**Детский сад № 125**

Адрес: пр. Луначарского, д. 62, к. 3.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Проект «Безопасная дорога»**

**Авторы проекта:**

* воспитатель Кормильцева Инна Алексеевна;
* воспитатель Заидова Нина Васильевна.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители и социальные партнеры воспитатели гр. «Капелька».

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Проблема:** в группе появляется Незнайка, который ничего не знает о правилах поведения на улицах города. Задача детей – помочь разобраться Незнайке в правилах дорожного движения и дорожных знаках, узнать о видах транспорта и его назначении, научиться свободно и безопасно ориентироваться на улицах города.

**Цель проекта:** формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

**•** Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

• Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

• Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.

• Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Итоговое мероприятие проекта:** Целевая прогулка: по улице; к светофору; к нерегулируемому переходу; изучение устройства проезжей части и дорожных знаков.

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование родителей на тему «*Знание детьми правил дорожного движения».*

В результате обработки было выяснено, что дети знают название города, в котором они живут и адрес проживания (в большинстве случаев, не полностью). Практически все родители добираются до детского сада на личном автотранспорте. В случае, когда приходится идти до садика пещком, переходят дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал, светофора 8 из 15 опрошенных человек, остальные переходят дорогу там, где им кажется удобным. На вопрос «Кто научил ребенка соблюдать ПДД», родители в равных пропорциях указали детский сад и себя. О необходимости соблюдать Правила дорожного движения родители напоминают детям «иногда». На вопрос «Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?» положительно ответили 7 человек; сами родители не всегда соблюдают ПДД: в 8 случаев из 15. Вместе с ребенком родители нарушают правила в том случае, когда очень спешат. Усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице родители считают эффективными при поддержке семьи.

1. Консультация родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**•** Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

• Закрепление правил дорожного движения и практических навыков поведения в условиях игрового пространства.

• Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.

**•** Ознакомление детей с дорожными знаками.

• Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).

• Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.

• Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

• Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности.

• Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Цели дня** | **Виды и формы работы** |
| Понедельник  ***«Правила движения надо знать всем без исключения»*** | * напомнить детям основные правила поведения на улицах города; * повторить правила перехода управляемого и неуправляемого перекрестка; * Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | **Беседы**:  • «Безопасное поведение на улице»,  • «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,  **Дидактические игры:** «Как избежать неприятностей».  **Художественное творчество:**  Коллективная аппликация «Перекресток»  **Чтение:**  Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;  Кончаловская Н. «Самокат»;  Маршак С. «Мяч»;  Михалков С. «Скверная история».  **Физическое воспитание:**  Подвижная игра «Цветные автомобили» |
| Вторник  **«Клуб автолюбителей»** | * Дать представление о транспорте разного вида и назначения; * Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города; * Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | **Беседы**  «Пассажирский транспорт»;  «Полезные машины»;  «Труд водителей»;  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  **Дидактические игры:** «Угадай вид транспорта»;  «Водитель и пассажиры»;  «Сложи картинку».  **Сюжетно-ролевая игра:** «Автобус»,  «Водители и пешеходы».  **Рисование** «Полезные машины»  **Оригами** «Автомобиль»  **Чтение:**  Берестов В. «Про машины»;  Семернин В. «Запрещается – разрешается»;  Загадывание загадок о транспорте.  **Физическое воспитание:**  Подвижные игры «Трамвай», «Поезд» |
| Среда  **«В стране дорожных знаков»** | * Познакомить детей с основными дорожными знаками. * Учить различать запрещающие, предупреждающие и разрешающие знаки. | **Беседы:**  «Зачем нужны дорожные знаки».  «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие». **Рисование:**  Дорожный знак «Пешеходная дорожка»  **Дидактические игры:**  «Найди такой же знак»,  «Необычный дорожный знак»,  «Учись быть пешеходом».  **Экскурсия** в группу «Капелька».  **Чтение:**  Головко «Дорожные знаки»;  Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;  Северный А. «Светофор»;  Серяков И. «Законы улиц и дорог».  **Физическое воспитание:**  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| Четверг  **«Безопасное колесо»** | * Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на дороге; * Закрепить правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. | **Беседа**: «О правилах дорожного движения», «Где можно играть?»,  «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых».  **Дидактическая игра: «**Правила дорожного движения».  **Лепка**  «Машины нашего города».  **Сюжетно - ролевая игра:** «Волшебный светофор».  **Чтение:**  Разгадывание загадок про автомобили.  Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;  Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,  **Физическое воспитание:**  Проведение спортивного досуга на тему ПДД. |
| Пятница  **«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»** | * Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность. * Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях. * подведение итогов недели. | Экскурсия к перекресткам: управляемому и неуправляемому; рассматривание дорожных знаков и светофоров; наблюдение за личным и пассажирским транспортом. Отработка правил поведения на дорогах города в условиях реального пространства. |

**Список литературы**

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

2. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателеля детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

4. Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

5. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Анкета

1. Ваш ребенок знает:

• название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

• название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

• свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

• пешком;

• на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

• переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

• переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

• переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

• детский сад;

• сами родители;

• бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

• ежедневно;

• иногда;

• очень редко;

• не говорим на эту тему.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

• да;

• нет;

• затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

• мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;

• мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

• всегда соблюдаю;

не всегда;

• не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

• нет;

• иногда бывает, когда спешим;

• не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

• будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

• будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

• неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

**Консультация для родителей**

**Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?**

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и ни в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют нерегулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор: заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья. Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.