, тестов – 2).

25 часов свободного резервного учебного времени отведено для реализации авторских подходов и проведения контрольных работ, диагностических обследований.

Программа курса«Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, системно-деятельностный подход в обучении.

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать различные виды текстовой информации;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД***:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

*различать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• предложения с однородными членами;
*выделять, находить:*

* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать практические задачи***:**

 проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

• характеризовать имя существительное и имя прила­гательное как части речи (значение и морфологические признаки);

* составлять план текста (при помощи учителя);

*применять правила правописания:*

* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных **–***онок- (-енок-), -ек, -ик-, -ост(ь)-;*
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинании при однородных членах предложения.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).
* Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
* Составлять предложения, текст на заданную тему.
* Проверять написанное.
* Выполнять звуко-буквенный анализ слов
* Видеть в словах изученные орфограммы.

*Контроль и оценка учебных достижений*

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- практикумы

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:

*Текущий*: тест, устный опрос; практическая работа;

*Промежуточный*: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

*Итоговый*: контрольная работа, тест, диагностическая работа.

В классе 29 обучающихся. Уровень учебных возможностей класса средний. Однако, есть группа детей, которые усваивают программу на высоком уровне, поэтому в содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований в соответствии со стандартом и не требующий корректировки в содержании авторской программы, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор обучающихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования, комплексной работы.

**5. Содержание учебного предмета (170 часов)**

 ***«****Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч):*

Фонетика.Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

*Состав слова.*Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

*Синтаксис* (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

*Морфология* (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-па­дежной формы:* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *соб­ственные и нарицательные. Словообразование имен суще­ствительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-,* ец-, -иц-, *-инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

 ***«****Развитие речи» (30 ч)*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами Письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной от­крытки.

*Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

*Резервные уроки (25 ч)*

*Работа с данными*

 Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязатель­ным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Контрольные работы** |
| ***Раздел 1.*** «**Как устроен наш язык»**- 7 ч. (основы лингвистических знаний) 1.1 Фонетика (повторение изученного).1.2 Состав слова. | **7** | **№3, №7, №12** |  **Проводить** по алгоритму фонетический разбор слова и разбор слов по составу.Соблюдать нормы современного русского литературного языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.**Объяснять** значение слова давать развернутое толкование значение.**Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.**Характеризовать** алгоритм разбора слов по составу, использовать его. |
| ***Раздел 2.* «Синтаксис» – 18ч.**2.1.Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. 2.2. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. 2.3 Однородные члены предложения. | **18** |  | **Находить** в предложении главные и второстепенные члены предложения.**Применять** правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами. |
| ***Раздел 3.* «Морфология»- 37ч.**3.1 Имя существительное.3.2 Имя прилагательное.3.3 Местоимение. | **37** |  | ***Определять*** *функцию предлогов.****Устанавливать*** *отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.***Объяснять** выбор нужного союза в предложении**Различать** глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».**Находить** начальную (неопределенную) форму глагола.**Определять** грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).**Различать** изменяемые и неизменяемые слова.**Находить** начальную форму имени существительного.**Определять** грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.**Различать** предложение, словосочетание и слово.**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| ***Раздел 4 Правописание- 53ч.*** | **53** | **№2, №4, №6, №8, №9, №10** | **Применять правила правописания; уметь проверять написанное. Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. |
| ***Раздел 4- Развитие речи-30ч.*** | **30** |  | **Создание** собственных текстов и **корректирование** заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.**Выражать**  собственное мнение, обосновывать его.**Определять** последовательность частей текста, составлять план.**Использовать** в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение.**Составлять** письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.**Составлять** содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.**Создавать** тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании. |
| **Повторение изученного (резерв) –**  | **25** |  | **25 часов** |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | **Материально-техническое обеспечение****образовательной деятельности** |
| **Для учащихся** |
| 1. Русский язык : 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2ч/ [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 176 с.: ил.
 | Нетбуки для обучающихся (25 штук)Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме).Таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку Словари разных типов по русскому языку |
| 1. Пишем грамотно: рабочая тетрадь в 2ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций/ М.И Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2014;
 |
| 1. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана- Граф, 2014.
 |
| **Для учителя** |
| 1. Программы четырехлетней начальной школы: «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 384с.
 | ТелевизорВидеомагнитофон/видеоплейерCD/DVD-проигрывателиМультимедийный проекторКомпьютерИнтерактивная доскаПринтер лазерныйСканер |
| 1. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С.В.Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана- Граф, 2012.-384с.-
 |
| 3. Оценка достижений планируемых результатов. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. В.Ю.Романова , Л.В. Петленко.  Изд.: 3.Под ред. С.В.Иванова М.: Вентана - Граф, 2013- 272 с. |
| 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ruНацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru> |
|  |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,* ***е*** *в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,* сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
1. **Календарно тематическое планирование для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Дата*** | **Тема урока** | **Элемент содержания** | **Учащийся научится** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
|  | **Пред-****полаг.** | **По факту** |
| **Вид** | **Форма** |
| **Тема 1: I четверть Всего часов - 45** |
| 1 |  |  | Повторяем фонетику. | Работа со схемой (задание «дополни схему»), Проблемные ситуации «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Сравнение буквенной записи слов с транскрипцией | - обозначать звуки буквами;- давать характеристику звуков | Текущий | Фронтальный опрос |
| 2 |  |  | Вспоминаем правила написания большой буквы. | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу | - писать имена собственные | Текущий | Фронтальный опрос |
| 3 |  |  | Фонетический разбор слова. | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Отработка алгоритма правила | - применять алгоритм выполнения фонетического разбора слова;- сравнивать звуки и буквы;-выполнять фонетический разбор слова | Текущий | Фронтальный опрос |
| 4 |  |  | Вспоминаем правило переноса слов. | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа | - применять правила переноса слов при письме | Текущий | Индивидуальная работа  |
| 5 |  |  | Повторяем: текст, его признаки и типы. | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | - различать типы текстов;-находить главное;-подбирать заголовок | Текущий | Фронтальный опрос |
| 6 |  |  | Фонетический разбор слов. | Наблюдение: омонимы. Работа в парах. Алгоритм фонетического анализа слова | - выполнять фонетический разбор слова | Текущий | Самостоятельная работа |
| 7 |  |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих.  | - применять правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу | Текущий | Индивидуальная работа |
| 8 |  |  | Повторяем состав слова. | Повторение: части слова и их обозначение. Обсуждение порядка разбора слова по составу | - использовать алгоритм разбора слова по составу;- разбирать слова по составу | Текущий | Устный опрос |
| 9 |  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.  | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | -применять способы проверки безударных гласных в корне слова;- выделять безударные гласные в корне слова | Текущий | Словарный диктант |
| 10 |  |  | Повторяем признаки и типы текстов. | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций | - различать типы текстов;-составлять план;- подбирать заголовок | Текущий | Фронтальный опрос |
| 11 |  |  | Разбор слова по составу. | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач.  | -называть части слова;- выделять части слова по алгоритму | Текущий | Фронтальный опрос |
| 12 |  |  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | Упражнения на повторение орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | -применять способы проверки согласных в корне слова;- подбирать проверочные слова | Текущий | Объяснительный диктант |
| 13 |  |  | Повторяем словообразование. | Повторение изученных способов словообразования: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | - выделять части слова;- определять способ словообразования;-образовывать слова разными способами | Текущий | Фронтальный опрос |
| 14 |  |  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнение упражнений на выполнение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа | - применять способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;- подбирать проверочные слова | Текущий | Устный опрос |
| 15 |  |  | Текст и его заглавие. | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста | -различать особенности текстов разных типов;- отвечать на вопросы;-находить в тексте главное;-подбирать заголовок | Текущий | Фронтальный опрос |
| 16 |  |  | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | -находить части слова и способы словообразования;- выделять части слова и определять способ образования | Текущий | Фронтальный опрос |
| 17 |  |  | **Административная контрольная работа № 1 (входная)** | Запись текста под диктовку,  | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Входной  | Диктант с грамматическими заданиями |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Повторяем правописание суффиксов. | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | - выделять суффиксы в словах;- применять орфограммы суффиксов | Текущий | Индивидуальная работа |
| 19 |  |  | Повторяем правописание приставок. | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. | - выделять приставки в словах;- применять правила правописания приставок | Текущий | Устный опрос |
| 20 |  |  | Заглавие и начало текста. | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | - выделять главную мысль;-корректировать текст; | Текущий | Фронтальный опрос |
| 21 |  |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | -называть признаки предложения;- устанавливать связь слов в предложении;-выделять словосочетания | Текущий | Индивидуальная работа |
| 22 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками | -называть виды предложений по цели высказывания и интонации- различать предложения по цели высказывания и по интонации  | Текущий | Устный опрос |
| 23 |  |  | Последовательность предложений в тексте.Учимся писать письма. | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | - редактировать текст | Текущий | Индивидуальная работа |
| 24 |  |  | Деление текста на абзацы. | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | - делить текст на части;-определять последовательность абзацев | Текущий | Индивидуальная работа |
| 25 |  |  | Главные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | -использовать определение главных членов предложения- находить грамматическую основу предложения | Текущий | Фронтальный опрос |
| 26 |  |  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь. | Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | - применять правила написания разделительных ъ и ь;-различать разделительные ь и ъ | Текущий  | Фронтальный опрос |
| 27 |  |  | Главные члены предложения. | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождение подлежащего и сказуемого. «Путешествие в прошлое». Анализ яз-вого материала. «Давай подумаем» | -называть определение главных членов предложения;- находить грамматическую основу предложения | Текущий | Самостоятельная работа |
| 28 |  |  | **Контрольная работа** **№ 2** по теме: «Повторение орфограмм корня » | Запись текста под диктовку, | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Тематический  | Диктант с грамматическими заданиями |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с | -применять правило написания слов с приставками на з/с;- писать слова с приставками на з/с | Текущий | Словарный диктант |
| 30 |  |  | Учимся писать приставки на з /с. | Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | -применять правило написания слов с приставками на з- и с-;- писать слова с приставками оканчивающимися на з- и с- | Текущий | Фронтальный опрос |
| 31 |  |  | Подлежащее. | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд | -называть определение подлежащего;- выделять подлежащее в предложении | Текущий | Самостоятельная работа |
| 32 |  |  | Сказуемое. | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Отработка алгоритма | -воспроизводить определение сказуемого;- выделять сказуемое в предложении | Текущий | Индивидуальная работа |
| 33 |  |  | Учимся писать письма. | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | -воспроизводить понятие «обращение»;- составлять план текста | Текущий | Фронтальный опрос |
| 34 |  |  | Подлежащее и сказуемое. | Решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем» Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений | - находить и выделять грамматическую основу предложения | Текущий | Фронтальный опрос |
| 35 |  |  | Учимся писать письма. | Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма | - воспроизводить понятие «обращение»;- подписывать письма;-обращаться к адресату; | Текущий | Фронтальный опрос |
| 36 |  |  | Второстепенные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правили. Нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма. Инд. работа: составление предлож. | -применять понятие *второстепенные члены предложения;*- находить в предложении второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 37 |  |  | Обстоятельство. | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила | - воспроизводить определение обстоятельства;- находить в предложении второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 38 |  |  | Учимся писать приставку *с-.* | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | - воспроизводить правило написания приставки с;-применять правило написания приставки с;- выделять приставку в словах | Текущий | Объяснительный диктант |
| 39 |  |  | Обстоятельство. | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять значения обстоятельства;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 40 |  |  | Учимся писать письма | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма | - воспроизводить последовательность написания письма;- составлять текст письма по плану | Текущий | Индивидуальная работа |
| 41 |  |  | Определение. | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение определения;- значения определения;-уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены;- устанавливать связь слов в предложении  | Текущий | Фронтальный опрос |
| 42 |  |  | Определение. | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение, значения определения;- распознавать в предложении главные и второстепенные члены;- устанавливать связь слов в предложении  | Текущий | Предупредительный диктат |
| 43 |  |  | Учимся писать слова с двумя корнями | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | - воспроизводить понятие *сложные слова;*-называть способы образования сложных слов;-называть соединительные гласные - писать сложные слова | Текущий | Фронтальный опрос |
| 44 |  |  | **Контрольная работа № 3** за 1 четверть. | Письмо текста под диктовку, определение изученных орфограмм в словах. | -писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |
| 45 |  |  | Работа над ошибками.Запоминаем соединительные гласные о, е. | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | -называть соединительные гласные о, е;- писать сложные слова | Текущий | Фронтальный опрос |
| **Тема 2: II четверть Всего часов - 35** |
| 1 |  |  | Учимся писать письма | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | - воспроизводить слова приветствия и прощания; - составлять план письма;- использовать разные формы приветствия и прощания;-редактировать текст | Текущий | Самостоятельная работа |
| 2 |  |  | Дополнение. | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешествие в прошлое» | - воспроизводить определение дополнения;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-находить дополнения в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 3 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;- писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Текущий | Индивидуальная работа |
| 4 |  |  | Дополнение. | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешест в прош» | - называть значения дополнения;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-находить дополнения в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 5 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне. | Индивидуальная работа: классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;- писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Текущий | Объяснительный диктант |
| 6 |  |  | Учимся писать письма. | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять понятие *фразеологизм*;- составлять план письма;-редактировать текст;-использовать фразеологизмы в письменной речи | Текущий | Индивидуальная работа |
| 7 |  |  | Однородные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | -объяснять определение однородных членов предложения;- находить в предложении однородные члены;- определять однородные члены как члены предложения | Текущий | Фронтальный опрос |
| 8 |  |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци –цы в корне, с окончанием –ы | - воспроизводить правило написания звука [ы] после звука [ц];- применять правило | Текущий | Фронтальный опрос |
| 9 |  |  | Однородные члены предложения. | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислен. Наблюдение над союзами. Рубрика «Обрати внимание» | --объяснять связь однородных членов при помощи союзов и интонации;- находить в предложении однородные члены;-определять, каким членом предложения они являются | Текущий | Тест  |
| 10 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | - воспроизводить правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;-ставить запятые в предложениях с однородными членами; | Текущий | Устный опрос |
| 11 |  |  | Учимся писать письма. | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | - составлять план письма;- составлять текст письма по плану;-редактировать текст; | Текущий | Самостоятельная работа |
| 12 |  |  | Однородные члены предложения. | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов | - составлять предложения с однородными членами;-ставить знаки препинания в предложении с однородным членами; | Текущий | Фронтальный опрос |
| 13 |  |  | **Контрольная работа №4** по теме: «Правописание слов, образованных сложением; О-Ё после шипящих; И - Ы после Ц»  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать текст под диктовку;-распознавать изученные орфограммы; | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |
| 14 |  |  | Работа над ошибкамиУчимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - называть правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;- составлять предложения с однородными членами;-ставить запятые в предложениях с однородными членами | Текущий | Фронтальный опрос |
| 15 |  |  | Однородные члены предложения | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова | - составлять предложения с однородными членами;-ставить знаки препинания в предложении с однородными членами | Текущий | Словарный диктант |
| 16 |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах | - составлять предложения с однородными членами;-ставить запятые в предложении с однородными членами | Текущий | Устный опрос |
| 17 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста. | - безошибочно списывать текст | Текущий | Самостоятельная работа |
| 18 |  |  |  Работа над ошибками. Учимся писать письма. | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа | - составлять план текста;- составлять текст по плану | Текущий | Самостоятельная работа |
| 19 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова | Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | - разбирать слова по составу;- выполнять фонетический разбор слова | Текущий | Индивидуальная работа |
| 20 |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания | - применять орфограммы при написании слов;-аргументировать свой выбор | Текущий | Объяснительный диктант |
| 21 |  |  | Части речи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | -называть части речи и различать их между собой;- классифицировать слова по значению | Текущий | Устный опрос |
| 22 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Вопросы рубрики «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - воспроизводить понятия *самостоятельные и служебные части речи*;-понимать, как «работают» служебные части речи;- различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий | Тест |
| 23 |  |  | Имя существительное. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. «Давай подумаем». Классиф существительных по вопросам и значениям | - воспроизводить определение имени существительного;- находить имена существительные | Текущий | Фронтальный опрос |
| 24 |  |  | Повторение изученных орфограмм. | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений | - применять правила при написании слов;-аргументировать свой выбор; | Текущий | Предупредительный диктант |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах | - воспроизводить понятие *изложение*;- писать изложение по вопросам | Текущий | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Род имен существительных. | Коллективное обсуждение правила. Упражнени6 определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - понимать, что в русском языке существительные бывают м.р., ж.р., ср.р. и определение существительных ж.р., м.р., ср.р.- определять род имён существительных | Текущий | Тест |
| 27 |  |  | **Административная контрольная работа № 5** (за 1 полугодие)  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;-применять изученные правила | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |
| 28 |  |  |  Работа над ошибками.Род имен существительных. | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. «Обрати внимание | - определять род имен существительных. | Текущий | Фронтальный опрос |
| 29 |  |  | Учимся писать **изложение**. | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка ( в парах). Решение проблемы | - писать изложение по вопросам | Текущий | Самостоятельная работа |
| 30 |  |  | Число имен существительных. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | -называть формы числа существительных и их определение;- определять число имен существительных | Текущий | Самостоятельная работа |
| 31 |  |  | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово  | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;- писать существительные с ь после шипящих | Текущий | Фронтальный опрос |
| 32 |  |  | **Контрольная работа № 6** за2 четверть. | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;-применять изученные правила; | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Правописание **ь** после шипящих у имен существительных. | Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;- писать существительные с ь после шипящих | Текущий | Устный опрос |
| 34 |  |  | Число имен существительных. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных | - определять число имен существительных | Текущий | Тест |
| 35 |  |  | Изменение имен существительных по числам. | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | - изменять имена существительные по числам; | Текущий | Словарный диктант |
| **Тема 3: III четверть Всего часов \_\_50** |
| 1 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку |  - изменять имена существительные по числам; | Текущий | Индивидуальная работа |
| 2 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Написание изложения, составление плана |  - передавать содержание услышанного текста по плану | Текущий | Самостоятельная работа |
| 3 |  |  | Изменение имен существительных по падежам. | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | -объяснять понятия *падеж, косвенный падеж*; - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы; - определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 4 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | Фронтальный опрос |
| 5 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- определять падеж имени существительного в предложении | Текущий | Тест |
| 6 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | -объяснять написание слов с удвоенными согласными;- писать слова с удвоенными согласными | Текущий | Фронтальный опрос |
| 7 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | - воспроизводить написание слов с удвоенными согласными;- писать слова с удвоенными согласными | Текущий | Индивидуальная работа |
| 8 |  |  | Учимся писать письма. | Написание писем с пересказом от первого лица | - составлять текст по плану;- писать письма с пересказом от первого лица | Текущий | Самостоятельная работа |
| 9 |  |  | Падеж имен существительных. | Обучение изменению имен существительных по падежам |  - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- изменять имена существительные по падежам | Текущий | Устный опрос |
| 10 |  |  | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных. | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | - воспроизводить правило правописания суффикса -ок-;- выделять значимую часть слова, выделять суффикс;-применять правило написания суффикса –ок- | Текущий | Устный опрос |
| 11 |  |  | Падеж имён существительных. | Изменение имён существительных по падежам | - изменять имена существительные по падежам | Текущий | Фронтальный опрос |
| 12 |  |  | Учимся писать суффиксы*-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | Состав слова. Суффикс | - воспроизводить правило правописания суффиксов –ец-, -иц-;- применять это правило;- выделять в словах суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | Текущий | Тест |
| 13 |  |  | Работа с текстом. | Обучение составлению текста с элементами описания | - различать типы текстов;-составлять план текста с элементами описания | Текущий | Фронтальный опрос |
| 14 |  |  | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | -называть типы склонения имен существительных;- различать типы склонения имен существительных | Текущий | Устный опрос |
| 15 |  |  | Учимся писать сочетания *-инк-* и*-енк-.* | Ознакомление с правописанием сочетаний*-инк-,-енк-* |  -объяснять правописание сочетаний*-инк-,-енк-;*- писать слова с сочетаниями –инк-, -енк- | Текущий | Тест |
| 16 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме «Суффиксы» | Проверка усвоения изученного | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами  | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |
| 17 |  |  | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | - выделять основные грамматические и синтаксические признаки имен существительных; - определять тип склонения существительных | Текущий | Устный опрос |
| 18 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | -объяснять способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения;- писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | Фронтальный опрос |
| 19 |  |  | Работа с текстом. | Написание продолжения текста. Выделение главного | - выделять главное в тексте;- писать продолжение текста по его началу | Текущий | Самостоятельная работа |
| 20 |  |  | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | - воспроизводить определение несклоняемых имен существительных;- склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Текущий | Индивидуальная работа |
| 21 |  |  | Склонение имен существительных. | Склонение имён существительных.Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы  | - склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям;- выполнять самостоятельно тестовые задания | Текущий | Тест |
| 22 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  | Введение алгоритма применения правила.Склонение имён существительных | - классифицировать слова по склонениям;- объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | Объяснительный диктант |
| 23 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.* Анализ языкового материала | - воспроизводить определения одушевленных и неодушевленных имен существительных;- анализировать языковой материал | Текущий | Устный опрос |
| 24 |  |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;- писать безударные окончания существительных 2-го склонения;-анализировать языковой материал | Текущий | Фронтальный опрос |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.Написание изложения. Корректировка готового плана | - пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план | Текущий | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Текущий | Фронтальный опрос |
| 27 |  |  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | - писать безударные окончания существительных 2-го склонения;- разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | Фронтальный опрос |
| 28 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | - воспроизводить понятия *имена собственные и нарицательные;*- писать имена собственные  | Текущий | Устный опрос |
| 29 |  |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | -объяснять правило написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц;*- применять орфограмму | Текущий | Фронтальный опрос |
| 30 |  |  | Учимся писать **изложение.** | Написание изложения | - выполнять порядок действий при написании изложения;- передавать содержание прочитанного текста | Текущий | Самостоятельная работа |
| 31 |  |  | Способы образования имён существительных. | Словообразование слов.Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | -называть способы образования существительных;- классифицировать слова по способу образования | Текущий | Тест |
| 32 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.Введение алгоритма применения правила | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;- писать безударные окончания существительных 3-го склонения;- развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий | Фронтальный опрос |
| 33 |  |  | Способы образования имен существительных. | Словообразование.Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | - образовывать имена существительные разными способами | Текущий | Индивидуальная работа |
| 34 |  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | Объяснительный диктант |
| 35 |  |  | Учимся писать изложение. | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | Текущий | Самостоятельная работа |
| 36 |  |  | **Контрольное изложение.** | Проверка усвоенных знаний.Написание изложения по самостоятельному составленному плану |  - писать изложение по самостоятельно составленному плану | Тематический | Самостоятельная работа |
| 37 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Состав слова. Фонетика.Закрепление знаний, полученные при изучении темы | - разбирать слова по составу;- выполнять фонетический разбор слов | Текущий | Индивидуальная работа |
| 38 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения. | Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных | Текущий | Словарный диктант |
| 39 |  |  | **Контрольная работа №8** «Правописание окончаний имен существительных» | Проверка знаний, полученных при изучении темы | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |
| 40 |  |  |  Работа над ошибками.Имя прилагательное. | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | -называть определение имени прилагательного;-называть признаки имени прилагательного; - классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | Устный опрос |
| 41 |  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Изменение имен существительных по числам и падежам | - воспроизводить правила правописания окончаний существительных множественного числа;- изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных мн.числа | Текущий | Фронтальный опрос |
| 42 |  |  | Повторение. Работа с текстом. | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение.Изложение текста повествования с элементами описания | - восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Текущий | Самостоятельная работа |
| 43 |  |  | Имя прилагательное. | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | - воспроизводить определение имени прилагательного;- изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам | Текущий | Фронтальный опрос |
| 44 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | Текущий | Самостоятельная работа |
| 45 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.Правописание безударных окончаний имен существительных | - классифицировать слова по орфограммам;-применять изученные орфограммы;- писать безударные окончания имен существительных | Текущий | Объяснительный диктант |
| 46 |  |  | **Контрольная работа №9** за 3 четверть. | Проверка знаний | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания  | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |
| 47 |  |  |  Работа над ошибками.Имя прилагательное. | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | -понимать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении;- определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении | Текущий | Индивидуальная работа |
| 48 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | - воспроизводить правило правописания окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие;*- правильно писать окончания имен существительных на *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Текущий | Фронтальный опрос |
| 49 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | -понимать правило правописания окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие;*- правильно писать окончания имен существительных на *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Текущий | Фронтальный опрос |
| 50 |  |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | - применять правила правописания безударных окончаний имён существительных | Текущий | Предупредительный диктант |
| **Тема 4: IV четверть Всего часов 40** |
| 1 |  |  | Качественные имена прилагательные. | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,**-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -знать виды прилагательных по значению;- знать определение качественных прилагательных;- уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; -уметь образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | Текущий | Фронтальный опрос |
| 2 |  |  | Качественные имена прилагательные. | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,**-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -называть виды прилагательных по значению;- знать определение качественных прилагательных;- сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; - образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | Текущий | Фронтальный опрос |
| 3 |  |  | **Изложение** с элементами сочинения. | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. | -объяснять правило составления текста-рассуждения;- анализировать текст, -самостоятельно писать изложение с элементами сочинения по данному плану | Текущий | Самостоятельная работа |
| 4 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки | - воспроизводить способы проверки безударных окончаний имен прилагательных;- писать окончания имен прилагательных | Текущий | Фронтальный опрос |
| 5 |  |  | Учимся писать **изложение.***Урок закрепления знаний.* | Повторение правила составления текста-рассуждения.Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | - анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Текущий | Самостоятельная работа |
| 6 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Изменение прилагательных по падежам | -называть способы проверки окончаний имен прилагательных;- изменять имена прилагательные по падежам;-- писать окончания имен прилагательных | Текущий | Фронтальный опрос |
| 7 |  |  | Краткая форма качественных прилагательных. | Имя прилагательное. *Степени сравнения имен прилагательных.*Краткая форма качественных прилагательных | - иметь представление о краткой форме качественных прилагательных;-называть *степени сравнения имен прилагательных*- образовывать краткую форму прилагательных | Текущий | Тест  |
| 8 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | - применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий | Индивидуальная работа |
| 9 |  |  | **Контрольная работа №10** по теме «Окончания имен прилагательных» | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;-применять правила | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |
| 10 |  |  | Работа над ошибками.Относительные имена прилагательные. | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | - воспроизводить определение относительных прилагательных;- отличать имена прилагательные по степени сравнения | Текущий | Фронтальный опрос |
| 11 |  |  | Учимся писать **сочинение.** | Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи.Обучение написанию сочинения | -понимать правила написания сочинения;- отличать сочинение от изложения;- исправлять нарушения в тексте | Текущий | Самостоятельная работа |
| 12 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Работа над развитием умений писать относительные имена прилагательные | -объяснять правила правописания относительных имен прилагательных;- применять эти правила;- классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | Индивидуальная работа |
| 13 |  |  | Как образуются относительные имена прилагательные. | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | -называть правило правописания *-н-* и -*нн-;*-объяснять способы образования относительных прилагательных;- применять правила  | Текущий | Устный опрос |
| 14 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*- образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Текущий | Фронтальный опрос |
| 15 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*- образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Текущий | Тест |
| 16 |  |  | Учимся писать **сочинение.** | Наблюдение за языковым материалом. Написание сочинения | - писать сочинение | Текущий | Самостоятельная работа |
| 17 |  |  | Правописание относительных прилагательных. | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.Классификация слова с суффиксами *-oв, -ан-, -ян-, -енн-* | - называть способы образования относительных имен прилагательных;-- применять правила правописания относительных прилагательных | Текущий | Самостоятельная работа |
| 18 |  |  | **Административная контрольная работа №11** (итоговая) | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;-применять изученные правила | Итоговый  | Диктант с грамматическ |
| 19 |  |  | Работа над ошибками.Притяжательные имена прилагательные. | Классификация имен прилагательных  | - воспроизводить определение притяжательных прилагательных;-объяснять способы их образования;- различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | Текущий | Фронтальный опрос |
| 20 |  |  | Притяжательные имена прилагательные. | Классификация имен прилагательных  | -- воспроизводить определение притяжательных прилагательных;-объяснять способы их образования;- различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | Текущий | Фронтальный опрос |
| 21 |  |  | Правописание притяжательных прилагательных | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | -объяснять способы проверки безударных окончаний притяжательных прилагательных;- применять правила | Текущий | Самостоятельная работа |
| 22 |  |  | Составление текста по его части. | Индивидуальная работа по восстановлению целостности текста. | - составлять текст по его части | Текущий | Индивидуальная работа |
| 23 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Повторение фонетики, фонетический разбор слова, разбор слова по составу | - выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу | Текущий | Объяснительный диктант |
| 24 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | Фронтальный опрос |
| 25 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | Фронтальный опрос |
| 26 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | Текущий | Объяснительный диктант |
| 27 |  |  | Местоимение. | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;- находить местоимение в тексте | Текущий | Устный опрос |
| 28 |  |  | Местоимение. | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;- находить местоимение в тексте | Текущий | Фронтальный опрос |
| 29 |  |  | Работа с текстом. | Работа с языковым материалом | - определять типы и особенности текста | Текущий | Объяснительный диктант |
| 30 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | Устный опрос |
| 31 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | Тест  |
| 32 |  |  | Личные местоимения. | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | Текущий | Фронтальный опрос |
| 33 |  |  | **Контрольная работа №12** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила | - писать текст под диктовку, применяя изученные правила | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |
| 34 |  |  | Правописание местоимений с предлогами. | Обучение записи местоимений с предлогами | - объяснять правило правописания местоимений с предлогами;- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-писать местоимения с предлогами | Текущий | Фронтальный опрос |
| 35 |  |  | Как изменяются местоимения. | Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения  | - объяснять постоянные и непостоянные грамматические признаки местоимений;- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | Текущий | Устный опрос |
| 36 |  |  | **Списывание.** | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | Текущий | Самостоятельная работа |
| 37 |  |  | Правописание местоимений. | Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами | - находить местоимения и слова, которые они заменяют;-писать местоимения с предлогами;-определять грамматические признаки местоимений | Текущий | Фронтальный опрос |
| 38 |  |  | Как изменяются местоимения. | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | -- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | Текущий | Индивидуальная работа |
| 39 |  |  | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова. | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова; | Текущий | Тест |
| 40 |  |  | Повторение пройденного: правописание прилагательных и местоимений. | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - применять правила правописания прилагательных и местоимений. | Текущий | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** |  |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элемент содержания*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | ***Контрольно-оценочная деятельность*** |  | ***Д.З.\**** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **1** | **Тема 1: I четверть Всего часов \_\_45** |
| 1 |  |  | Повторяем фонетику.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Работа со схемой (задание «дополни схему»), Проблемные ситуации «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Сравнение буквенной записи слов с транскрипцией | - обозначать звуки буквами;- давать характеристику звуков | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
|  2 |  |  | Вспоминаем правила написания большой буквы.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу | - писать имена собственные | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенных учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  |  | Фонетический разбор слова.*Комбинированный* |  | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Отработка алгоритма правила | - применять алгоритм выполнения фонетического разбора слова;- сравнивать звуки и буквы;-выполнять фонетический разбор слова | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 |  |  | Вспоминаем правило переноса слов.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа | - применять правила переноса слов при письме | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Индивидуальная работа  |  |  |
| 5 |  |  | Повторяем: текст, его признаки и типы.*Урок обобщения и 6систематизации знаний* |  | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | - различать типы текстов;-находить главное;-подбирать заголовок | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 |  |  | Фонетический разбор слов.*Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение: омонимы. Работа в парах. Алгоритм фонетического анализа слова | - выполнять фонетический разбор слова | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 |  |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих.  | - применять правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу | - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы данного раздела;  | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 8 |  |  | Повторяем состав слова.*Комбинированный* |  | Повторение: части слова и их обозначение. Обсуждение порядка разбора слова по составу | - использовать алгоритм разбора слова по составу;- разбирать слова по составу | -определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 9 |  |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. *Комбинированный* |  | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | -применять способы проверки безударных гласных в корне слова;- выделять безударные гласные в корне слова | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| 10 |  |  | Повторяем признаки и типы текстов.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций | - различать типы текстов;-составлять план;- подбирать заголовок | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 |  |  | Разбор слова по составу.*Комбинированный* |  | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач.  | -называть части слова;- выделять части слова по алгоритму | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 |  |  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова.*Комбинированный* |  | Упражнения на повторение орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | -применять способы проверки согласных в корне слова;- подбирать проверочные слова | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 13 |  |  | Повторяем словообразование.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Повторение изученных способов словообразования: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | - выделять части слова;- определять способ словообразования;-образовывать слова разными способами | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 |  |  | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.*Комбинированный* |  | Выполнение упражнений на выполнение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа | - применять способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;- подбирать проверочные слова | - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 15 |  |  | Текст и его заглавие.*Комбинированный* |  | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, продолжение текста | -различать особенности текстов разных типов;- отвечать на вопросы;-находить в тексте главное;-подбирать заголовок | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 |  |  | Разбор слова по составу и словообразование.*Комбинированный* |  | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | -находить части слова и способы словообразования;- выделять части слова и определять способ образования | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 |  |  | **Административная контрольная работа № 1 (входная)***Проверка знаний* |  | Запись текста под диктовку,  | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Входной  | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Повторяем правописание суффиксов.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | - выделять суффиксы в словах;- применять орфограммы суффиксов | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 19 |  |  | Повторяем правописание приставок.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. | - выделять приставки в словах;- применять правила правописания приставок | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 20 |  |  | Заглавие и начало текста.*Закрепление знаний* |  | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | - выделять главную мысль;-корректировать текст; | наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 |  |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении.*Комбинированный* |  | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | -называть признаки предложения;- устанавливать связь слов в предложении;-выделять словосочетания | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 22 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации.*Комбинированный* |  | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками | -называть виды предложений по цели высказывания и интонации- различать предложения по цели высказывания и по интонации  | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 23 |  |  | Последовательность предложений в тексте.Учимся писать письма.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | - редактировать текст | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 24 |  |  | Деление текста на абзацы.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | - делить текст на части;-определять последовательность абзацев | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенных учителем. | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 25 |  |  | Главные члены предложения.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | -использовать определение главных членов предложения- находить грамматическую основу предложения | -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 |  |  | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | - применять правила написания разделительных ъ и ь;-различать разделительные ь и ъ | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий  | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 |  |  | Главные члены предложения.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождение подлежащего и сказуемого. «Путешествие в прошлое». Анализ яз-вого материала. «Давай подумаем» | -называть определение главных членов предложения;- находить грамматическую основу предложения | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 28 |  |  | **Контрольная работа** **№ 2** по теме: «Повторение орфограмм корня »*Контроль и оценка знаний* |  | Запись текста под диктовку, | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический  | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать приставки.*Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с | -применять правило написания слов с приставками на з/с;- писать слова с приставками на з/с | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| 30 |  |  | Учимся писать приставки на з /с.*Комбинированный* |  | Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | -применять правило написания слов с приставками на з- и с-;- писать слова с приставками оканчивающимися на з- и с- | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 |  |  | Подлежащее.*Комбинированный* |  | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд | -называть определение подлежащего;- выделять подлежащее в предложении | -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности в выполнении | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 32 |  |  | Сказуемое.*Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Отработка алгоритма | -воспроизводить определение сказуемого;- выделять сказуемое в предложении | -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 33 |  |  | Учимся писать письма.*Комбинированный* |  | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | -воспроизводить понятие «обращение»;- составлять план текста | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 34 |  |  | Подлежащее и сказуемое.*Урок закрепления знаний* |  | Решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем» Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений | - находить и выделять грамматическую основу предложения | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 |  |  | Учимся писать письма.*Комбинированный* |  | Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма | - воспроизводить понятие «обращение»;- подписывать письма;-обращаться к адресату; | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 |  |  | Второстепенные члены предложения.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правили. Нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма. Инд. работа: составление предлож. | -применять понятие *второстепенные члены предложения;*- находить в предложении второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 |  |  | Обстоятельство.*Комбинированный* |  | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила | - воспроизводить определение обстоятельства;- находить в предложении второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 |  |  | Учимся писать приставку *с-.**Комбинированный* |  | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | - воспроизводить правило написания приставки с;-применять правило написания приставки с;- выделять приставку в словах | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 39 |  |  | Обстоятельство.*Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять значения обстоятельства;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-устанавливать связь слов в предложении | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 |  |  | Учимся писать письма*Комбинированный* |  | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма | - воспроизводить последовательность написания письма;- составлять текст письма по плану | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 41 |  |  | Определение.*Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение определения;- значения определения;-уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены;- устанавливать связь слов в предложении  | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 |  |  | Определение.*Комбинированный* |  | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | - воспроизводить определение, значения определения;- распознавать в предложении главные и второстепенные члены;- устанавливать связь слов в предложении  | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Предупредительный диктат |  |  |
| 43 |  |  | Учимся писать слова с двумя корнями*Комбинированный* |  | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | - воспроизводить понятие *сложные слова;*-называть способы образования сложных слов;-называть соединительные гласные - писать сложные слова | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 |  |  | **Контрольная работа № 3** за 1 четверть.*Контроль и оценка знаний.* |  | Письмо текста под диктовку, определение изученных орфограмм в словах. | -писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 45 |  |  | Работа над ошибками.Запоминаем соединительные гласные о, е.*Комбинированный* |  | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | -называть соединительные гласные о, е;- писать сложные слова | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| **2** | **Тема 2: II четверть Всего часов \_\_35** |
| 1 |  |  | Учимся писать письма*Комбинированный* |  | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | - воспроизводить слова приветствия и прощания; - составлять план письма;- использовать разные формы приветствия и прощания;-редактировать текст | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 2 |  |  | Дополнение.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешествие в прошлое» | - воспроизводить определение дополнения;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-находить дополнения в предложении | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.*Комбинированный* |  | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;- писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 4 |  |  | Дополнение.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Нахождение дополнений. «Путешест в прош» | - называть значения дополнения;- различать в предложении главные и второстепенные члены;-находить дополнения в предложении | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне.*Комбинированный* |  | Индивидуальная работа: классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | -применять правило написания слов с буквами о,е после шипящих в корне слова;- писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 6 |  |  | Учимся писать письма.*Комбинированный* |  | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | -объяснять понятие *фразеологизм*;- составлять план письма;-редактировать текст;-использовать фразеологизмы в письменной речи | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 7 |  |  | Однородные члены предложения.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | -объяснять определение однородных членов предложения;- находить в предложении однородные члены;- определять однородные члены как члены предложения | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 |  |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].*Комбинированный* |  | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци –цы в корне, с окончанием –ы | - воспроизводить правило написания звука [ы] после звука [ц];- применять правило | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 |  |  | Однородные члены предложения. *Комбинированный* |  | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислен. Наблюдение над союзами. Рубрика «Обрати внимание» | --объяснять связь однородных членов при помощи союзов и интонации;- находить в предложении однородные члены;-определять, каким членом предложения они являются | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест  |  |  |
| 10 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.*Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | - воспроизводить правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;-ставить запятые в предложениях с однородными членами; | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 11 |  |  | Учимся писать письма.*Урок закрепления знаний* |  | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | - составлять план письма;- составлять текст письма по плану;-редактировать текст; | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 12 |  |  | Однородные члены предложения.*Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов | - составлять предложения с однородными членами;-ставить знаки препинания в предложении с однородным членами; | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 |  |  | **Контрольная работа №4** по теме: «Правописание слов, образованных сложением; О-Ё после шипящих; И - Ы после Ц» *Контроль и оценка знаний.* |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать текст под диктовку;-распознавать изученные орфограммы; | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 14 |  |  | Работа над ошибкамиУчимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Комбинированный* |  | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - называть правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;- составлять предложения с однородными членами;-ставить запятые в предложениях с однородными членами | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  |  | Однородные члены предложения*Урок закрепления знаний* |  | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова | - составлять предложения с однородными членами;-ставить знаки препинания в предложении с однородными членами | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| 16 |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Урок закрепления знаний* |  | Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах | - составлять предложения с однородными членами;-ставить запятые в предложении с однородными членами | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 17 |  |  | **Списывание.***Контроль и оценка знаний.* |  | Безошибочное списывание текста. | - безошибочно списывать текст | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 |  |  |  Работа над ошибками. Учимся писать письма.*Комбинированный*  |  | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа | - составлять план текста;- составлять текст по плану | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 19 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | - разбирать слова по составу;- выполнять фонетический разбор слова | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 20 |  |  | Повторение изученных орфограмм.*Комбинированный* |  | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания | - применять орфограммы при написании слов;-аргументировать свой выбор | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 21 |  |  | Части речи.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | -называть части речи и различать их между собой;- классифицировать слова по значению | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 22 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.*Комбинированный* |  | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Вопросы рубрики «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - воспроизводить понятия *самостоятельные и служебные части речи*;-понимать, как «работают» служебные части речи;- различать самостоятельные и служебные части речи | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест |  |  |
| 23 |  |  | Имя существительное.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. «Давай подумаем». Классиф существительных по вопросам и значениям | - воспроизводить определение имени существительного;- находить имена существительные | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 |  |  | Повторение изученных орфограмм.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений | - применять правила при написании слов;-аргументировать свой выбор; | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Предупредительный диктант |  |  |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.***Комбинированный* |  | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах | - воспроизводить понятие *изложение*;- писать изложение по вопросам | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 |  |  | Род имен существительных.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила. Упражнени6 определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | - понимать, что в русском языке существительные бывают м.р., ж.р., ср.р. и определение существительных ж.р., м.р., ср.р.- определять род имён существительных | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Тест |  |  |
| 27 |  |  | **Административная контрольная работа № 5** (за 1 полугодие) *Контроль и оценка знаний*. |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;-применять изученные правила | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 28 |  |  |  Работа над ошибками.Род имен существительных.*Урок закрепления знаний* |  | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. «Обрати внимание | - определять род имен существительных. | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 |  |  | Учимся писать **изложение**.*Урок закрепления знаний* |  | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка ( в парах). Решение проблемы | - писать изложение по вопросам | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 30 |  |  | Число имен существительных.*Комбинированный* |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | -называть формы числа существительных и их определение;- определять число имен существительных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 |  |  | Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.*Комбинированный* |  | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово  | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;- писать существительные с ь после шипящих | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 |  |  | **Контрольная работа № 6** за2 четверть.*Контроль и оценка знаний.* |  | Письмо текста под диктовку распознавая изученные орфограммы | - писать под диктовку;-применять изученные правила; | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Правописание **ь** после шипящих у имен существительных.*Комбинированный* |  | Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | - воспроизводить правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;- писать существительные с ь после шипящих | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 34 |  |  | Число имен существительных.*Урок закрепления знаний* |  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных | - определять число имен существительных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Тест |  |  |
| 35 |  |  | Изменение имен существительных по числам.*Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | - изменять имена существительные по числам; | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| **3** | **Тема 3: III четверть Всего часов \_\_50** |
| 1 |  |  | Изменение имён существительных по числам.*Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку |  - изменять имена существительные по числам; | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 2 |  |  | Учимся писать **изложение.***Урок закрепления знаний* |  | Написание изложения, составление плана |  - передавать содержание услышанного текста по плану | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 |  |  | Изменение имен существительных по падежам.*Комбинированный* |  | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | -объяснять понятия *падеж, косвенный падеж*; - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы; - определять падеж имени существительного в предложении | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 |  |  | Падеж имен существительных.*Комбинированный* |  | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- определять падеж имени существительного в предложении | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  |  | Падеж имен существительных.*Комбинированный* |  | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- определять падеж имени существительного в предложении | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест |  |  |
| 6 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне.*Комбинированный* |  | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | -объяснять написание слов с удвоенными согласными;- писать слова с удвоенными согласными | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 |  |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне.*Комбинированный* |  | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | - воспроизводить написание слов с удвоенными согласными;- писать слова с удвоенными согласными | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 8 |  |  | Учимся писать письма.*Урок закрепления знаний* |  | Написание писем с пересказом от первого лица | - составлять текст по плану;- писать письма с пересказом от первого лица | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 9 |  |  | Падеж имен существительных.*Комбинированный* |  | Обучение изменению имен существительных по падежам |  - воспроизводить названия падежей и падежные вопросы;- изменять имена существительные по падежам | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 10 |  |  | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных.*Комбинированный* |  | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | - воспроизводить правило правописания суффикса -ок-;- выделять значимую часть слова, выделять суффикс;-применять правило написания суффикса –ок- | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 11 |  |  | Падеж имён существительных.*Урок закрепления знаний* |  | Изменение имён существительных по падежам | - изменять имена существительные по падежам | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 |  |  | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-.*Комбинированный* |  | Состав слова. Суффикс | - воспроизводить правило правописания суффиксов –ец-, -иц-;- применять это правило;- выделять в словах суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Тест |  |  |
| 13 |  |  | Работа с текстом.*Урок закрепления знаний* |  | Обучение составлению текста с элементами описания | - различать типы текстов;-составлять план текста с элементами описания | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 |  |  | Склонение имён существительных.*Комбинированный* |  | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | -называть типы склонения имен существительных;- различать типы склонения имен существительных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 15 |  |  | Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-.**Комбинированный* |  | Ознакомление с правописанием сочетаний*-инк-,* *-енк-* |  -объяснять правописание сочетаний*-инк-,* *-енк-;*- писать слова с сочетаниями –инк-, -енк- | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Тест |  |  |
| 16 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме «Суффиксы»*Контроль и оценка знаний* |  | Проверка усвоения изученного | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами  | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 17 |  |  | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  *Урок закрепления знаний.* |  | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | - выделять основные грамматические и синтаксические признаки имен существительных; - определять тип склонения существительных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 18 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.*Комбинированный* |  | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | -объяснять способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения;- писать безударные окончания существительных 1-го склонения | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 |  |  | Работа с текстом.*Урок закрепления знаний* |  | Написание продолжения текста. Выделение главного | - выделять главное в тексте;- писать продолжение текста по его началу | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 20 |  |  | Склонение имён существительных.*Комбинированный* |  | Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | - воспроизводить определение несклоняемых имен существительных;- склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 21 |  |  | Склонение имен существительных.*Урок закрепления знаний.*  |  | Склонение имён существительных.Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы  | - склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям;- выполнять самостоятельно тестовые задания | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест |  |  |
| 22 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. *Урок закрепления знаний.* |  | Введение алгоритма применения правила.Склонение имён существительных | - классифицировать слова по склонениям;- объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 23 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.*Комбинированный* |  | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.* Анализ языкового материала | - воспроизводить определения одушевленных и неодушевленных имен существительных;- анализировать языковой материал | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 24 |  |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.*Комбинированный* |  | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;- писать безударные окончания существительных 2-го склонения;-анализировать языковой материал | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 |  |  | Учимся писать **изложение.***Урок закрепления знаний* |  | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.Написание изложения. Корректировка готового плана | - пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*Урок закрепления знаний* |  | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 |  |  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.*Урок закрепления знаний* |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | - писать безударные окончания существительных 2-го склонения;- разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные.*Комбинированный* |  | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | - воспроизводить понятия *имена собственные и нарицательные;*- писать имена собственные  | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 29 |  |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.**Комбинированный* |  | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | -объяснять правило написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц;*- применять орфограмму | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 |  |  | Учимся писать **изложение.***Урок закрепления знаний* |  | Написание изложения | - выполнять порядок действий при написании изложения;- передавать содержание прочитанного текста | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 |  |  | Способы образования имён существительных.*Комбинированный* |  | Словообразование слов.Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | -называть способы образования существительных;- классифицировать слова по способу образования | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест |  |  |
| 32 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.*Комбинированный* |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.Введение алгоритма применения правила | -называть способы проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения;- писать безударные окончания существительных 3-го склонения;- развернуто объяснять выбор безударного окончания | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 |  |  | Способы образования имен существительных.*Урок закрепления знаний* |  | Словообразование.Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | - образовывать имена существительные разными способами | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 34 |  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 35 |  |  | Учимся писать изложение.*Урок закрепления знаний* |  | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | - писать изложение по самостоятельно составленному плану | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 36 |  |  | **Контрольное изложение.***Контроль и оценка знаний* |  | Проверка усвоенных знаний.Написание изложения по самостоятельному составленному плану |  - писать изложение по самостоятельно составленному плану | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Самостоятельная работа |  |  |
| 37 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Состав слова. Фонетика.Закрепление знаний, полученные при изучении темы | - разбирать слова по составу;- выполнять фонетический разбор слов | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 38 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | - писать безударные окончания имен существительных | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Словарный диктант |  |  |
| 39 |  |  | **Контрольная работа №8** «Правописание окончаний имен существительных»*Контроль и оценка знаний* |  | Проверка знаний, полученных при изучении темы | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 40 |  |  |  Работа над ошибками.Имя прилагательное.*Комбинированный* |  | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | -называть определение имени прилагательного;-называть признаки имени прилагательного; - классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 41 |  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.*Комбинированный* |  | Изменение имен существительных по числам и падежам | - воспроизводить правила правописания окончаний существительных множественного числа;- изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных мн.числа | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 |  |  | Повторение. Работа с текстом.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение.Изложение текста повествования с элементами описания | - восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 43 |  |  | Имя прилагательное.*Комбинированный* |  | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам | - воспроизводить определение имени прилагательного;- изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 |  |  | **Списывание.***Контроль и оценка знаний.* |  | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 45 |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.Правописание безударных окончаний имен существительных | - классифицировать слова по орфограммам;-применять изученные орфограммы;- писать безударные окончания имен существительных | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 46 |  |  | **Контрольная работа №9** за 3 четверть.*Контроль и оценка знаний* |  | Проверка знаний | - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания  | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Итоговый | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 47 |  |  |  Работа над ошибками.Имя прилагательное.*Комбинированный* |  | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | -понимать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении;- определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 48 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.**Комбинированный* |  | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | - воспроизводить правило правописания окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие;*- правильно писать окончания имен существительных на *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 49 |  |  | Правописание имен существительных на *-ий-, ия, -ие.**Комбинированный* |  | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | -понимать правило правописания окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие;*- правильно писать окончания имен существительных на *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 50 |  |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | - применять правила правописания безударных окончаний имён существительных | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Предупредительный диктант |  |  |
| **4** | **Тема 4: IV четверть Всего часов 40** |
| 1 |  |  | Качественные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,**-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -знать виды прилагательных по значению;- знать определение качественных прилагательных;- уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; -уметь образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 |  |  | Качественные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не-*, с суффиксами *–оват, ,**-еват, -оньк, -еньк. Сравнительные степени имени прилагательного*Наблюдение за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи | -называть виды прилагательных по значению;- знать определение качественных прилагательных;- сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; - образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 |  |  | **Изложение** с элементами сочинения.*Комбинированный* |  | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. | -объяснять правило составления текста-рассуждения;- анализировать текст, -самостоятельно писать изложение с элементами сочинения по данному плану | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных.*Комбинированный* |  | Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных и способы их проверки | - воспроизводить способы проверки безударных окончаний имен прилагательных;- писать окончания имен прилагательных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  |  | Учимся писать **изложение.***Урок закрепления знаний.* |  | Повторение правила составления текста-рассуждения.Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | - анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных.*Комбинированный* |  | Изменение прилагательных по падежам | -называть способы проверки окончаний имен прилагательных;- изменять имена прилагательные по падежам;-- писать окончания имен прилагательных | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 |  |  | Краткая форма качественных прилагательных.*Комбинированный* |  | Имя прилагательное. *Степени сравнения имен прилагательных.*Краткая форма качественных прилагательных | - иметь представление о краткой форме качественных прилагательных;-называть *степени сравнения имен прилагательных*- образовывать краткую форму прилагательных | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Тест  |  |  |
| 8 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных | - применять правила правописания окончаний имен прилагательных | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 9 |  |  | **Контрольная работа №10** по теме «Окончания имен прилагательных»*Контроль и оценка знаний* |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;-применять правила | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками.Относительные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | - воспроизводить определение относительных прилагательных;- отличать имена прилагательные по степени сравнения | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 |  |  | Учимся писать **сочинение.***Комбинированный* |  | Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи.Обучение написанию сочинения | -понимать правила написания сочинения;- отличать сочинение от изложения;- исправлять нарушения в тексте | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 12 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных.*Комбинированный* |  | Работа над развитием умений писать относительные имена прилагательные | -объяснять правила правописания относительных имен прилагательных;- применять эти правила;- классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 13 |  |  | Как образуются относительные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | -называть правило правописания *-н-* и -*нн-;*-объяснять способы образования относительных прилагательных;- применять правила  | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 14 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных.*Комбинированный* |  | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*- образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  |  | Правописание относительных имен прилагательных.*Комбинированный* |  | Писать и находить в тексте относительные имена прилагательные Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | - воспроизводить правило правописания *-н-* и -*нн-*- образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Тест |  |  |
| 16 |  |  | Учимся писать **сочинение.***Урок закрепления знаний* |  | Наблюдение за языковым материалом. Написание сочинения | - писать сочинение | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 |  |  | Правописание относительных прилагательных.*Комбинированный* |  | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.Классификация слова с суффиксами *-oв, -ан-, -ян-, -енн-* | - называть способы образования относительных имен прилагательных;-- применять правила правописания относительных прилагательных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 |  |  | **Административная контрольная работа №11** (итоговая)*Контроль и оценка знаний.* |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила. | - писать текст под диктовку;-применять изученные правила | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Итоговый  | Диктант с грамматическ |  |  |
| 19 |  |  | Работа над ошибками.Притяжательные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Классификация имен прилагательных  | - воспроизводить определение притяжательных прилагательных;-объяснять способы их образования;- различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 |  |  | Притяжательные имена прилагательные.*Комбинированный* |  | Классификация имен прилагательных  | -- воспроизводить определение притяжательных прилагательных;-объяснять способы их образования;- различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 |  |  | Правописание притяжательных прилагательных*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | -объяснять способы проверки безударных окончаний притяжательных прилагательных;- применять правила | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 22 |  |  | Составление текста по его части.*Урок закрепления знаний* |  | Индивидуальная работа по восстановлению целостности текста. | - составлять текст по его части | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 23 |  |  | Повторяем фонетику и состав слова.*Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Повторение фонетики, фонетический разбор слова, разбор слова по составу | - выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 24 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 |  |  | Правописание краткой формы именПрилагательных.*Комбинированный* |  | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Обучение сравнению имен прилагательных.Обучение образованию форм превосходной степени качественных имен прилагательных по образцу | - называть правило правописания краткой формы прилагательных;- образовывать краткую форму имен прилагательных, применять правило правописания краткой формы прилагательных | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 27 |  |  | Местоимение.*Комбинированный* |  | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;- находить местоимение в тексте | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 28 |  |  | Местоимение.*Комбинированный* |  | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте | -объяснять понятие местоимение;- находить местоимение в тексте | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 |  |  | Работа с текстом.*Урок закрепления знаний* |  | Работа с языковым материалом | - определять типы и особенности текста | -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Текущий | Объяснительный диктант |  |  |
| 30 |  |  | Личные местоимения.*Комбинированный* |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | -выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 31 |  |  | Личные местоимения.*Комбинированный* |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Текущий | Тест  |  |  |
| 32 |  |  | Личные местоимения.*Комбинированный* |  | Введение понятия личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Нахождение местоимений в тексте | - объяснять понятие *личные местоимения;*-называть местоимения 1, 2 и 3-го лица;- находить местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 |  |  | **Контрольная работа №12** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»*Контроль и оценка знаний* |  | Запись текста под диктовку, применяя изученные правила | - писать текст под диктовку, применяя изученные правила | -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;-контролировать свою деятельность | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями |  |  |
| 34 |  |  | Правописание местоимений с предлогами.*Комбинированный* |  | Обучение записи местоимений с предлогами | - объяснять правило правописания местоимений с предлогами;- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-писать местоимения с предлогами | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 |  |  | Как изменяются местоимения.*Комбинированный* |  | Склонение имен существительных по падежам. Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения  | - объяснять постоянные и непостоянные грамматические признаки местоимений;- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | -выполнять различные роли в группе; -сотрудничать в совместном решении проблемы | Текущий | Устный опрос |  |  |
| 36 |  |  | **Списывание.***Контроль и оценка знаний.* |  | Безошибочное списывание текста | - безошибочно списывать текст | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |
| 37 |  |  | Правописание местоимений.*Урок закрепления знаний* |  | Коллективное обсуждение правила Обучение записи местоимений с предлогами | - находить местоимения и слова, которые они заменяют;-писать местоимения с предлогами;-определять грамматические признаки местоимений | -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Текущий | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 |  |  | Как изменяются местоимения.*Урок закрепления знаний* |  | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимения | -- находить местоимения и слова, которые они заменяют;-изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Текущий | Индивидуальная работа |  |  |
| 39 |  |  | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.*Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся* |  | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова; | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Текущий | Тест |  |  |
| 40 |  |  | Повторение пройденного: правописание прилагательных и местоимений.*Уроки обобщения и систематизации знаний* |  | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | - применять правила правописания прилагательных и местоимений. | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы | Текущий | Самостоятельная работа |  |  |