**ПРОЕКТ: "Зеленая Россия"**

**Авторы проекта:**

* Захарова Галина Александровна- воспитатель подготовительной логопедической группы;
* Пиваева Ольга Николаевна - воспитатель старшей логопедической группы;

**Продолжительность проекта: 1 неделя.**

**Тип проекта: экологический.**

**Участники проекта:** дети, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**Возраст детей**: 5-6лет.

**Проблема- обоснование:**

* Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление дошкольного воспитания.
* Необходимо формировать у детей правильное отношение к различным объектам природы, так как в это время закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.
* Экологическое воспитание в детском саду, это не только подача детям каких-либо знаний о природе, но и возможность воспитать у них эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить ее богатства.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

**Для детей:**

* Сформировать у детей представление о деревьях и кустарниках, научить различать их по внешним признакам.
* Углубить знания детей о значении деревьев в жизни человека, а также в жизни всех живых существ.
* Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему их миру живой и неживой природы, любознательность, наблюдательность, фантазию, коммуникативные навыки.
* Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение в природе.
* Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, умения видеть прекрасное  вокруг себя.
* Пополнить словарный запас детей, развивать связную речь через составление описательных рассказов, загадок о растительном мире

**Для педагогов:**

1. Способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности.

2.Проявить свою творческую инициативу в решении задач: образовательных, развивающих, воспитательных.

**Для родителей:**

Организовать целенаправленную работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

**Акция "Зеленая Россия".**

**Презентация рассказа из личного опыта «Как я сажал дерево».**

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА**

**Для детей:**

* Рисунки детей, аппликация из природного материала.
* Посаженные деревья на участке детского сада.
* Тематическое занятие "Мой любимый город"/экскурсия в библиотеку/, "Полезные свойства ягод смородины".
* Фото посадки кустарников.

**Для педагогов:**

* Участие в акции "Зеленая Россия".

**Для родителей:**

* Участие родителей в конкурсе «Кокетничает осень с нами последними дарами»;
* Совместный с детьми поход в библиотеку;
* Участие в акции "Зеленая Россия": посадка кустарников смородины и малины на территории детского сада.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОЕКТУ**

**Для детей:**

1.Научить детей различать объекты живой и неживой природы, пополнить знания о деревьях (почему листва осенью меняет цвет, опадает, и т.д.)

 2.Вызвать у детей потребность в общении с природой и желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

 3.Способствовать развитию у детей познавательной активности, творческих и коммуникативных навыков

4.Пополнить знания детей о значении воздуха, солнца, осадков, почвы в жизни деревьев.

5.Воспитывать навыки безопасного поведения в природе, а также понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

6.Пополнить словарный запас детей.

**Для педагогов:**

Проявить свою творческую инициативу в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач совместно с воспитанниками и их родителями.

 **Для родителей**

1. Активизировать участие родителей в жизни детского сада;

2. экологическое просвещение родителей.

3. найти новые подходы к взаимодействию детского сада и семьи во время совместной работы над проектом;

4.укрепить авторитет педагогов в семье, а родителей – в детском саду.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Этапы проекта.**

* 1. ***Подготовительный.***
* **Действия педагогов.**

1.Подбор иллюстративного материала по теме.

2.Подбор энциклопедий, познавательной литературы.

3.Подбор дидактических, подвижных игр.

4.Подбор методической, художественной литературы по теме (стихи, сказки, рассказы, загадки).

* **Действия детей.**

1.Рассмотреть иллюстрации, фотографии по теме.

2. Прослушать стихи, загадки о растительном мире (деревьях и кустарниках).

3. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

* **Действия членов семьи.**

1.Участие в подборе зеленых насаждений.

2. Создание поделки на конкурс «Кокетничает осень с нами последними дарами».

* 1. ***Деятельный подход.***
* **Действия педагогов.**
* наблюдения во время прогулок;
* исследовательская деятельность;
* рисование;
* аппликация;
* игра;
* проблемные ситуации: «Что произойдёт, если деревья исчезнут?», «Почему деревья могут исчезнуть?»;
* беседы по темам:«Деревья северного леса», «Лес наше богатство – береги его!», «Правила поведения в лесу», «Лесная аптека».
	1. ***Завершающий.***
* Выставка рисунков;
* выставка поделок «Кокетничает осень с нами последними дарами»;
* «Посади свое дерево» (фото или рисунок);
* Тематическое занятие "Полезные свойства смородины"
* Акция "Зеленая Россия".
* Презентация рассказа из личного опыта «Как я сажал дерево».

**Система работы над проектом:**

*Понедельник*.

Изучение познавательной литературы по теме "Зеленые насаждения".

*Вторник.*

Экскурсия в библиотеку.

*Среда.*

Экскурсия по экологической тропе.

*Четверг.*

Тематическое занятие "Полезные свойства смородины", выставка поделок «Кокетничает осень с нами последними дарами».

*Пятница.*

Акция "Зеленая Россия".

Презентация рассказа из личного опыта «Как я сажал дерево».

**Паутинка по проекту "Зеленая Россия"**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Виды детской деятельности |
| Речевое развитие | Чтение русские народныесказки: «Гуси - лебеди», «Маша и медведь», рассказ К.Ушинского «История одной яблоньки», загадывание загадок. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры:"Вершки и корешки", "Узнай по описанию", "С какого дерева лист?"Загадки, логические задачи о деревьях. |
| Познавательное развитие | Игры по ФЭМП "Сколько ягод в корзине?", составление и решение задач.Дидактические игры на активизацию прилагательных –«Варим компот», «Пьём сок», «С какого дерева лист?»,«На лесной тропинке», «Растёт – не растёт»Беседа "Лечебные свойства деревьев", "Полезные свойства смородины".Проблемные ситуации: «Что произойдёт, если деревья исчезнут?», «Почему деревья могут исчезнуть?». |
| Художественно – эстетическое развитие. | Рисование "Ветка смородины"Аппликация «Осенний букет»Конкурс «Кокетничает осень с нами последними дарами».Пение песен про осень, хороводы: «Во поле берёза стояла», «По малину в сад пойдём». |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «У медведя во бору», «Краски», Стихотворения с движениями «Ёлка», «Лесные гости».Физминутки: «Дует ветер …» |

Список литературы.

1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду Волгоград 2009г.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Москва 2010г.

3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей (мир животных и растений). Ярославль 1998г.

4. Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Москва 2006г.

5. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. – М., 2002г.

МКУ «Управление образования города Кировска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №13».