**Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников. Примерные виды упражнений.**

Возникновение дисграфии у школьников препятствует овладению детьми письменной речью как особой формой речи, своеобразным средством общения и обобщения опыта. Данное нарушение задерживает дальнейшее развитие мыслительной, эмоциональной, волевой сфер личности учащихся.

В профилактике дисграфии у младших школьников можно выделить **базовые направления,** которые реализуются параллельно:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).

Примерные виды упражнений:

* *Формирование зрительного восприятия и узнавания:*

- найти букву среди ряда других букв;

- соотнести буквы, выполненные разными шрифтами (печатными, рукописными, стилизованными);

- назвать или написать буквы, перечеркнутые разными дополнительными линиями;

- определить буквы в неправильном положении;

- добавить недостающие элементы букв;

* *Конструктивный праксис*:

- выкладывание букв из палочек;

- конструирование разных букв из одной путем прибавления или удаления элементов.

1. Развитие межанализаторного взаимодействия (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей)- запомнить и воспроизвести пространственную и временную последовательность стимулов, действий, символов).

Примерные виды упражнений:

* *Формирование пространственных представлений:*

- дифференциация правых и левых частей тела (уточнение речевых обозначений правых и левых частей тела; сложные задания: показать правой рукой левый глаз и т.д.), схема тела, стоящего напротив;

- ориентировка в окружающем пространстве (положение предметов, ориентировка на листе бумаги, графическое обозначение направлений; пространственное расположение букв);

- уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения, дифференцирование предлогов и приставок с использованием опорных схем.

* *Формирование временных представлений* – Уточнение понятий об основных единицах времени о периодах человеческого возраста, наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.
1. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания и памяти).

Примерные виды упражнений:

* *Развитие внимания:*

- детям предлагается как можно быстрее вычеркнуть заданную букву из ряда букв;

- зачеркнуть одну букву вертикальной чертой, другую - горизонтальной, третью – обвести в кружок;

- педагог пишет на листе предложение с пропусками и перестановками букв, слогов. Один ребенок исправляет ошибки красным карандашом, затем передает другому, который ищет оставшиеся ошибки. Можно проводить в виде соревнования.

* *Развитие памяти*

-Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»

- запомнить 3 -5 букв, затем выбрать их из 8 - 10 букв;

-разложить буквы в первоначальной последовательности.

1. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций, формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
2. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц :
* *Развитие фонематических процессов* (фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений)

- определение ударного гласного в слове;

- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец);

- определение последовательности звуков в слове;

- придумать слово на заданный звук или с определенным количеством звуков.

* *Формирование лексического строя речи* ( расширение словарного запаса, уточнение значений слов, активизация словаря, организация семантических полей, лексической системности):

- Игра «Назови лишнее слово» (море, озеро, река, мост, пруд; подбежал, подошел, вошел);

- объясни, чем отличаются предметы или действия ( чашки и стакан, дерево и куст; шить-вязать);

- подобрать слова по аналогии (машина-шофер, самолет-…);

- назвать все части предмета, узнать предмет по части;

- учить сравнивать (игра «На что похоже?» - белый снег похож на…);

- подбор синонимов, антонимов.

* *Совершенствование грамматического строя речи* (уточнение значения и звучания словообразовательных аффиксов, форм словоизменения):

- сравнение слов с одинаковыми словообразовательными аффиксами по значению;

- выделение общего значения;

- закрепление связи значения и звучания аффикса (например, ИК- вносит значение уменьшительности, -НИЦ- значение вместилища);

- анализ звукового состава выделенной морфемы;

- самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

**Основные направления деятельности родителей:**

* Закреплять положительный эмоциональный настрой ребенка на занятия;
* Ежедневные, недолгие занятия;
* Указывать на положительный результат после каждого занятия;
* Каждое занятие посвящать конкретному грамматическому правилу;
* Тренировочные упражнения лучше сначала проводить как предупредительные, что приучает ребенка прежде думать, а потом писать.