Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми средней группы.

Тема : «Весенняя капель»

 *Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

Социально- коммуникативное развитие:

* Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и родителями в решении игровых и познавательных задач.
* Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения друг к другу.

Познавательное развитие:

* Познакомить детей с признаками весны.
* Вызвать интерес к получению новых знаний по теме.
* Расширять знания детей по теме «Ранняя весна».
* Развивать память, смекалку, логическое мышление во время решения познавательных заданий.

Речевое развитие:

* Побуждать детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
* Упражнять в назывании примет ранней весны, умении сравнивать зиму и весну.
* Формировать умение находить прилагательные, похожие по смыслу во время описания весенних признаков.

Художественно- эстетическое развитие :

* Побуждать проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании доступного возрасту музыкального произведения. (песня «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл.М.Клоковой)
* Продолжать совершенствовать навыки рисования карандашами. Развивать мелкую моторику, фантазию, воображение.

Физическое развитие:

* Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.
* Заинтересовать в участии в совместных физических упражнениях, умении совмещать слова и действия.

Ход НОД.

1.Отгадывание загадки.

Я раскрываю почки,

Зеленые листочки.

Деревья поливаю.

Движением полна

Зовут меня… (весна).

2. Беседа о признаках весны.

Воспитатель прикрепляет на мольберт картинки с признаками весны, дети отвечают на вопросы.

- Назовите зимние месяцы.

- Какое время года наступило после зимы?

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- Какое небо весной? (голубое, ясное, высокое, чистое, безоблачное)

- Какое солнце весной? (весеннее, теплое, яркое)

- Какой ветер? (свежий, весенний, теплый)

- Какой снег? (темный, грязный, рыхлый)

- Что происходит со снегом весной? (тает, темнеет, оседает)

- Что происходит с солнцем? (ярко светит, пригревает, ласкает)

- Что происходит с деревьями? (у них набухают почки)

- Кто прилетает из теплых краев? (птицы: журавли, дикие утки, скворцы, соловьи)

- Что происходит со льдом на реках? (тает, трескается)

- Как одеваются люди весной?

3. Слушание песни «Зима прошла» (муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой)

Дети слушают музыкальное произведение, определяют темп и характер музыки, объясняют содержание и смысл песни.

4. Физминутка.

Мишка вылез из берлоги.

Огляделся на пороге.

(повороты влево и вправо)

Потянулся он от сна:

К нам опять пришла весна.

(потягивание, руки вверх)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

(вращение головой)

Наклонился взад- вперед,

(наклоны вперед- назад)

Вот он по лесу идет.

Ищет Мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки.

(наклоны: правой рукой коснуться левой ступни и наоборот)

Наконец медведь наелся

И на бревнышке уселся.

(дети садятся на стульчики)

5. Сравнение зимних и весенних признаков.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

1. Зимой небо пасмурное, а весной-… (ясное)
2. Зимой солнце стоит низко, а весной…(высоко)
3. Зимой воздух холодный, а весной…(теплый)
4. Зимой дни короткие, а весной…(длинные)
5. Зимой люди одеваются в теплую одежду, а весной…(в легкую)
6. Зимой некоторые животные спят, а весной…(просыпаются)

6.Рисование.

Дети рассматривают иллюстрации с изображением ранней весны, отмечают весенние признаки: проталины, ясное небо, яркое солнце и др.

Воспитатель предлагает детям изобразить весну и украсить рисунками группу, показывает приемы изображения людей в весенней одежде, деревьев, птиц.

7.Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?