**Патриотическое воспитание в ДОУ**

**Автор – Гончарова М.С., старший воспитатель МБДОУ № 204 г. Кемерово**

Одна из важнейших задач современного общества – гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Воспитание гражданина – это многогран­ный процесс, охватывающий решение це­лого комплекса задач: воспитания у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, к родной улице и го­роду, формирования в нем чувства  хозяина – человека, бережно относящегося к родной природе и ко всему живому, человека, кото­рый гордится достижениями своей страны, любит труд и уважает людей труда, с ува­жением относится к традициям своего на­рода, проявляет интерес к общественной жизни.

Прежде чем начать работу в этом на­правлении, мы провели анкетирование педа­гогов с целью выяснить, какими знаниями располагают педагоги и в чем они испыты­вают затруднения в плане патриотического воспитания детей. Анкетирование показало, что знаний о средствах и методах такого воспитания у опрошенных недостаточно. Между тем пункт «Нравственно-патриотиче­ское воспитание дошкольников» был одним из главных пунктов годового плана работы нашего ДОУ. Чтобы снять проблему, разработали план работы с педагогиче­ским коллективом, в который включили про­ведение следующих мероприятий:

1. Заседание педагогического совета с повесткой дня «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания». (Позже, уже непосредственно на этом засе­дании совета, познакомили педагогов с документами, которые нужно знать, чтобы вести работу по патриотическому воспита­нию дошкольников.)

2. Семинар «Формы и методы работы  в ДОУ по патриотическому  воспитанию».

3. Заседание МО «Патриотическое вос­питание как залог формирования здоровой нравственности», на котором предполага­лось обсудить темы «Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспита­ния», «Формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Народные традиции в изобразительно-прикладном ис­кусстве», «Природа родного края как сред­ство нравственно-патриотического воспита­ния».

4. Консультации по темам «Правовые ос­новы ознакомления дошкольников с госу­дарственными символами Российской Фе­дерации» и «Ознакомление детей с родным городом как средство патриотического вос­питания».

5. Родительское собрание с повесткой дня  «Роль семьи в воспитании маленького гражданина».

Кроме того, был разработан тематиче­ский план мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое  воспитание детей, в который вошли такие темы, как «Моя семья»,  «Мой любимый детский сад»,  «Мой район и город, в котором я живу», «Я и мое имя», «Наша Родина – Россия», «Наши защитники», «Милые мамы», «Этот День Победы…», «Кемерово – город мой».

Творческой группой воспитателей дет­ского сада были составлены конспекты за­нятий по темам «Символы России», «Экс­курсия на Красную горку», «Рассказ воспитателя о герое Советского Союза А.Леонове», «Путешествие по Кировскому району», «Наша Родина – Россия» и другие.

В нашем детском саду накоплен до­вольно обширный наглядный и дидактиче­ский материал (материал о символах Рос­сии, о флаге и гербе нашей области, мате­риал об истории возникновения города Кемерово, его первостроителях и о земляках-героях). Есть у нас и довольно большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о  прошлом и настоящем нашего города и района, есть Красная Книга КО, собраны стихи кузбасских поэтов.

Систематическая работа коллектива ДОУ по данному направ­лению проводится в нашем детском саду при активном участии родителей воспитан­ников и в тесной связи с общест­венными органи­зациями и учреждениями города.

Дедушкам и бабушкам наших детей мы пред­лагаем рассказать воспитанникам дет­сада о прошлом нашего города, об участии их в защите нашей страны в годы войны. Мамам и папам – рассказать о зданиях на улицах города, о предприятиях Кемерово. По нашим советам в выходные дни родители водят детей к речке Томи, на набережной пока­зывают малышам железную дорогу, подни­маются на Красную горку, чтобы оттуда бросить взгляд на город.

Мы вместе с детьми посетили музей в школе №82, где рассказали его юным экскурсантам о про­шлом нашего города и его первостроителях. Увидели дети в школьном музее образцы полезных ископаемых, которые   добыва­ются в нашем районе, составили некоторое представление о местной флоре и фауне.

Были проведены у нас также экскурсии к памятни­кам нашим землякам, павшим на фронтах Великой Отечественной войны. На площади воспитатели рассказывали детям, кому по­ставлены эти памятники, рассказывали о доблести и мужестве наших земляков. Были у нас проведены тематические беседы  с демон­страцией фотоснимков, плакатов и репро­дукций картин. Во время этих бесед мы по­буждали детей делать выводы и заключе­ния о том, что они узнали, давать нравст­венные оценки событиям, о которых шла речь. На занятиях все дети стремились от­вечать на вопросы, дополняли рассказы то­варищей.

Знакомя детей с прошлым города, мы рассказываем им и о его трудовой жизни в настоящем. При этом даем воспитанникам задание на дом – узнать, где работают их родители. Одновременно просим ро­дителей больше рассказывать малышам о своей ра­боте. Представление о созидательной силе труда  складывается у ребенка не только благодаря тому, что он увидел и услышал, но и в результате собственного участия в общественно полезных делах. Если дети вместе с взрослыми сажали деревья в дет­ском саду, участвовали в субботнике, при­водя в порядок двор, то они скорее смогут ощутить свою причастность к трудовым де­лам людей, проявить бережное отношение к народному достоянию.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, оттого, что поразило его во­ображение, оттого, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот по­чему нужно помогать ребенку открывать ис­торическое прошлое и настоящее нашей Родины.