**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по экологическому воспитанию:**

**«Земля – наш дом»**

 **в подготовительной группе**

 Воспитатель: Мильшина Р.Н.

 Старый Оскол 2015г

***Программное содержание*:**

-Формировать умение с помощью опытов определять свойства материалов (песка, глины, воды), подтверждая истинность утверждений: - пополнить знания детейо нашей планете «Земля», о том, что она имеет 2 полюса:

 -расширить представление детейо подземном мире:

 -развивать умение, самостоятельно**,** делать выводы, умозаключения,

 -познакомить с круговоротом воды в природе; развивать познавательную

 активность детей - воспитывать интерес , любовь к природе.

***Оборудование***: Глобус, фотографии**:** вулкан, океан, пустыня, природа, снежная пустыня, конверт с письмом; «Слои земной поверхности»; вата, глина, песок, 2 лейки с водой, 2 воронки, 2 стакана, зеркало, стакан с водой каждому (для опытов):

 ***Образовательная деятельность***

 Дети рассматривают копию земного шара. Беседа с детьми о том, что земной шар, наша планета земля. Есть на земле реки, моря, зеленые луга**,** леса. Наша планета - это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Прежде всего, на Земле есть ***два полюса.****-* Как они называются?

- ***Северный и Южный полюс****.*

Два полюса, два братика – Антарктика и Арктика!»

- Какой формы наша планета Земля?- Круглая.

- Какие движения она выполняет?- Вращается.

- Ребята, а из каких источников люди узнали,что наша планета имеет форму шара? (Ответы детей).

- Правильно, по фотографиям из космоса, (показ фотоснимка по моноблоку). На нем видно, что Земля имеет форму шара. Более темные участки на снимке - вода, светлее - суша, самые светлые облака. Земля - это единственная планета**,** на которой есть и суша, и вода.

-Ребята, давайте рассмотрим фотографии земли и найдем то или иное место, где может жить человек.

- Дети объясняют, почему некоторые места не подходят для жизни человека.

***Около вулкана*** *-* вокруг сильно загрязнен воздух, все время извержение вулкана. Вулкан опасен для всего живого.

***Океан -*** в воде мы не сможем жить, так как там нет кислорода, нетусловий для жизни людей.

***Пустыня -*** очень жарко, нет воды, плохая почва...

***Снежная пустыня***- очень холодно, почва замерзшая, нет растений.

 Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие же условия необходимы людям для жизни на земле. ( Oтветы детей).

 Дети находят фотографию (На ней солнце, голубое небо, река, поле, растения, светло). Дети делают вывод, что это место подходит для строительства дома.

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в глубь земли, там много

 неразгаданных тайн.

-Хотите их узнать? Дети рассматривают земную поверхность, определяют слои поверхности и выясняют, что там есть песок и глина.

**Опыт** «***Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду***».

 Взять2 одинаковые воронки и поставить под них стаканы. В каждую воронку положить немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налить в обе воронки доверху воды. Наблюдать. Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Песок - сыпучее вещество, глина состоит из мелких частичек сильно скрепленных между собой. Она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

***Аутотренинг*.**

(Звучит спокойная музыка, дети лежат на ковре с закрытыми «лазами).

- Дети, представьте землю, на ней много голубого цвета - это значит, что большую часть поверхности земли покрывает вода) Из недр земли забил родник и побежали ручьи в реку, рекатечет прямо к морю.

- Ребята, мы с вами знаем, что без воды нет жизни на Земле, а откуда берегся вода? (Ответы детей**).** Оказывается, вода берется тоже из-под земли. Глубоко под землей существуют водоносные слои - подземные реки (показывают иллюстрации). Из них пробиваются на землю родники, ручейки, которые образуют реки, сливаются в моря, соединяются в целые океаны. А что происходит с теплой (горячей) водой? (Она остывает, и теплый воздух поднимается вверх и. попадая на холодную поверхность, превращается в жидкость).

**Опыт «*Как появляется вода*».**

У каждого ребенка в стакане теплая вода. Они накрывают стакан холодным зеркалом. Через некоторое время выясняют, что на поверхности зеркала скопились капельки воды. В процессе опыта рассмотреть схему «Круговорот воды в природе».

После того**,** как дети делают выводы о появлении воды, проводится подвижная

игра: «Ходят капельки по кругу»- (Звучит музыка «Капли дождя»).