Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска

детский сад комбинированного вида №88 «Одуванчик».

Утверждена

на педагогическом совете

приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска

ДС №88 «Одуванчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Холмова

Рабочая программа

кружковой работы «Юный любитель природы».

2014-2015 учебный год.

Составила: воспитатель высшей категории Ярес Е.В.

г. Нижневартовск.

**Содержание.**

Введение

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………..3

Цель. Задачи…………………………………………………………………………………………………………………………………………4

Содержание программы…………………………………………………………………………………………………………………………….5

Календарно-тематическое планирование………………………………………………………………………………..……………………..6-12

Основные требования к уровню подготовки…………………………………………………………………………………………………….13

Диагностика развития……………………………………………………………………………………………………………………………...14

Перечень основных средств обучения…………………………………………………………………………………………………………….15

Список литературы……………………………………………………………………………………………………………...………………….16

Список детей………………………………………………………………………………………………………………………………………...17

**Введение.**

 Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

 Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребёнка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

 Наш город Нижневартовск, в котором мы живём, находится в суровом краю. Зимы у нас длинные, а лето короткое, но от этого здесь не менее интересно. Природа Самотлора – сурова и прекрасна, в ней есть своя неповторимая прелесть и красота.

 Однако наши дети из-за климатических условий ограничены в общении с объектами природы. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому – стало целью моей педагогической работы.

 Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

 Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Пояснительная записка.**

 В нашем детском саду организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста идёт по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами.

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов и разных природно-климатических зонах и т.д.)
2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.)

 В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

 Общение ребёнка с объектами природы придаёт яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нём, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

 При работе с дошкольниками важное значение придаётся нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

 Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В 21 веке становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

 Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск её решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

 Программа рекомендована для детей среднего дошкольного возраста.

3

**Содержание программы «Юный любитель природы».**

 Данная программа включает следующие разделы:

 - «Животный мир»;

 - «Растительный мир»;

 - «Неживая природа»;

 - «Эксперименты и опыты».

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем** | **Количество занятий** |
|  «Животный мир» | 9 |
|  «Растительный мир» | 9 |
|   «Неживая природа»  | 9 |
|  «Эксперименты и опыты» | 9 |

 **Итого: 36**

4

**Цель программы.**

 Формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково-познавательную деятельность.

**Задачи.**

1. Оздоровительные задачи.
2. Охранять и укреплять здоровье детей.
3. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
4. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
5. Образовательные задачи.
6. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.
7. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
8. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.
9. Воспитательные задачи.
10. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
11. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
12. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

5

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Кол-во часов** | **Формы работы** |
| Сентябрь СентябрьСентябрьСентябрь | Экскурсия в уголок эксериментирова-ния.Тематическое занятие.Обобщающая бесе-да.Тематическое занятие. | «Мы исследовате-ли».«Лес – многоэтаж-ный дом».«Сравнение домаш-них и диких живот-ных».«Свет, тепло, воз-дух». | Познакомить детей с уголком экспериментирования, с прави-лами поведения при проведе-нии опытов, экспериментов.Развивать умения составлять сравнительные рассказы о рас-тительном мире.Уточнить признаки домашних и диких животных. Уметь объяс-нять, сравнивать.Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, живые существа не могут жить без света, тепла, воздуха. | Приборы, различный материал, схемы, книги.Схема, карти-ны, семенаКартинки и иллюстрации с избражением животныхИллюстрацииМодели, «газо-вый» платок. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Рисование на тему «Волшебные предме-ты в уголке экспери-ментирования».Чтение «Этажи леса» М. Пришвина.Загадывание загадок о животных.Чтение «Краденое сол-нце К.Чуковского. |
| ОктябрьОктябрьОктябрьОктябрь | Тематическое занятие.Опытно-экспери-ментальное заня-тие.Тематическое занятие.Вечер развлече-ний. | «В гостях у гриба-лесовика».«Природные богат-ства нашего края».«Животный мир тундры».«Воздух-невидим-ка». | Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, где именно растут.6Дать представления о полез-ных ископаемых нашего края – нефти, помочь узнать её свой-ства.Сформировать представление о животных тундры; рассказать об их внешнем виде, повадках, образе жизни.Закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека; развлечь и эмоцио-нально настроить детей. | Картинки, цве-тная бумага, клей.ИллюстрацииПосуда с во-дой и нефтьюПесок, сал-фетки, пипет-ки.Картинки, иллюстрацииВоздушные шары, банка с водой, со-ломка для коктейля. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м**  | Лепка на тему «Осенние грибы».Чтение отрывка из книги «Как искали нефть».Дидактическая игра«Четвёртый лишний».Чтение познаватель-ной энциклопедии. |
| НоябрьНоябрьНоябрь НоябрьДекабрьДекабрьДекабрьДекабрь | Тематическое занятие.Тематическое занятие.Обобщающая беседа.Элементарный опыт.Тематическое занятие.Опытно-экспери-ментальное занятиеОбобщающая беседа.Элементарный опыт. | «Клюква».«Знакомство с во-дой и её свойства-ми».«Птицы осенью».«Вода может замёр-знуть».«Зимние встречи».«Волшебница – вода».«Наш дом – приро-да».«Сыплется, не сыплется». | Дать представление о внешнем виде клюквы и её особеннос-тях. Объяснить правила сбора клюквы и правила поведения на болоте.Дать детям представление о во-де, её свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: пар, жидкое, лёд).7Создать условия для обобщения знаний детей о птицах. Уметь классифицировать их по су-щественным признакам.Показать детям, что вода на мо-розе замерзает: превращается в лёд (из жидкого состояния пе-реходит в твёрдое).Закрепить знания о жизни животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосаб-ливается к условиям зимы.Уточнить признаки зимы. Показать детям, в каком виде существует вода (опыты с водой, льдом, паром).Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу.Познакомить детей со свойствами песка и глины по сыпучести.8 | Ягоды клюквы. Макет болота.Тазики, баноч-ки, стаканы. Лёд.Схема-модель, иллюстрации.Стеклянная ём-кость для водыИллюстрацииШишки, ягоды рябины, Старичок-Лесовичок.Мисочки, термос с ки-пячёной во-дой, льдинки.Рисунки, ил-люстраций.Песок, глина, лист бумаги. | 20 мин20 мин20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м**20 мин20 мин | Рисование плаката «Не обижайте клюкву».Рисование на тему «Берегите воду!»Изготовление корму-шек для птиц.Изготовление ледя-ных игрушек.Дидактическая игра «Кто здесь обедал».Чтение стихотворе-ния-загадки.Рисование на тему «Наш дом – природа».Чтение «Где добыва-ют песок и глину»  |
| ЯнварьЯнварьЯнварьЯнварь | Тематическое занятие.Инсценировка сказки.Обобщающая беседа.Элементарный опыт. | «Мы – ветры».«Хвосты» В.Бианки.«Экологическая цепочка в лесу».«Почему появля-ется пар». | Составить у детей предс-тавление о ветре, закреплять знания о воздухе, обогатить словарь.Учить понимать значение отдельных частей тела жи-вотных для приспособления к среде обитания.Способствовать формиро-ванию представлений о взаимо-связи обитателей леса – растений и животных, их зависимости друг от друга.Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой. Он лёгкими клубами подни-мается вверх. Такой пар опасен! | Миска с во-дой, краски.Книга В. Би-анки, картин-ки с изобра-жением жи-вотных.Иллюстрации картинки, «звуки леса».Чашка чая. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Инсценировка «На море».Дидактическая игра «Где чей хвост?»Чтение «Этажи леса» М. Пришвина.Изготовление лис-товки «Опасный пар!» |
| ФевральФевральФевральФевраль | Обобщающая беседа.Элементарный опыт.Проблемно-этичес-кая беседа.Обобщающая беседа. | «Кому нужна во-да».«Двигается ли песок и глина».«Все нужны на Земле».«Лес в жизни чело-века». | Способствовать обобщению представлений о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.Показать детям, что под воздействием воздуха пес-чинки легко сдуваются, а кусочки глины труднее.9Способствовать развитию у детей эмоционально-положи-тельного экологически правиль-ного отношения к непривлека-тельным животным.Способствовать уточнению представлений детей о разнооб-разном значении леса в жизни человека. Формировать эколо-гическое сознание детей. | Глобус, кар-тина «Круго-ворот воды в природе».Глина, песок, игрушечный ветер.Картинки с изображением лягушки, чере-пахи, червяка.Фотографии, картины, по-делки из при-родного мате-риала. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Дидактическая игра «Кому нужна вода».Лепка из глины иг-рушек для малышейРисование понравив-шегося животного.Организация выставки «Лес глазами худож-ников». |
| МартМартМартМарт | Тематическое занятие.Обобщающая беседа.Речевая логичес-кая задача.Элементарный опыт. | «Как птицы встречают весну».«Поможем приро-де».«Удивительные капельки».«Окрашивание воды». | Дать представления о птицах, их разнообразии.Учить делить на перелётных и зимующих.Научить замечать весенние из-менения в природе. Познако-мить с понятием «экологичес-кий заповедник». Воспитывать любовь к природе.Закрепить представления о разных состояниях воды.Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной. Некоторые вещества растворя-ются в воде.10 | Иллюстрации фотографии. Запись «Го-лоса птиц».Предметы ухо-да за растении-ями.ИллюстрацииИллюстрацияСтаканы с тёплой и хо-лодной водой, краска. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Аппликация на тему «Скворечник».Чтение познавательной энциклопедии.Дидактическая игра «Назови состояние воды».Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| АпрельАпрельАпрельАпрель | Элементарный опыт.Обобщающая беседа.Тематическое занятие.Обобщающая беседа. | «Кораблики».«Лес в жизни человека».«Птицы приле-тели».«Почему исчезают животные?» | Познакомить детей с тем, от чего плывут корабли. Что происходит с кораблём, если нет ветра.Уточнить и обобщить предс-тавления о разнообразном значении леса в жизни челове-ка. Формировать экологичес-кую культуру.Уточнить и обобщить представление о прелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.Дать представление о разно-образии природы. Рассказать об основных причинах вымирания некоторых животных. | Таз с водой, кораблик.Картины, фо-тографии, пло-ды деревьев.Картинки, ри-сунки, иллюс-трации.Иллюстрации | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Рисование на тему «Шторм на море».Аппликация на тему «Весенний лес».Чтение «Гнездо» В. Юдина.Лепка на тему «Морская корова». |
| МайМайМайМай | Тематическое занятие.Познавательная беседа.Элементарный опыт.Тематическое занятие. | «Люблю берёзку русскую».«Какой дождь».«Дышит ли поч-ва?»«Жизнь в воде». | Формировать культуру об-щения с природой и эсте-тическое отношение к ней. Воспитывать любовь к природе.Дать детям понятие о разных видах дождя.11Показать детям, что в почве есть воздух, что почва дышет.Создать условия для обоб-щения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных. Воспитывать экологическую культуру.12 | Запись песни о берёзе. Реп-родукции кар-тин. Берёзо-вый веник, ве-точки.Картинки, иллюстрацииОбразцы поч-вы, банки с водой.Загадки, кар-тинки, ил-люстрации. | 20 мин20 мин20 мин20 мин**Всего:** **1 ч 20 м** | Изготовление шка-тулки из бересты.Чтение «Какой дождь» О. Григорьева.Чтение «Почва- подземное царство».Дидактическая игра«Кто живёт в реке?» |

**Основные требования к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанник должен** | **Базовая программа** |
| 1 | 2 |
| Знать | Условия жизни, отличительные особенности животных родного края.Условия жизни, отличительные особенности растений родного края.Первоначальные знания о неживой природе. |
| Иметь представления | О многообразии животного и растительного мира на Земле.О свойствах песка, глины, воды. |
| Уметь | Использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах.Наблюдать и экспериментировать в процессе поисково-познавательной деятельности. |

13

**Диагностика поисково-познавательной деятельности.**

Рекомендации и материалы, позволяющие определить уровень поисково-познавательной деятельности разработаны коллективом авторов: О.Ф. Горбатенко, Л.В. Кокуевой, С.Н. Николаевой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст ребёнка. | Многообразие животного мира (условия жизни, отличительные особен-нсти, стадии развития). | Многообразие раститель-ного мира (условия жиз-ни, отличительные осо-бенности, стадии разви-тия). | Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.) | Эксперименты и опты (свойства песка, глины, воды). |
|  | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. |

**Оценка.**

*Низкий уровень* – не называет.

*Средний уровень* – называет неполно, с помощью дополнительных вопросов воспитателя; называет наиболее распространенные виды с помощью наводящих вопросов воспитателя.

*Высокий уровень* – называет наиболее полными ответами без помощи воспитателя, рассуждает по существу вопроса.

14

**Перечень основных средств обучения.**

1. **Учебно-наглядные пособия:**

- глобус;

- картинки с изображением растений;

- картинки с изображением животных;

- карточки с условными обозначениями;

- атлас;

- дидактические игры;

- 3 концентрированных круга разных цветов и размеров (воздух, вода и суша);

- карта природных зон Земли.

1. **Инструменты и оборудование:**

- увеличительные стёкла;

- весы (безмен);

- песочные часы;

- компас;

- магниты;

- микроскоп;

- разнообразные сосуды из различных материалов;

- природный материал;

- утилизированный материал;

- разные виды бумаги;

- красители;

- пипетки;

- колбы;

- деревянные палочки;

- шприцы (без игл);

- зеркала;

- цветные и прозрачные стёкла;

- сито;

- свечи.

15

**Список литературы.**

1. **Список методической литературы.**
2. «Что было до …» Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004.
3. «Рукотворный мир». Дыбина О.В. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002.
4. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004.
5. «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. М., 2003.
6. Программа «Наш дом – природа». Рыжова Н.
7. «Азбука экологического воспитания». Рыньков В.В., Юдина Т.В.
8. «Мы открываем мир». Климова Т., Таранкова Н.
9. «Зелёная аптека тундры». Мутик М.
10. «Мы» - программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н.
11. «Природа края в художественной литературе». Гаврилова О.Н.
12. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Гончарова Е.В.
13. **Список детской литературы.**
14. «Энциклопедия для детей».
15. «Ёлка». Г.Х. Андерсен.
16. «Рассказы». Бианки В.
17. «Воробьишко». Горький М.
18. «Дедушка Мазай и зайцы». Некрасов Н.
19. «Лисичкин хлеб». Пришвин М.
20. «Рассказы и сказки». Ушинский К.
21. «Моя первая зоология». Чарушин Е.
22. «Звали меня югорцем, землю мою – Югрой». Сборник стихов.
23. «Тайга». Татьяничева Л.
24. «В осеннем лесу». Денисов Н.
25. «Мы обживаем тундру». Нечволода В.

16

**Список детей посещающих кружок.**

Булат Данил,

Баширова Алиса,

Бедокуров Максим,

Гончарова Ева,

Денисова Аня,

Иванова Даша,

Калинина Лера,

Манько София,

Мамаев Абир,

Мамедова Айдан,

Митурич Максим,

Пасечнюк Марк,

Ретькина Марианна.

**График работы кружка.**

Понедельник (1, 3 неделя) – 16.00-16.20.

Вторник (2,4 неделя) – 16.00-16.20.

17