ГБОУ школа-интернат №1

Краснодарского края

Логопедическое занятие

«Дифференциация букв *и – ш*».

Провела

Антошкина Н. А.

Тема: Дифференциация букв *и-ш*. Дата: 18.11.2014

Цели: -учить дифференцировать буквы и-ш изолированно, в слогах, в словах;

-формировать оптические навыки;

-развивать внимание, мышление, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, самоконтроль;

-развивать словарный запас;

-прививать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: индивидуальные зеркала, шишки, карточки красного и синего цвета с изображением элементов букв, карточки для характеристики звуков, карандаши красного и синего цвета, тетради в клеточку, тетради на печатной основе Мазанова Е.В.

Здоровье сберегающие технологии:

парты и стулья отрегулированы по росту;

физминутки направлены на релаксацию различных групп мышц, развитию общей и мелкой моторики;

в течение занятия контролируется осанка, правильное положение тетради, ручки.

**Ход занятия.**

**Орг. момент:**

Приветствие.

Психологический настрой.

**Озвучивание темы и цели занятия.**

Сегодня мы будем учиться различать две буквы, а какие, догадайтесь.

Соедините элементы по цвету.(на доске *ᶩ ᶩ ᶩ ᶩ ᶩ)*

Какие будем различать буквы?

**Артикуляционная гимнастика.**

Сначала выполним артикуляционную гимнастику:

«улыбочка-трубочка», «чашечка» под счет до 10, «грибок» под счет до 10, «гармошка» под счет, вдохнуть в живот – выдохнуть и сказать *ши.*

**Характеристика букв и звуков.**

Какие звуки обозначают эти буквы?

Какие они?

согласный

гласная

парный

твердый

глухой

2 *ᶩ 3ᶩ*

Возьмем волшебные ручки в руки и напишем в воздухе под счет букву *и*: раз и, два и; букву *ш*: раз и, два и, три и.

А теперь в тетради запишем под счет безотрывно

*ишишиш.* Обведите *и* красным карандашом, *ш* – подчеркните синим.

А теперь откройте печатные тетради на с.8 и найдите буквы, которые спрятались в рисунках?

Во втором задании подумайте, почему у буквы *и* стоит 2, а у *ш* 3.

С помощью 2 и 3 будем играть в шифровальщиков. Что я зашифровала? (32), (323ка).

**Физминутка.**

Возьмите шишки. Катайте на правой руке, если я покажу 2, на левой, если 3.

Расшифруйте слова в задании №3.

*И* и *ш* играют в прятки. Верните их на место. С.9, №6.

Какие слова получились, объясните, что они означают?

**Физминутка.**

Ветер тихо клен качает.

Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон.

Шелестит листвою клен.

*И* и *ш* играют снова. Теперь они всех запутали. Подумайте, какие слова были сначала? С.9, №5 Объясните.

**Индивидуальная, коррекционная работа.**

Саманта –коррекция саливации.

Анастасия – коррекция ударения.

Фёдор – развитие моторики, контроль над произношением поставленных звуков.

**Итог занятия.**

Какие буквы различали?

Чем они отличаются.

Домашнее задание с.8, №4.

Отзыв о логопедическом занятии.

Дата: 18.11.2014

Логопед: Антошкина Н.А.

Тема: «Дифференциация букв *и-ш*.» - раскрыта.

Реализованы цели:

- на занятии дети учились дифференцировать буквы и-ш изолированно, в слогах, в словах;

- логопед формировала оптические навыки, развивала внимание, мышление, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, самоконтроль, развивала словарный запас, прививала интерес к логопедическим занятиям.

На занятии реализовывались здоровье сберегающие технологии:

парты и стулья отрегулированы по росту;

физминутки направлены на релаксацию различных групп мышц, развитию общей и мелкой моторики;

в течение занятия контролируется осанка, правильное положение тетради, ручки.

*ии*

*шшшш*