МДОУ «Детский сад №25»

Проект

«О чем нам расскажет березка?»

Исследовательский, экологический, коллективный, краткосрочный.

 Автор проекта:

 Стоянова Нелли Владимировна,

 воспитатель II категории

 Участники проекта:

дети старшей группы №2,

родители

 Кимры

2015

 Аннотация

Проект

 «Что нам расскажет березка?»

Проект исследовательский, экологический, коллективный, краткосрочный

**Срок**: 23 марта по 3 апреля (две недели).

**Проблема:** Дети старшей группы часто ломали ветки деревьев. Беседы и объяснения воспитателя, почему этого делать нельзя, положительного результата не принесли. Вспомнили китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы детского сада, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

**Цель проекта:** В ходе исследовательской деятельности сформировать экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника;

**Задачи:**

Расширение и обобщение знаний детей о разнообразии деревьев нашего края. Дать представления о строении дерева.

**Ожидаемые результаты:**

1. 1. Дети получат представления о разнообразии коры, о защитных функциях, об использовании ее человеком.
2. 2. В ходе опытно-исследовательской деятельности будут сформированы экологические знания, доступные пониманию детей.

Будет оформлена выставка «О чем молчат деревья?».

 **Проект**

 **«Что нам расскажет березка?»**

Проект исследовательский, экологический, коллективный, краткосрочный

 **Срок**: 23 марта по 3 апреля.

**Проблема:** Дети старшей группы часто ломали ветки деревьев. Беседы и объяснения воспитателя, почему этого делать нельзя, положительного результата не принесли. Вспомнили китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы детского сада, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

**Цель проекта:** В ходе исследовательской деятельности сформировать экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника;

**Задачи:**

1. Расширение и обобщение знаний детей о разнообразии деревьев нашего края. Дать представления о строении дерева.

2. Сформировать представления о жизни дерева, как живого существа (оно растёт, развивается,  размножается, может быть здоровым и больным);  строении,  функциях и назначении частей дерева (корень, ствол, ветки), экологически  грамотном  поведении человека в природе.

3. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

1. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву, желание оберегать, защищать, заботиться о нём.

**Актуальность.**

Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Дети не воспринимают деревья, как живые объекты, так как у последних нет способов передвижения, аналогичных тем, которые есть у животных. Может быть, поэтому дети, не задумываясь, ломают ветки, обрывают кору. А став взрослыми, они способны беспощадно уничтожить целые парки и рощи в угоду каменных «джунглей» города и личной наживы.

**Значимость проекта:**

Формирование у детей экологического мышления.

Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы на этапе |  Сроки |  Результаты |
| Подгото-вительныйОбсуждение проблемы | **Наблюдение** Наблюдения с детьми за деревьями на территории детского сада.1. Выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется.2. Подумать, на что (или на кого) похоже дерево, и подобрать для него подходящее «имя».3. Познакомиться со своим деревом (подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его теперь зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно прошелестит в ответ).**Постановка проблемы.****Игра** « Если бы я был деревом»Предложить детям изобразить своих друзей (любимое дерево). Обратить внимание на то, что у ребенка есть части тела, которые можно сравнить с частями растения: ноги похожи на корни, туловище — на ствол, руки — на ветки, пальцы — на листья. Так, изображая старый дуб с большими, толстыми корнями, ребенок широко расставит ноги; показывая плакучую иву, опустит руки. Пусть дети вспомнят, как шумела листва в ветреную погоду, и воспроизведут эти звуки; представят, что на ветви садятся птицы, идет дождь (или светит солнце), пришел человек и сломал ветку. Что будет? Вы дети можете сказать, что вам больно, а вот дерево не говорит?Что же скажет нам дерево, если бы оно умело говорить, давайте узнаем? Березка нам и расскажет. | Понедельник ПрогулкаВторникУтро | Дети обратили внимание на все деревья, растущие на участке, уточнили название каждого дерева, его отличительные особенности.Дети учились ставить себя на место другого живого существа, представлять его чувства, мысли, ощущения.Вместе с детьми обсудили интересующую тему, пришли к выводу, что будет интересно узнать о деревьях больше. |
| Исполни-тельский этап | **Познавательное развитие**Рассматривание иллюстраций деревьев в разные времена года. (Самостоятельная деятельность)Ознакомление с окружающим миром: «Здравствуй, березка» - интегрированная совместная деятельность.Опытно-исследовательская совместная деятельность: «Сколько лет дереву».Рассматривание энциклопедий с материалами о природе, строении дерева – совместная деятельность.**Художественно – эстетическое развитие.**Выставка художников-пейзажистов  И.Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Рожь», «В лесу графини Мордвиновой», «Дождь в дубовом лесу»; И. Левитана «Октябрь»; А Мухина «Последний снег».Беседа по содержанию картин.Аппликация «Березка» - НОД.Рисование «Мое любимое дерево» совместная подгрупповая деятельность.Подготовка к театрализованной деятельности -  спектакль «Полянка» (изготовление масок, атрибутов, отработка точности движений).**Социально-коммуникативное развитие**Экологические игры:«Слово на ладошке», «Похлопали – потопали», «Найди свое дерево», «Если бы я был деревом…», «Угадай, что в мешочке»,Игра-разминка **«**Передача энергии».Хоровод «Во поле березка стояла»Беседы: «Дерево живое?» **Речевое развитие**Чтение художественной литературы по теме. Заучивание стихотворений, песен.(стихотворение П. Воронько «Берёзка», И.Токмакова «Дуб»). Русск. нар. песня «Во поле березка стояла»Распределение, заучивание ролей, репетиция спектакля « Полянка» Придумывание сказки:«Если бы я был деревом – НОД.**Работа с родителями:** Совместная экскурсия в парк. Оформление папки-передвижки дляродителей: «Экологическое воспитание детей».Оформление выставки « Мое любимое дерево» | Понедельник УтроВторник НОДПрогулкаЧетвергПрогулкаСреда ВечерВторник. Утро.ВторникЧетвергПонедельник- пятница  ВечерПятница. УтроВторник. ПрогулкаСреда Прогулка Вторник ВечерЧетверг УтроПятница Утро Вторник Прогулка Среда УтроВторник-пятницаПеред сном Четверг, пятница утро Вторник,четверг вечерПятницаПятница ПрогулкаПонедельникЧетверг Вечер | Дети обратили внимание на разнообразие вариантов изображения деревьев художниками-иллюстраторами.Дети больше узнали о березке, о ее способности выделять сок, и о бережном отношении к деревьям.В ходе исследова-тельской дея-ти дети познакомились со строением дерева, корой и ее функциями; кольцами, по которым можно определить возраст дерева. В качестве примера рассмотрели спил старых деревьев.Дети заинтересовались новыми энциклопедическими знаниями о природе нашего края и дальних стран, об удивительных и необычных деревьях мира.Дети с большим интересом рассматривали произведения искусства известных художников, познакомились с видом живописи - пейзаж.Дети познакомились с новым приёмом работы с бумагой: «обрыванием»;  научились выполнять работу в технике обрывной аппликации, позволяющей более ярко передавать красоту берёзки.Дети смогли с помощью известных приемов рисования изобразить свое любимое дерево.Дети с удовольствие участвовали в подготовке к спектаклю, заинтересовались изготовлением масок и атрибутов. Игры способствовали формированию у детей представлению об окружающем мире, живой и неживой природе.В ходе беседы дети получили представление о дереве как о живом существе.Дети познакомились с произведениями К. Паустовского «Стальное колечко», М. Пришвина «Лесной доктор», И. Крылова «Листы и корни» и д.р.Дети через художественное творчество выражали свое отношение к природе.Дети учились внутреннему перевоплощению, умению встать на позицию другого живого существа, понимать его чувства.В совместной прогулке с родителями дети уточнили и закрепили свои знания о строении и видах деревьев и их многообразии, о живой и не живой природе.Привлекли внимание родителей к экологическому развитию и воспитанию детей.Каждый ребёнок имел возможность рассказать о своём любимом дереве. |
| Презентация | Совместное развлечение «Деревья – наши друзья»:мини КВН; представление выставки «Мое любимое дерево»;чтение стихотворений о природе;спектакль «Полянка». | Пятница Вечер | Дети получили много положительных эмоций,делились своими впечатлениями о празднике. |
| Подведение итогов и постановка новой задачи | **Игра «Что будет, если...».**Педагог предлагает детям подумать и ответить, что случится с их деревом, если... (исчезнут птицы, дождевые черви, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы? | Пятница Прогулка |  По окончании проекта уровень знаний детей о строении дерева, о его коре и ее функциях повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о живой природе повышению познавательного интереса, дети стали внимательнее и бережнее к природе и окружающему миру.  |

**Практическая работа «Здравствуй, березка!»**

**Цель:** Познакомить детей с характерными признаками деревьев, развивать любовь к живому.

**Оборудование:** Гербарные листы (заготовленные предварительно родителями с детьми), бумага, клей, краски, карандаши. Бинт. Игрушки медвежонок и лесовичок.

Исследования листьев своего дерева (гербарий). Предложили ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу. Какой он? (Гладкий, пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий.) Есть ли на нем волоски? (Если да, рассмотрите их через лупу.) Предоставили возможность каждому ребенку потрогать кончик листа: он острый или тупой? Мягкий или твердый? провели пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с зубчиками, выемками? Что напоминает лист?

Показать грибы - трутовики, которые будут высасывать сок из дерева. Все это является причиной заболевания деревьев и даже их гибели.

**Проводится аппликация «Березка»**

**Воспитатель приглашает детей на прогулку** - к березке на участке детского сада.

Дети подходят к берёзке (на её стволе рисунок – «мнимая рана»), на ветке которой висит письмо: «Дорогие ребята! Наконец - то вы ко мне пришли! Уж так я вас ждала, так ветками качала, чтобы вы меня услышали. Кто-то приходил, сделал надрез на коре, собирал сок. Я боюсь заболеть и погибнуть. Помогите мне. Ваша берёзка»

**Воспитатель:**Как вы думаете, можно собирать берёзовый сок?

**Дети:**Можно. Мы видели, как это делают. Покупали в магазине банки с берёзовым соком.

**Воспитатель:**Значит, вы думаете, что можно собирать берёзовый сок? Я вот что по этому поводу скажу. В парках, в лесах самовольный сбор сока запрещён. Промышленная же его заготовка происходит в тех местах, где лес отведен под вырубку. Ведется заготовка сока по строгим правилам с помощью специальных приспособлений, так чтобы ущерб дереву был небольшой. А еще сок заготавливают из пней, оставшихся после вырубки деревьев. Как мы с вами можем помочь берёзке? *( Замазать ранку глиной или землей. Забинтоватьё ранку)*

*Дети вмести с воспитателем бинтуют ствол березы.*

**Воспитатель:**А чем мы можем порадовать березку?

Дети водят вокруг берёзы хороводы «Во поле берёза стояла», читают стихотворения П. Воронько. «Берёзка».

**Воспитатель:**Я думаю мы развеселили берёзку и порадовали её. А чтобы нашу берёзку не обижали, мы повесим вот такой запретный знак. *(В круге нарисована перечеркнутая банка, в которую капают капли из надреза на коре.)* О каком запрете этот знак?

**Дети:***Не повреждай кору деревьев, не собирай берёзовый сок. Помни: это вред дереву.*

Появляются Лесовичок и медвежонок. (игрушки)

**Медвежонок:**Простите меня пожалуйста. Я больше не буду обижать деревья.

**Лесовичок:**Простим его ребята?

**Дети:** Да

**Медвежонок:**Спасибо ребята! Я больше не буду допускать таких ошибок.

**Лесовичок:**До свидание ребята мне пора в лес.

**Медвежонок:**И мне пора уходить. А вот вам ребята угощение.

**Игра «Похлопали – потопали».** Ведущий рассказывает о деревьях.

Если он говорит правду, дети хлопают, если нет – топают. Например,

– Деревья умеют ходить, бегать и прыгать.

– Они прочно удерживаются корнями, уходящими глубоко в землю.

– Зимой деревья одеты в зеленый наряд из листьев.

– Внутри деревьев течет сок.

– В лесу много разных деревьев.

– Если все деревья вырубить, то наша Земля будет красивее.

Дети возвращаются в группу.

**Художественное творчество « Мое любимое дерево».**

Предварительно на прогулке:

**Воспитатель:** Еще раз вернитесь к своему дереву и внимательно его рассмотрите, погладьте, послушайте. Весной можно послушать сердцебиение (сокодвижение) дерева с помощью стетоскопа или просто приложившись ухом к стволу. Обратите внимание на цвет и фактуру коры, крону. Предложить детям нарисовать дерево.

Оформление выставки.

**Игра «Угадай что в мешочке»**

В мешочек помещаются предметы и дерева (карандаш, ложка, стаканчик, игрушка, пазл, кубик,, шар, кольцо от пирамидки, расческа и др.)

 **Презентация**

**Ход организованной деятельности:**

**Игра-разминка «**Передача энергии». Возьмемся за руки и встанем в круг. Передаем друг другу энергию, потихоньку пожимая руку соседа, и это рукопожатие передается от человека к человеку по цепочке.

Пошлите энергию сначала в одном направлении, затем в другом. Затем посылайте энергетический импульс в обе стороны. Затем приступайте к самому главному - посылайте энергию с закрытыми глазами, а через 10 секунд – в оба конца.

**Мини КВН**  «Деревья наши друзья»

Дети разбиваются на 2 команды.

За правильный ответ смайлик -улыбка

**Воспитатель:** дети я вам буду задавать вопросы, вы отвечайте:

1. Дерево живое?
2. Если на улице жарко и ярко светит солнце, как поможет нам дерево?
3. А если вдруг неожиданно пойдет сильный дождь?
4. Деревья могут болеть?
5. Кто лечит деревья?
6. Для кого дерево дом?
7. У какого дерева вместо листочков иголки?
8. Какое дерево с нами встречает Новый год?
9. У какого дерева белый сарафан?

Раздаются карточки с изображением дикорастущих и плодово-ягодных деревьев и кустарников.

Команды по очереди берут по 1 карточки и раскладывают на подставки с иллюстрациями на одном, лес на другом сад.

**Игра "Слово на ладошке".**

**Воспитатель (темп медленный):** Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, баобаб.).

**Воспитатель (темп быстрый):**Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...)

**Воспитатель:** Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же беречь их!

#  Инсценировка по сказке Н.В. Гернет «Полянка»

*Действующие лица.*

1. Сказочница.

2. Девочка.

3. Гриб.

4. Кузнечик.

5. Лягушата.

6. Бабочки.

7. Деревья.

8.Солнышко

9.Тучка

10.Елочки

**Музыкальное оформление.**

1. «Сказочная» фонограмма (на усмотрение педагога).

2. Музыкальная фонограмма «Звуки природы» на начало и конец занятия.

**Реквизит:**

1. Узелок

3. Плоскостные листики с деревьев, цветы.

 4.Маски (лягушат, солнца, кузнечика), крылья бабочек, шляпа гриба, накидка тучи)

**Пролог.**

***Звучит сказочная мелодия***

**Сказочница:** Слушайте сказку дети! Это сказка, в которую можно играть.

                        Вот мы вместе и поиграем!

                        Слушайте! Стоят в лесу деревья – зеленые веселые!

                        Солнышко светит!

***Дети «деревья» - образуют лес. В руках – листики из бумаги. Солнышко обегает деревья.***

***Звучит мелодия***

**Сказочница:** Посреди леса – зеленая полянка. А посреди полянки, елочки. А около елочек и кузнечики, и лягушата, и бабочки. Танцуют и поют песню.

*Тра-ля-ля, тра-ля-ля,*

*Слушай песню вся земля!*

**Сказочница**: Вдруг деревья замахали ветками, пошел по лесу громкий шепот.

**Деревья:** Слышим шаги! Тише! Слышим шаги! Ш-ш-ш…

**Сказочница:** Замолчал кузнечик. Шлепнулись в болото лягушки.

Разлетелись бабочки.

***Дети садятся.   Звучит мелодия. Выходит Девочка.***

**Сказочница:** На полянку вышла девочка. В руках у девочки узелочек. Девочка увидела - полянка зеленая, на ней множество цветов и захотела девочка сплести себе веночек. Нарвала цветов, села, плетет веночек и поет песенку.

*«ПЕСЕНКА ДЕВОЧКИ»*

*Маленькое солнышко*

*Я держу руками,*

*А большое солнышко*

*Там за облаками.*

*Припев: Ля-ля-ля…*

**Сказочница:** Но вдруг загремел гром (дети громко хлопают и стучат ногами). Туча солнышко завесила. *Выбегает тучка завесило солнышко*. Ветер завыл (дети «гудят»). И вот пошел дождь (дети хлопают в ладоши).

Девочка испугалась дождя и говорит…

**Девочка:** Ой, дождь! Спрячусь я под елочку! Спрячь меня, ёлочка, дождик идет!

**Сказочница:** Елочка ее спрятала. Забралась девочка под ветки, там хорошо тепло. Какой-то бугорок нашла в траве.

 *Выходит Гриб. Приседает около елочки****.***

**Девочка:**

Положу я узелок

Вот на этот бугорок.

**Сказочница**: И уснула. А бугорок начинает расти. Это был не бугорок, а…

**Дети:** Гриб!

**Сказочница**: И от дождя стал гриб расти.

*Звучит мелодия. Гриб «растет».*

**Сказочница:** Он вырастает все выше и выше. А на нем узелок поднимается выше и выше!

 И запел гриб песенку…

**Сказочница:** Вырос гриб высокий-высокий! Тут и дождик кончился. Вышло солнышко, проснулась девочка. Села, протерла глаза, видит – погода хорошая, можно дальше идти. Протянула руку взять узелок а узелка нет… И бугорка нет…Побежала девочка к кузнечику.

*Звучит музыка. Выходит Кузнечик.*

**Девочка:** Кузнечик, кузнечик, ты не видел моего узелка?

**Кузнечик:** Нет, не видел я твоего узелка. Спроси у лягушек!

**Сказочница**: Девочка пошла к лягушкам.

*Звучит мелодия. Выходят Лягушки.*

**Девочка:** Лягушки, лягушки, не видали моего узелка?

**Лягушки:** Нет, нет! Ква-ква! Нет, нет! Ква-ква! Спроси у бабочек! Ква-ква.

**Сказочница:** Девочка пошла к бабочкам.

*Звучит мелодия. Выходят бабочки.*

**Девочка:** Бабочки, бабочки! Не видали моего узелка?

**Бабочки:**

Да-да-да!

Это беленький грибок

Утащил твой узелок!

**Сказочница**: Встала девочка на цыпочки и правда, видит: ее узелок на грибе лежит. Рассердилась девочка и закричала громким голосом!

**Девочка**: Эй, противный бугорок!

                  Отдавай мой узелок!

**Гриб**: Нет, не отдам!

**Сказочница**: Заплакала девочка (подходит к девочке и гладит ее по голове).Что же ты плачешь?

**Девочка**: Гриб мне узелка не отдает!

**Сказочница**: А ты как просила?

**Девочка:** А вот как! Эй, противный, бугорок!

                                   Отдавай мой узелок!

**Сказочница**: Дети, хорошо ли просила девочка?

**Дети:** Плохо! Как гриб мог не унести,

                       Ведь грибы должны расти!!!

**Сказочница**: Пойди к грибу и попроси его ласково и вежливо.

**Девочка:** Пожалуйста, грибок,

                  Отдай мой узелок!

                  Пожалуйста, пожалуйста,

                  Отдай, мой узелок!

**Сказочница**: Гриб ответил…

**Гриб**: Пожалуйста, девочка, возьми свой узелок!

**Сказочница**: Вот так и отдал гриб узелок.

**Дети:** Ура!

**Эпилог.**

**Сказочница**: Вот и сказке конец,

                      А кто слушал – молодец!

                      Дорогие дети! Вы очень старались, хорошо играли.