**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**План-конспект психологического**

**Занятия в 4 классе**

**Подготовила: Педагог-психолог**

 **Швецова В.И.**

**Перелюб, 2014**

**Психологическое занятие: «Мои чувства и эмоции»**

Цели занятия:

1. Познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства».
2. Научить различать эмоции и чувства.
3. Формировать осознание важности умения понимать эмоции и чувства людей в различных ситуациях.

**Ход занятия**

1. **Мотивация.**

Звучит музыка:

Часто наши чувства нам не предсказать:

То хочется смеяться

Или весь мир обнять…

То вдруг возьмет кручина –

Всё это не без повода,

На то ведь есть причина…

-Как вы думаете, какова тема нашего занятия?. **слайд №1** (изображение различных эмоций)

  **Тема занятия: «Мои чувства и эмоции»**

**Цели занятия:** О чем пойдет речь на занятии?

Что мы должны выяснить сегодня? О чем узнать?

Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое  эмоции и чувства, какие виды эмоций можно выделить, а также о том, какую роль они играют в жизни человека.

1. **Понятие эмоции (чувства)** **слайд №2**

- Что такое эмоция (чувство)?

Яркие и бурные переживания называются эмоциями.

1. - Какие эмоции вы знаете? (страх, гнев, удивление, радость, восторг…)

Все эмоции делятся на положительные и отрицательные.

**2**. **Видео** (фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон») **слайд №3**

- Посмотрит фрагмент из мультфильма, и ответьте на вопрос: Какие эмоции испытывает Малыш?

**Упражнения на закрепление темы занятия.**

1. **1. Инсценировка «История друга»** (ученик читает историю, произошедшую с мальчиком, а двое других учащихся инсценируют ситуацию)

- Какие эмоции испытывал мальчик, когда шел домой?

-При каких обстоятельствах мы радуемся, испытываем положительные эмоции? (Когда происходит что-то хорошее, например, получаешь подарок, похвалу, встретил друга). Когда мы испытываем отрицательные чувства, огорчаемся? (Когда получаешь плохую оценку, кто-то обидел и т.д.)

1. **Групповая работа.**

**а) «Угадай эмоции»** Определите эмоцию, переживание человека на фотографии и придумайте короткую историю о том, как эта эмоция, переживание возникло.

**б) Кроссворд «Мои эмоции».** Учащиеся по группам разгадывают кроссворд.

Проверка ответов. **Слайд №13**

1. **Упр. «Изобрази эмоцию»** На столе лежат карточки с разными эмоциями. По очереди выходят ученики и изображают эмоции, остальные должны ее угадать.
2. **Упр. «Передай эмоцию»**

У каждого человека в той или иной ситуации бывает разное настроение. И на лице его возникает соответствующая эмоция. Иногда сложно распознать эмоцию человека. Давайте постараемся понять и предать друг другу эмоцию.

Дети строятся в колонну друг за другом и передают друг другу по цепочке эмоцию, которую показывает психолог. Последний должен всем показать и назвать, какая эмоция была задана.

1. **Упр. «Конверт откровения»** В конверте лежат карточки с незаконченными предложениями, которые начинаются с фразы: «Откровенно говоря…». Учащиеся по очереди вытягивают карточку и продолжают фразу, долго не задумываясь.
2. **«Прочитай стихотворение».**  Учащиеся читают всему классу стихотворения А. Барто, изображая человека, испытывающего разные эмоции (страх, удивление, радость, гнев).
3. **Итоги занятия.**

**-Нужны ли эмоции человеку? (Да. Чтобы другие люди, которые общаются с человеком, лучше его понимали).**

- Что интересного вы узнали на занятии?

1. **Рефлексия.** Каждому ребенку раздаются смайлики.

**-** Нарисуйте эмоции, которые вызвало у вас занятие.

**Спасибо за работу!!!**