Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска

детский сад комбинированного вида №88 «Одуванчик».

Утверждена

на педагогическом совете

приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска

ДС №88 «Одуванчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Холмова

Рабочая программа

кружковой работы «Юный любитель природы».

2014-2015 учебный год.

Составила: воспитатель высшей категории Ярес Е.В.

г. Нижневартовск.

**Содержание.**

Введение

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………..3

Цель. Задачи…………………………………………………………………………………………………………………………………………4

Содержание программы…………………………………………………………………………………………………………………………….5

Календарно-тематическое планирование………………………………………………………………………………..……………………..6-12

Основные требования к уровню подготовки…………………………………………………………………………………………………….13

Диагностика развития……………………………………………………………………………………………………………………………...14

Перечень основных средств обучения…………………………………………………………………………………………………………….15

Список литературы……………………………………………………………………………………………………………...………………….16

Список детей………………………………………………………………………………………………………………………………………...17

**Введение.**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребёнка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Наш город Нижневартовск, в котором мы живём, находится в суровом краю. Зимы у нас длинные, а лето короткое, но от этого здесь не менее интересно. Природа Самотлора – сурова и прекрасна, в ней есть своя неповторимая прелесть и красота.

Однако наши дети из-за климатических условий ограничены в общении с объектами природы. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому – стало целью моей педагогической работы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Пояснительная записка.**

В нашем детском саду организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста идёт по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами.

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов и разных природно-климатических зонах и т.д.)
2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.)

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Общение ребёнка с объектами природы придаёт яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нём, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.

При работе с дошкольниками важное значение придаётся нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В 21 веке становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск её решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа рекомендована для детей среднего дошкольного возраста.

3

**Содержание программы «Юный любитель природы».**

Данная программа включает следующие разделы:

- «Животный мир»;

- «Растительный мир»;

- «Неживая природа»;

- «Эксперименты и опыты».

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем** | **Количество занятий** |
| «Животный мир» | 9 |
| «Растительный мир» | 9 |
| «Неживая природа» | 9 |
| «Эксперименты и опыты» | 9 |

**Итого: 36**

4

**Цель программы.**

Формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково-познавательную деятельность.

**Задачи.**

1. Оздоровительные задачи.
2. Охранять и укреплять здоровье детей.
3. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
4. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
5. Образовательные задачи.
6. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.
7. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
8. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.
9. Воспитательные задачи.
10. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
11. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
12. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

5

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Кол-во часов** | **Формы работы** |
| Сентябрь    Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь | Экскурсия в уголок эксериментирова-ния.  Тематическое занятие.  Обобщающая бесе-да.  Тематическое занятие. | «Мы исследовате-ли».  «Лес – многоэтаж-ный дом».  «Сравнение домаш-них и диких живот-ных».  «Свет, тепло, воз-дух». | Познакомить детей с уголком экспериментирования, с прави-лами поведения при проведе-нии опытов, экспериментов.  Развивать умения составлять сравнительные рассказы о рас-тительном мире.  Уточнить признаки домашних и диких животных. Уметь объяс-нять, сравнивать.  Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, живые существа не могут жить без света, тепла, воздуха. | Приборы, различный материал, схемы, книги.  Схема, карти-ны, семена  Картинки и иллюстрации с избражением животных  Иллюстрации  Модели, «газо-вый» платок. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Рисование на тему «Волшебные предме-ты в уголке экспери-ментирования».  Чтение «Этажи леса» М. Пришвина.  Загадывание загадок о животных.  Чтение «Краденое сол-нце К.Чуковского. |
| Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь | Тематическое занятие.  Опытно-экспери-ментальное заня-тие.  Тематическое занятие.  Вечер развлече-ний. | «В гостях у гриба-лесовика».  «Природные богат-ства нашего края».  «Животный мир тундры».  «Воздух-невидим-ка». | Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, где именно растут.  6  Дать представления о полез-ных ископаемых нашего края – нефти, помочь узнать её свой-ства.  Сформировать представление о животных тундры; рассказать об их внешнем виде, повадках, образе жизни.  Закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека; развлечь и эмоцио-нально настроить детей. | Картинки, цве-тная бумага, клей.  Иллюстрации  Посуда с во-дой и нефтью  Песок, сал-фетки, пипет-ки.  Картинки, иллюстрации  Воздушные шары, банка с водой, со-ломка для коктейля. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Лепка на тему «Осенние грибы».  Чтение отрывка из книги «Как искали нефть».  Дидактическая игра  «Четвёртый лишний».  Чтение познаватель-ной энциклопедии. |
| Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь    Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь | Тематическое занятие.  Тематическое занятие.  Обобщающая беседа.  Элементарный опыт.  Тематическое занятие.  Опытно-экспери-ментальное занятие  Обобщающая беседа.  Элементарный опыт. | «Клюква».  «Знакомство с во-дой и её свойства-ми».  «Птицы осенью».  «Вода может замёр-знуть».  «Зимние встречи».  «Волшебница – вода».  «Наш дом – приро-да».  «Сыплется, не сыплется». | Дать представление о внешнем виде клюквы и её особеннос-тях. Объяснить правила сбора клюквы и правила поведения на болоте.  Дать детям представление о во-де, её свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: пар, жидкое, лёд).  7  Создать условия для обобщения знаний детей о птицах. Уметь классифицировать их по су-щественным признакам.  Показать детям, что вода на мо-розе замерзает: превращается в лёд (из жидкого состояния пе-реходит в твёрдое).  Закрепить знания о жизни животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосаб-ливается к условиям зимы.  Уточнить признаки зимы. Показать детям, в каком виде существует вода (опыты с водой, льдом, паром).  Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу.  Познакомить детей со свойствами песка и глины по сыпучести.  8 | Ягоды клюквы. Макет болота.  Тазики, баноч-ки, стаканы. Лёд.  Схема-модель, иллюстрации.  Стеклянная ём-кость для воды  Иллюстрации  Шишки, ягоды рябины, Старичок-Лесовичок.  Мисочки, термос с ки-пячёной во-дой, льдинки.  Рисунки, ил-люстраций.  Песок, глина, лист бумаги. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м**  20 мин  20 мин | Рисование плаката «Не обижайте клюкву».  Рисование на тему «Берегите воду!»  Изготовление корму-шек для птиц.  Изготовление ледя-ных игрушек.  Дидактическая игра «Кто здесь обедал».  Чтение стихотворе-ния-загадки.  Рисование на тему «Наш дом – природа».  Чтение «Где добыва-ют песок и глину» |
| Январь  Январь  Январь  Январь | Тематическое занятие.  Инсценировка сказки.  Обобщающая беседа.  Элементарный опыт. | «Мы – ветры».  «Хвосты» В.Бианки.  «Экологическая цепочка в лесу».  «Почему появля-ется пар». | Составить у детей предс-тавление о ветре, закреплять знания о воздухе, обогатить словарь.  Учить понимать значение отдельных частей тела жи-вотных для приспособления к среде обитания.  Способствовать формиро-ванию представлений о взаимо-связи обитателей леса – растений и животных, их зависимости друг от друга.  Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой. Он лёгкими клубами подни-мается вверх. Такой пар опасен! | Миска с во-дой, краски.  Книга В. Би-анки, картин-ки с изобра-жением жи-вотных.  Иллюстрации картинки, «звуки леса».  Чашка чая. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Инсценировка «На море».  Дидактическая игра «Где чей хвост?»  Чтение «Этажи леса» М. Пришвина.  Изготовление лис-товки «Опасный пар!» |
| Февраль  Февраль  Февраль  Февраль | Обобщающая беседа.  Элементарный опыт.  Проблемно-этичес-кая беседа.  Обобщающая беседа. | «Кому нужна во-да».  «Двигается ли песок и глина».  «Все нужны на Земле».  «Лес в жизни чело-века». | Способствовать обобщению представлений о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.  Показать детям, что под воздействием воздуха пес-чинки легко сдуваются, а кусочки глины труднее.  9  Способствовать развитию у детей эмоционально-положи-тельного экологически правиль-ного отношения к непривлека-тельным животным.  Способствовать уточнению представлений детей о разнооб-разном значении леса в жизни человека. Формировать эколо-гическое сознание детей. | Глобус, кар-тина «Круго-ворот воды в природе».  Глина, песок, игрушечный ветер.  Картинки с изображением лягушки, чере-пахи, червяка.  Фотографии, картины, по-делки из при-родного мате-риала. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Дидактическая игра «Кому нужна вода».  Лепка из глины иг-рушек для малышей  Рисование понравив-шегося животного.  Организация выставки «Лес глазами худож-ников». |
| Март  Март  Март  Март | Тематическое занятие.  Обобщающая беседа.  Речевая логичес-кая задача.  Элементарный опыт. | «Как птицы встречают весну».  «Поможем приро-де».  «Удивительные капельки».  «Окрашивание воды». | Дать представления о птицах, их разнообразии.  Учить делить на перелётных и зимующих.  Научить замечать весенние из-менения в природе. Познако-мить с понятием «экологичес-кий заповедник». Воспитывать любовь к природе.  Закрепить представления о разных состояниях воды.  Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной. Некоторые вещества растворя-ются в воде.  10 | Иллюстрации фотографии. Запись «Го-лоса птиц».  Предметы ухо-да за растении-ями.  Иллюстрации  Иллюстрация  Стаканы с тёплой и хо-лодной водой, краска. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Аппликация на тему «Скворечник».  Чтение познавательной энциклопедии.  Дидактическая игра «Назови состояние воды».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| Апрель  Апрель  Апрель  Апрель | Элементарный опыт.  Обобщающая беседа.  Тематическое занятие.  Обобщающая беседа. | «Кораблики».  «Лес в жизни человека».  «Птицы приле-тели».  «Почему исчезают животные?» | Познакомить детей с тем, от чего плывут корабли. Что происходит с кораблём, если нет ветра.  Уточнить и обобщить предс-тавления о разнообразном значении леса в жизни челове-ка. Формировать экологичес-кую культуру.  Уточнить и обобщить представление о прелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.  Дать представление о разно-образии природы. Рассказать об основных причинах вымирания некоторых животных. | Таз с водой, кораблик.  Картины, фо-тографии, пло-ды деревьев.  Картинки, ри-сунки, иллюс-трации.  Иллюстрации | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Рисование на тему «Шторм на море».  Аппликация на тему «Весенний лес».  Чтение «Гнездо» В. Юдина.  Лепка на тему «Морская корова». |
| Май  Май  Май  Май | Тематическое занятие.  Познавательная беседа.  Элементарный опыт.  Тематическое занятие. | «Люблю берёзку русскую».  «Какой дождь».  «Дышит ли поч-ва?»  «Жизнь в воде». | Формировать культуру об-щения с природой и эсте-тическое отношение к ней. Воспитывать любовь к природе.  Дать детям понятие о разных видах дождя.  11  Показать детям, что в почве есть воздух, что почва дышет.  Создать условия для обоб-щения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных. Воспитывать экологическую культуру.  12 | Запись песни о берёзе. Реп-родукции кар-тин. Берёзо-вый веник, ве-точки.  Картинки, иллюстрации  Образцы поч-вы, банки с водой.  Загадки, кар-тинки, ил-люстрации. | 20 мин  20 мин  20 мин  20 мин  **Всего:**  **1 ч 20 м** | Изготовление шка-тулки из бересты.  Чтение «Какой дождь» О. Григорьева.  Чтение «Почва- подземное царство».  Дидактическая игра  «Кто живёт в реке?» |

**Основные требования к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанник должен** | **Базовая программа** |
| 1 | 2 |
| Знать | Условия жизни, отличительные особенности животных родного края.  Условия жизни, отличительные особенности растений родного края.  Первоначальные знания о неживой природе. |
| Иметь представления | О многообразии животного и растительного мира на Земле.  О свойствах песка, глины, воды. |
| Уметь | Использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах.  Наблюдать и экспериментировать в процессе поисково-познавательной деятельности. |

13

**Диагностика поисково-познавательной деятельности.**

Рекомендации и материалы, позволяющие определить уровень поисково-познавательной деятельности разработаны коллективом авторов: О.Ф. Горбатенко, Л.В. Кокуевой, С.Н. Николаевой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст ребёнка. | Многообразие животного мира (условия жизни, отличительные особен-нсти, стадии развития). | Многообразие раститель-ного мира (условия жиз-ни, отличительные осо-бенности, стадии разви-тия). | Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.) | Эксперименты и опты (свойства песка, глины, воды). |
|  | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. | Проводится в сентябре, январе, мае. |

**Оценка.**

*Низкий уровень* – не называет.

*Средний уровень* – называет неполно, с помощью дополнительных вопросов воспитателя; называет наиболее распространенные виды с помощью наводящих вопросов воспитателя.

*Высокий уровень* – называет наиболее полными ответами без помощи воспитателя, рассуждает по существу вопроса.

14

**Перечень основных средств обучения.**

1. **Учебно-наглядные пособия:**

- глобус;

- картинки с изображением растений;

- картинки с изображением животных;

- карточки с условными обозначениями;

- атлас;

- дидактические игры;

- 3 концентрированных круга разных цветов и размеров (воздух, вода и суша);

- карта природных зон Земли.

1. **Инструменты и оборудование:**

- увеличительные стёкла;

- весы (безмен);

- песочные часы;

- компас;

- магниты;

- микроскоп;

- разнообразные сосуды из различных материалов;

- природный материал;

- утилизированный материал;

- разные виды бумаги;

- красители;

- пипетки;

- колбы;

- деревянные палочки;

- шприцы (без игл);

- зеркала;

- цветные и прозрачные стёкла;

- сито;

- свечи.

15

**Список литературы.**

1. **Список методической литературы.**
2. «Что было до …» Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004.
3. «Рукотворный мир». Дыбина О.В. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002.
4. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004.
5. «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. М., 2003.
6. Программа «Наш дом – природа». Рыжова Н.
7. «Азбука экологического воспитания». Рыньков В.В., Юдина Т.В.
8. «Мы открываем мир». Климова Т., Таранкова Н.
9. «Зелёная аптека тундры». Мутик М.
10. «Мы» - программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н.
11. «Природа края в художественной литературе». Гаврилова О.Н.
12. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Гончарова Е.В.
13. **Список детской литературы.**
14. «Энциклопедия для детей».
15. «Ёлка». Г.Х. Андерсен.
16. «Рассказы». Бианки В.
17. «Воробьишко». Горький М.
18. «Дедушка Мазай и зайцы». Некрасов Н.
19. «Лисичкин хлеб». Пришвин М.
20. «Рассказы и сказки». Ушинский К.
21. «Моя первая зоология». Чарушин Е.
22. «Звали меня югорцем, землю мою – Югрой». Сборник стихов.
23. «Тайга». Татьяничева Л.
24. «В осеннем лесу». Денисов Н.
25. «Мы обживаем тундру». Нечволода В.

16

**Список детей посещающих кружок.**

Булат Данил,

Баширова Алиса,

Бедокуров Максим,

Гончарова Ева,

Денисова Аня,

Иванова Даша,

Калинина Лера,

Манько София,

Мамаев Абир,

Мамедова Айдан,

Митурич Максим,

Пасечнюк Марк,

Ретькина Марианна.

**График работы кружка.**

Понедельник (1, 3 неделя) – 16.00-16.20.

Вторник (2,4 неделя) – 16.00-16.20.

17