**«Успех и постановка цели»**

(Игра –метафора для педагогов)

Важную роль в профессиональной деятельности педагога играет собственная профессиональная и гражданская позиция, которая определяет личностное отношение его к деятельности, к себе самому, характер социальной ориентации, нравственные качества и тип гражданского поведения.Эти качества педагога позволяют решать главные задачи современной системы образования: формирования активной жизненной позиции учащихся, которая проявляется в самостоятельной познавательной активности, развитии потребности в знаниях и познании, умении ставить и реализовывать поставленные цели.

Педагог сам должен стремиться к успеху и формировать позицию успешности у старшеклассников, учить умению ставить и достигать поставленные цели.

 Вашему вниманию предлагается занятие,целью которого является формирования навыка построения позитивных жизненных целей и активизации собственных внутренних ресурсов педагогов.

**Ход занятия.**

Успех сопутствует тогда, когда человек достигает поставленной цели, или преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения этого успеха. Поэтому, не надо бояться трудностей, а достигнув успеха – гордиться им.

 1.Упражнение разминка **«Мои достижения»**

Инструкция: «Предлагаю передавать по кругу небольшой мяч, получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, хорошо шить, кататься на доске и т. д.».

Остальные участники подбадривают его возгласом: **“И это здорово!, молодец”.**

По окончании круга, предлагаю участникам рассказать, появилось ли у них **чувство радости за себя**, когда они рассказывали о своих достижениях.

2. **Обсуждение вопросов:**

* Как вы считаете, что такое успех*?(то, что приносит удовлетворение от сделанного);*
* Что для каждого из вас означает это слово? (*то чувство, что твердо стою на ногах);*

**Рефлексия:** Какие выводы можно сделать?

**Давайте обобщим: *Успех – это достижение поставленной цели!*** Люди, достигшие наибольшего успеха, всегда обладают целеустремленностью. Очень важно ставя перед собой цель, видеть ее конечный результат и продумывать все детали для ее достижения.

**Например:** Хочу кататься на сноуборде. Но! У меня нет экипировки, нет самого сноуборда, в конце концов, не позволяет здоровье. Поэтому, зачем я буду ставить цель перед собой, которая доя меня недостижима?

**Вывод**: Правильно сформулированная цель должна содержать как можно больше полезной информации, что именно вы хотите достичь, с наибольшим количеством оговоренных деталей.

**Принципы построения цели: Хочу – Могу – Надо!**

* Будущая деятельность по достижению цели должна быть **в радость (ХОЧУ), а не в тягость.**
* Иметь набор необходимых качеств: интеллектуальных, физических, психологических **(МОГУ).**
* деятельность должна приносить пользу не только себе, но и окружающим **(НАДО).**

Существуют особые правила для постановки цели. Я напомню вам эти **правила.**

* Цель должна быть позитивной.
* Цель должна быть конкретной.
* Цель должна касаться вас, а не кого-то другого.
* Цель должна описывать конкретный результат.
* **Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами**. Это личностные особенности, склонности, способности, профессионально важные качества. А не внешними: деньги, связи, случай.

Я приглашаю вас принять участие в игре- метафоре **“Подъем в горы”.**

***Слайд 1.*** Но прежде, чем мы начнем игру, я предлагаю послушать **притчу «Гора».**

Сядьте поудобнее и попытайтесь представить то, о чем я буду рассказывать.

***Слайд 2.*** В одной далекой стране была прекрасная долина. На краю долины стояла Гора. Это была самая красивая Гора на всем белом свете. У ее подножия раскинулся городок, чьи жители всегда любовались Горой и ее вершиной. Они знали также, что те люди, которым удалось побывать на вершине, обрели благополучие: душевное и материальное, жили долго и счастливо.

Каждое утро, отправляясь на работу, большинство обитателей городка думало о том, что хорошо было бы им тоже подняться на эту вершину... Но как-нибудь потом. Не сегодня.

Были среди них и такие, которые доходили до подножия Горы, говорили: “Потратили целый день - а дошли только до подножия...” - и уходили.

Были те, что проходили одну треть пути и говорили: “Мы проделали такой огромный путь, а вершина как была далеко, так далеко и осталась”.

Были и такие, которые проходили 2/3 пути, останавливались и поворачивали назад потому, что очень устали и потеряли веру. И говорили они примерно так: “Правы были мои родные и соседи. Это дело не для меня”. И они уходили, несмотря на то, что вершина уже была так близко...

Но были и такие, которые достигли вершины. И взору их открылся великолепный вид. И они ощущали глубокую причастность к той небольшой группе людей, которые так же, как и они, достигли вершины, были упорны в своих стремлениях, не предали свою мечту и верили в себя. И с этого мгновения у них началась новая удивительная жизнь, о которой иные могут только мечтать.

А как же ко всему этому относилась Гора?

Заботят ли Гору те люди, которые только мечтали ее покорить? Нет.

***Слайд 3.*** Горы остаются безучастны.

Может быть, Гору заботят те, кто прошел лишь часть пути?

***Слайд 4.*** Горы остаются безучастны.

А, может быть, Гора помогает тем смельчакам, которые отважились подняться на ее вершину?

 ***Слайд 5.*** Горы и на этот раз остаются безучастными.

Заботит ли Гору то, что у вас нет денег и не хватает средств, чтобы купить необходимое снаряжение?

***Слайд 6***. Увы. Горы остаются безучастными.

**Если это нужно вам - то только вас это и должно заботить.**

**Это ваша цель, и только вы сможете ее осуществить!**

- А теперь я предлагаю перейти к игре.

***Слайд 7.***

**Задание:** Назовите ассоциации к словосочетанию **«Подъем в горы».**

***Слайд 8.*** Примеры ассоциаций: красота гор, восхождение, преодоление трудностей, команда, освоение нового, достижение цели.

- Я предлагаю вам объединиться в одну команду по четыре человека.

Слад 9.

**Задание:** Вам необходимо в течение 1 минуты распределить в команде следующие роли:

**инструктор-проводник** (отвечает за выбранный маршрут);

**снабженец** (ответственный за подготовку снаряжения и продовольствия);

**спасатель** (ответственный за безопасность);

**фотограф-репортер** (ответственный за фиксацию важных моментов восхождения).

**Обсуждение:** Объясните коротко свой выбор роли в команде.

Слайд 10.

**Задание:** На листе бумаги нарисовать гору (визуализация образа).

Слайд 11.

**Задание:** В течение 2 минут определить и записать возможные трудности на вашем восхождении, длительность покорения.

**Задание:** Переведите эти трудности на “профессиональный педагогический язык” (уровень).

Слайд 12.

**Задание:** Собрать рюкзак внутренних ресурсов(какие качества позволяют вам преодолевать трудности в деятельности).

**Зачитать их.(Примеры** рюкзаков участников групп с “багажом внутренних ресурсов”):

- Смелость, сила воли, взаимовыручка, сплоченность, терпение, стремление к победе, упорство.

- стремление к победе, смелость, дружба, доброта, воля, терпение.

- упорство, достижение цели, юмор.

Вопрос к группе: **“Ваша группа готова к восхождению?”**Ответ хором: “Готова”.

***Слайд 13***. (последний)

**Рефлексия: Какие выводы для себя вы сделали?**

**Вывод:** Если вы хотите добиться на самом деле по жизни чего-то значительного, надо действовать — и при этом еще и мечтать; не только планировать — но и верить в свои силы, знания, способности, возможности. И у вас все получится!

Наша педагогическая деятельность очень похожа на постоянные покорения различных высот, но у нас накоплен хороший багаж внутренних ресурсов, а с такими ресурсами нам по плечу любые инновации и педагогические технологии!

Я желаю вам удачи в покорении ваших вершин! Спасибо за внимание!