**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕКСИС»**

**Конспект открытого подгруппового занятия во 2класе**

**на тему:** «**Дифференциация звуков [С]-[З] и букв, которые их обозначают в словах и предложениях».**

**Составитель:**

**Бердникова О.Н.**

**учитель-логопед**

**Год составления**

**2012**

**Тема:** Дифференциация звуков [С]-[З] и букв, которые их обозначают в словах и предложениях.

**Цель:**

Учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают.

**Задачи:**

* Закреплять умение определять место звука в слове.
* Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками [С]-[З].
* Уточнять и расширять словарь.
* Развивать у учащихся потребность к правильной и чёткой речи.
* Воспитывать чувства взаимопомощи, самоконтроля.

**Оборудование:** предметные картинки (коза, коса), предметные картинки со звуками [С]-[З], зеркала, карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Сядет тот, кто правильно произнесёт слоги:

За-са-са Со-зо-зо-со

Со-зо-со За-за-за-са

Су-зу-су Зы-зы-сы-сы

Внимание!

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок.

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке –

Ручка, зеркало, тетрадка!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1

Сегодня мы будем говорить о двух чудесных звуках. Если в слове заменить один звук другим, то получится новое слово.

[З]

КО А

[С]

Прочитайте, какие слова у меня написаны.

Чем похожи и чем отличаются эти слова?

*Похожи: количеством звуков и букв, началом и концом слова.*

*Различаются: звуками [С]-[З] и буквами «С»-«З», значением слов.*

Придумайте предложение со словом «коза».

Придумайте предложение со словом «коса».

А какие ещё значения слова «коса» вы знаете?

Какое интересное слово «коса»: слово одно, а значений много.

Как называются такие слова?

А теперь скажите, какие звуки мы сегодня будем учиться различать?

Сегодня на занятии мы будем учиться различать на слух звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают, в словах и предложениях, чтобы ошибок в ваших работах по русскому языку было меньше.

2.2

А сейчас вспомните, как воздух выходит из насоса и свистит: «С»-«С»-«С».

Произнесите его. Обратите внимание, в каком положении у вас губы, зубы, где находится кончик языка.

*(Губы - растянуты в улыбку, зубы – сближены, кончик языка – упирается в нижние зубы*)

А теперь вспомните, как сердито звенит большой комар: «З»-«З»-«З».

*(Разбираем артикуляцию звука)*

Сделайте вывод об артикуляции звуков [С]-[З].

А давайте подумаем, чем же они отличаются?

Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко? *(При звуках [С]-[З]).*

С голосом или без голоса произносим этот звук?

Вывод: [З] - звонкий, [С] - глухой.

В слове «коса» звук [С] твёрдый или мягкий?

Дайте характеристику звуку [С].

В слове «коза» звук [З] твёрдый или мягкий?

Дайте характеристику звуку [З].

Итак, чем же отличаются звуки [С] и [З]?

А сейчас поиграем. Если вы услышите среди других звуков [З] - хлопните в ладоши, [С] - топните.

*(А, В, З, У, К, Ш, С, Д, З, С, С, Л, К, О, З, С)*

Какой буквой на письме обозначен звук [З]?

Какой буквой на письме обозначен звук [С]?

*(Буквы выставляю на доску)*

Откройте тетради и подпишите число.

*Дифференциация звуков в слогах*

А теперь такое задание: я буду говорить различные слоги,а ваша задача выбрать слоги со звуком [З] и записать под букву «З», слоги со звуком [С] - под букву «С».

*(За, бу, ду, со, мо, зо, ду, са, ло, ма, сы, зы, ка, ды, ты, зу, лу, су)*

Прочитайте слоги в первом столбике.

С каким звуком все эти слоги?

Дайте характеристику звуку [З].

Прочитайте слоги во втором столбике.

С каким звуком все эти слоги?

Дайте характеристику звуку [С].

*Дифференциация в словах*

Сейчас поиграем в игру «Кто куда спрятался». Работаем устно. Вы отгадываете слово, определяете звук, место звука в слове.

Кто в левом верхнем углу?

Что в правом нижнем углу?

Что над капустой?

Что под зайцем?

Кто слева от санок?

Кто между косой и собакой?

Кто справа от слона?

Что между собакой и стаканом?

Что в левом нижнем углу?

А сейчас запишите слова со звуком [З].

Прочитайте какие слова вы выписали.

Подчеркните букву «З».

*В слове «коза» слышу «З», подчёркиваю букву «З» двумя чертами, т.к. это звонкий согласный.*

*В слове «коса» слышу звук «С», подчеркиваю букву «С» одной чертой, т.к это глухой согласный звук.*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Скок-скок, скок–скок,

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки становись!

На носочки, скок-скок-скок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли пятки.

А теперь мы поиграем в игру «Из двух – третье».

Вам нужно соединить слова первого столбика со словами второго столбика, чтобы получились новые слова.

Записать эти слова в тетрадь.

*(Дети самостоятельно записывают слова, затем проверяем, подчёркиваем буквы «С» и «З»)*

фа сук

бар оса

пол соль

зал яр

стол ежи

*Дифференциация в предложениях*

На партах у вас лежат карточки. Прочитайте задание.

*ЗАДАНИЕ:*

*Спиши предложения, вставляя по смыслу слова из справки. Подчеркни буквы «З» и «С».*

*Зимой стояли сильные … .*

*Собака оскалила острые … .*

*Возле беседки … берёза.*

*Сегодня будет десять … мороза.*

*Слова для справки: градусов, зубы, стоит, морозы.*

*(В слове морозы слышу звонкий согласный [З], пишу букву «З», подчёркиваю одной чертой).*

3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Какие два звука мы сегодня учились различать?

Чем они похожи?

Чем они отличаются?

Придумайте слова со звуками [З] и [С].