Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» г.Урай

**Экологический проект**

**« Спасти и сохранить природу »**

**Автор и руководитель проекта:**

Мельник Юлия Николаевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №21»

г.Урай 2015

**Паспорт проекта:**

**Образовательные области:**интеграция  «Познание», «Художественно-эстетическая», «Социально-коммуникативная», «Речевая».

**Тип проекта –**познавательно-исследовательский.

**По числу участников –** воспитатели, воспитанники, родители, педагог-психолог, учитель-логопед

**По времени продолжения –**1 год

**По характеру контактов -**в контакте с семьей и воспитатели.

**Участники   проекта** -   
1.Дети.

2.Воспитатели.

3.Родители

4.Учитель-логопед

5.Педагог-психолог.

**Место реализации -**МБДОУ д/с №21 г.Урай

**Актуальность**

Дело в том, что по сей день большинство людей не осознают, до какой степени мы разоряем мир, в котором обитаем. Мы ведём себя, словно малолетние недоумки, оставленные без присмотра в бесподобном, изумительном саду и медленно, но верно превращающие его в бесплодную пустыню с помощью ядов, пил, серпов и огнестрельного оружия. Вполне возможно, что за последние недели с лица Земли исчезло одно млекопитающее, ещё одна птица, ещё одна рептилия, ещё одно растение. Я надеюсь, что это не так, но я точно знаю, что ещё чьи-то дни уже сочтены.

Дж. Даррел

Осознание детьми в детском возрасте того, что человек является не главной, а неотъемлемой частью природы, задача дошкольных учреждений на сегодняшний день. Ведь как говорил И. Соколов-Микитов: « Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».  
 Сегодня встает вопрос: не спасти природу, а осознать, что к природе нужно относиться с полной ответственностью, проявлять заботу, любовь, иначе спасать уже будет некого и нечего. Для этого нужно сформировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, который сможет осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющий жить в гармонии с природой. Чтобы создать такой тип человека достаточно в доступной, увлекательной форме нужно преподносить ребенку еще в дошкольном возрасте экологические знания в виде экологических игр, проводить экологические природоохранные акции, экологические праздники.

Данные социально значимые мероприятия организуются для детей и их родителей с целью формирования у них экологической культуры, а также привле­чения внимания социума к экологическим проблемам и путям их решения.

**План проекта**

Данный проект предусматривает проведение эффективной формы воспитания экологической культуры, формирование активной жизненной позиции и убеждения в том, что на сегодняшний день существование самого человека зависит от состояния окружающей среды - экологических природоохранных акций. Для человека встает один вопрос «Быть или не быть на Земле?». Природоохранные акции проводятся по сезонам года, так как требуют большой подготовки.

**Цель:** привлечь внимание подрастающего молодого поколения к экологическим проблемам современности и сформировать экологическое самосознание, направленное на ответственное отношение к природе.

**Гипотеза:** если природоохранные акции проводить с дошкольного возраста, то мы сформируем экологическое самосознание, направленное на ответственное отношение к природе

**Задачи**:

·         Формировать основы экологической культуры дошкольников: экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней;

·        Формировать умения разнообразной и целесообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;

·         Познакомить с понятием «экосистема», её значением в природе;

·         Развивать познавательно – поисковую деятельность ребят, способность к наблюдениям  и моделированию;

·         Воспитывать у детей заботливое и уважительное отношение к природе;

·         Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;

·         Формировать познавательно – исследовательскую деятельность детей в процессе проведения опытно – экспериментальной работы.

**Ожидаемый результат**:

Природоохранные акции в детском саду повысят у дошкольников познавательный интерес к окружающему миру, сформируют умения и желания сохранять природу, а также навыки элементарной природоохранной деятельности, систему ценностных ориентаций: восприятия себя как части природы, понимания взаимосвязи человека и природы, ценности общения с природой. Данная деятельность создаст условия развития, социализации, успешности ребенка в будущем, его личного развития.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

- выбор темы проекта;

- разработка положения о проведении данной акции;

- составление плана мероприятий с детьми и родителями;

- подборка соответствующих методических пособий;

- работа с интернет - ресурсами.

**Основной этап:**

Природоохранные акции (см. **Приложение 1**):

1. «Осенний винегрет»
2. «Новогодняя елочка», «Покормите птиц зимой»
3. «День Земли»
4. «Защитим окружающую среду»

**Заключительный этап:**

 Проведение праздника, приуроченного ко Дню защиты детей и ко Дню защиты окружающей среды и подведение итогов проекта.

**Список литературы**

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика.-Москва, 1999
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.-М.:Просвещение,2006-223 с.
3. «Мы». Программа экологического образования детей/ Н.Н.Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство - пресс», 2003- 240 с.

**Приложение 1**

**План  реализации экологического проекта в МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок  проведения | Название акции | Основные мероприятия акции |
| Сентябрь-ноябрь | «Осенний винегрет» | 1. Экскурсия в осенний лес 2. Сбор природного материала 3. Изготовление поделок из природного материала 4. Выставка-конкурс «Дары осени» 5. Познавательная беседа «Все о нефти» (к Дню нефтяника) 6. Фотоконкурс «Осень в Югре» 7. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр фильмов о жизни животных осенью, посещение краеведческого музея. 8. Конкурс рисунков «Вот и осень к нам пришла» 9. Конкурс стихов на тему «Осень» 10. Проведение подвижных игр на воздухе и в детском саду (Подвижные игры:«У медведя во бору», «Угадай, чей хвост», «Кто где живет?», «Зайцы и охотник»     «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Кто знает, пусть продолжает», «Угадай, чей след») 11. Экологический десант: уборка участка, сбор листьев. 12. Праздник Осени (подведение итогов акции) |
| Декабрь-февраль | « Новогодняя елочка», «Покормите птиц зимой» | 1. Встреча с лесничим 2. Украшение новогодней елочки. 3. Мастер-класс с родителями « Елочка из соленого теста» 4. Конкурс стихов о зиме. 5. Зимние забавы (игры, постройка снежного городка) 6. Исследование свойств снега и снеговой воды. 7. Фотоконкурс «Зима в Югре» 8. Вырезание снежинок, наблюдение за формой снежинок 9. Оформление группы к Новому году. 10. Изготовление кормушек 11. Праздник Зимы (подведение итогов акции) |
| Март-апрель | «День Земли» | 1. Посадка лука 2. Уход за комнатными растениями, пересадка комнатных растений. 3. Экскурсия в весенний лес, наблюдение за распусканием почек тополя, березы, осины, наблюдение за прилетом птиц, появлением насекомых. 4. Конкурс рисунков « Весна –красавица» 5. Фотоконкурс « Весна в Югре» 6. Встреча с лесничим (беседа о поведении в лесу весной) 7. Посадка деревьев, цветов, кустарников на участке, оформление участка 8. Чтение художественной и познавательной литературы:   С. Маршак «Кораблик», «Кошкин дом», К. Бальмонт «Ручеек», Ф. Тютчев «Капелька и река», Б. Житков «Наводнение», русские народные  сказки «Снегурочка», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», А. Барто «Ветерок», Л. Николаенко «Бумажная вертушка», И. Даренский «Веселые качели»К. Чуковский «Путаница» и др.) 9. Проведение игр. 10. Конкурс стихов на тему «Весна» 11. Викторина с родителями «Лучший знаток природы» 12. Праздник Весны (подведение итогов) 13. «Цветочный вернисаж» (изготовление цветов из разных материалов к Первому мая) |
| Май-июнь | «Защитим окружающую среду» | 1.Конкурс рисунков «Защитим окружающую среду»  2. Экскурсия в пожарную часть, беседа с пожарным о поведении в природе.  3.Встреча с медсестрой детского сада (беседа о клещах)  4. Фотоконкурс «Лето в Югре»  5.Конкурс стихов о лете.  6. Викторина «Лучший знаток леса» ( знакомство с экосистемой леса)  7.Игры на воздухе  8.Чтение художественной и познавательной литературы, беседа о воздухе.  9.Исследование частей растения, роль каждой части.  10.Растения – наши помощники (подорожник, ромашка, крапива, хвощ)  11.Изготовление гербария листьев, умение распознавать деревья и кустарники по листьям.  12.Экскурсия на р.Конда ( роль воды в природе)  13.Экскурсия на очистные сооружения г. Урай.  14.Подведение итогов акции (выступление детей) |

**Приложение 2**

**Положение об организации и  проведении экологического проекта**

**«Спасти и сохранить природу»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение  об организации и  проведении экологического проекта

      «Спасти и сохранить природу » в МБДОУ «Детский сад №21» разработано с целью формирования нового экологического мышления у детей дошкольного возраста.

1.2. Экологический проект       «Спасти и сохранить природу » проводится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, а также разработанным планом проведения проекта.

 1.3.Организаторами проекта являются педагоги МБДОУ и   представители родительской общественности.

1.4.Участниками проекта являются воспитанники детского сада.

**2. Цели и задачи проекта:**

2.1. Целью проведенияпроекта является привлечение внимания подрастающего молодого поколения к экологическим проблемам современности и формирования экологического самосознания, направленного на ответственное отношение к природе.

2.2. Основные задачи проекта:

·         Формировать основы экологической культуры дошкольников: экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней;

·        Формировать умения разнообразной и целесообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;

·         Познакомить с понятием «экосистема», её значением в природе;

·         Развивать познавательно – поисковую деятельность ребят, способность к наблюдениям  и моделированию;

·         Воспитывать у детей заботливое и уважительное отношение к природе;

·         Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;

·         Формировать познавательно – исследовательскую деятельность детей в процессе проведения опытно – экспериментальной работы.

**3. Порядок организации и проведения проекта**

4.1. Для организации и проведения проекта создается организационный комитет из родителей в количестве двух человек, в задачи которого входит координация деятельности всех участников проекта.

4.2. Организационный комитет формируется по предложениям педагогов.

4.3. Организационный комитет имеет право привлекать спонсоров и взаимодействовать со средствами массовой информации.

4.4. Проведение проекта включает следующие этапы:

1-й этап:

- оповещение участников проекта о запланированных мероприятиях (размещение объявлений в групповых помещениях и на сайте МБДОУ);

2-й этап:

- проведение в группах тематических мероприятий;

3-й этап:

 подведение итогов;

 награждение участников проекта.

**5. Подведение итогов акции**

5.1. Члены оргкомитета подводят итоги конкурсов проекта.

5.2. Участники, принявшие наиболее активное участие в проекте, награждаются благодарственными письмами и памятными призами.

5.3. Результаты проекта размещаются на сайте МБДОУ.

**Приложение 3**

Наблюдение за погодой



Зимний сад в саду





Ухаживаем за цветами



Мастер-класс с родителями « Елочка из соленого теста»





Изготовление поделок из природного материала



 

рис

рисунки на тему «Осень»

 



Посадка лука



