**Экологический проект «Птицы – наши друзья»**

*Тип проекта:* информационно- творческий, коллективный.

*Участники:* дети 5-6 лет, родители, воспитатели группы.

*Срок реализации:* долгосрочный – с сентября по апрель.

*Формы работы:* игровая, познавательная, речевая, продуктивная, с родителями.

*Проблема:* недостаточные представления детей о зимующих птицах Большое количество птиц гибнет в холодный период года. Человек может помочь им пережить стужу, тем самым сохранить им численность.

*Цель:* изучать образ жизни и поведения птиц в зависимости от сезонных изменений, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь в трудных условиях.

*Задачи:*

* Пополнять предметно- развивающую среду по теме проекта;
* Расширять знания о птицах нашего поселка;
* Развивать творческие и интеллектуальные способности;
* Проводить наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;
* Привлекать воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Работа состояла из трех этапов.

*Подготовительный:*

* Создание необходимых условий;
* Перспективное планирование;
* Разработка и накопление методических материалов.

*Основной (практический):*

* Внедрение в воспитательно –образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах;
* Занятия и беседы ( «Что мы знаем о птицах?», «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?», «О зимующих птицах», «Как зимуют наши пернатые друзья?», «Птицы разных стран», «Тайны птичьего царства», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы Тверского края», «Птицы перелетные и зимующие», «Как заботиться о птицах», «Красная книга – сигнал опасности», «Что мы знаем о птицах нашего поселка?» «Интересное из жизни птиц», «Кто такие птицы и где они живут?», «Как птицы весну встречают», «Не разоряйте птичьи гнезда» )
* Целевые прогулки в разное время года;
* Игры-драматизации ( «Русские народные потешки и сказки о птицах»), подвижные игры («Большая птица», «Воронята», «Перелет птиц»), развивающие и настольные игры ( «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?», «Разрезные картинки» и др.);
* Рассказы по картинкам, карточкам и схемам, разгадывание кроссвордов;
* Рисование на бумаге и земле, использование красок;
* Аппликация («Птицы на ветке», «Снегирь» и др.
* Ручной труд из природного материала: кормушки, скворечники, гнезда для пернатых);
* Экологические сказки и рассказы о птицах, придуманные и нарисованные детьми совместно с родителями, а также памятки «Берегите природу» и «Столовая для птиц»;

*Заключительный:*

* Подведение итогов реализации проекта («Чем лучше кормить птиц?», «Как часто необходимо кормить птиц?»
* Оформление фотовыставки;
* Составление альбома «Перелетные и зимующие птицы»;
* Оформление результата проекта в виде презентации;
* Организация и участие родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц»

В начале разработки проекта родители получили на собрании домашнее задание:

* Изучить рекомендации по совместным прогулкам;
* Совместно с ребенком сделать кормушку;
* Развивать словарный запас ребенка в процессе кормление птиц;
* Заучить стихотворения и отгадать загадки про птиц;
* Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, прочитать литературные произведения и них;
* Принести художественную и познавательную литературу в детский сад;
* Посетить библиотеку.

 **Занятие «Что мы знаем о птицах нашего поселка?»**

 **(старший дошкольный возраст)**

***Задачи образовательные:***

* Закреплять знания о зимующих птицах;
* Уточнять представления о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц;
* Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и пению;
* Давать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой;
* Расширять представления о родном посёлке.

**Воспитательные:**

* Прививать любовь к живому миру, родному поселку;
* Воспитывать любознательность, внимание, навыки доброго отношения к птицам.

***Развивающая:***  развивать интерес к живой при роде, стремление и желание получения новых знаний о птицах, обитающих в лесах поселка.

***Оборудование:*** рисунки, фотографии зимующих и перелетных птиц, аудиозаписи голосов птиц, иллюстрации с изображением парка, леса.

Ход занятия

В: Дети, в каком поселке вы живете? Почему ор такой красивый?

*Дети отвечают.*

В нашем поселке много деревьев, богатый лес.

(*Включается аудиозапись голосов птиц).*

Каких птиц вы узнали по голосу? Можно ли их услышать сейчас в природе? Какой корм едят эти птицы?

*Дети отвечают.*

Птицы собираются улетать в дальние края, т.к. для них становится все меньше корма.

Как одним словом назвать таких птиц?

Покажите их на картинках.

*Дети называют и показывают.*

Сейчас мы отправляемся в гости к птицам, которые не улетают от нас, а остались зимовать.

Как мы называем их одним словом?

*Дети отвечают.*

*(Воспитатель загадывает загадки о зимующих птицах. После того как дети отгадали, показывает на экране птицу, рассказывает о ней.)*

Чик – чирик, к гнездышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?...(воробей)

Он долго дерево долбит,

И всех букашек истребит,

Зря он времени не тратил,

Длинноклювый, пестрый…(дятел).

Вот вещунья – белобока,

А зовут ее…(сорока).

Носит серенький жилет.

Но у крыльев черный цвет,

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Кар-кар-кар-кар!»

(ворона).

Ей на месте не сидится:

Все летает целый день,

Суетится, суетится,

Целый день: тень-тень!

Угадай. Что за птица?

То веселая…(синица).

А еще в нашем поселке много голубей. Люди любят этих птиц и всегда подкармливают. Где мы видели голубей? Что они ели на участке нашего сада?

*Дети отвечают.*

Как называется эта птичка с красной грудкой?

*Дети:-* снегирь.

*В:* наверное, его так называли потому, что снегирь остается с нами, даже когда наступает зима. Как можно узнать снегиря? У него красивая красная грудка и черная шапочка. Снегири очень любят ягоды рябины.

(Воспитатель с детьми вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в поселке около своего дома. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добычи корма, но зимой его мало. Поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках - это доброе дело людей, любящих природу.

Отгадайте, кто поет «синь-синь» (трещит, чирикает, воркует, каркает?)

А теперь посмотрим, что делают снегири?

*Дети.* Склевывают рябину.

В: Покажите, как они это делают. А что делает воробей?

Д: Клюет, прыгает, летает.

В: А сорока?

Д: Прыгает, скачет, летает.

В: Покажите, как она делает это. Как поет синица? Покажем.

*(Дети имитируют пение синицы низким и высоким голосом).*

Как поют голуби?

Д: воркуют: ГРУ-гру-гру.

В: Что делает ворона?

Д: важно ходит, громко каркает.

*(Дети имитируют ворону)*

В: А теперь поиграем в игру «Отгадай, какая птица».

*Дети по повадкам, описанию внешности, пению угадывают птиц.*

Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной коркой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддержать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки. Для них также годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало и мясо. Кусочки обязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветвях. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно – утащат вороны.

*Воспитатель предлагает детям из заранее приготовленных пакетов сделать кормушки для птиц, которые все вместе развешивают на участке детского сада и кладут туда корм.*

**Литература**

Борейко В.Е., Грищенко В.Н. Спутник юного защитника природы. Новосибирск, 2001.

Горьканова А.Н. Перелетные и зимующие птицы России. М.,2008

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.,2014

Строков В.В. Пернатые друзья лесов. М, 1975.