**Зимние узоры**

**Программное содержание**

Обучающие задачи: Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

Продолжать учить применять ранее усвоенный способ изображения в рисовании манной крупой.

Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, мышление, фантазию

Развивать художественный вкус, цветовое восприятие

 Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость, терпение, способность доводить начатое до конца.

Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, желание узнавать новое.

Воспитывать любовь к растениям, умение сочувствовать попавшим в беду, желание помочь им.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки

Рассматривание снежинок

Дидактическая игра «Зимушка зима»

**Методические приемы**

Сюрпризный момент

Проблемная ситуация

Отгадывание загадок

Показ слайдов «Зима»

Самостоятельная деятельность детей

Анализ детских работ

**Материал и оборудование**

Слайды «Зима»

Заготовки трафаретов

Кисточки

Салфетки

Подставки

Музыкальное сопровождение «Звуки природы»

Ноутбук

Манная крупа

**Ход занятия.**
**1.Организационный и сюрпризный момент.**

*Воспитатель обращает внимание на гостей:*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им, пусть они нам улыбнутся тоже в ответ, и у нас и у них станет хорошее настроение.
**Воспитатель:** Ребята, а к нам ещё одна гостья залетела. Я вам, загадаю загадку, а вы догадайтесь кто же это.

В гости прилетела

Звёздочка хрустальная.
На ладошку села –
От тепла растаяла.
***( Снежинка)***

**Слайд 2 слайд 3**

**Воспитатель:** Кто это? Снежинка.Какая она? Резная. Ажурная. Красивая, нежная. Хрупкая.А я ещё добавлю: снежинка эта не простая, а волшебная. Ведь сейчас какое время года? Зима. А зима самое лучшее время для волшебства, для чудес.

**Воспитатель:** Давайте присядем с вами и расскажем снежинке о зиме.

Презентация о зиме.

4 слайд

Календарная зима начинается 1 декабря и заканчивается 28 или 29 февраля, в зависимости от того, сколько дней в году в феврале. Зима длится ровно три месяца как и любое другое время года. Зимние месяцы это

-декабрь (31 день),

- январь (31 день)

-февраль (28 или 29 дней)

5 слайд

Зиму от других времен года отличают следующие признаки:

-морозы

-снег

- холодное солнце

Короткие дни и длинные ночи

6 слайд

Именно зимой мы «встречаем» новый год. В ночь с 31 декабря на 1 января начинается новый год. Специально к этому празднику наряжают елку

7 слайд

Зимой много и других праздников, например:

-Рождество

-Крещение

9 слайд

-День Защитника Отечества

 8 слайд

Зимой холодно не только людям, но и птицам и животным. Поэтому люди должны помогать им перезимовать. Например, для птиц строить кормушки и каждый день приносить в кормушки еду.

**10-11 слайд**

**Воспитатель:**  Ребята, мы с вами выяснили, что самый главный признак зимы – это снег. Скажите, а снег какой? Лёгкий, белый, холодный.

А когда сильный ветер дует, что со снегом происходит? Он летает, кружится.

 А когда снег падает тихо, тихо, скажите, как это называется? снегопад.

А вы знаете, из чего состоит снег? Из снежинок.

12 слайд конец призентации

Физкульт минутка «Снежинки»

**Воспитатель:**  Ребята, а давайте устроим в группе снегопад, из снежинок, да не простых, а волшебных, которые мы сейчас сделаем своими руками. *Да*
**Воспитатель: Ребята, Пройдите в нашу волшебную мастерскую, рассаживайтесь за столы.**

**2. Показ способа изображения.**

**Воспитатель: А сейчас я научу вас рисовать волшебные снежинки.**

 ***На столах уже лежат подготовленные ранее вырезанные трафареты снежинок из бумаги.*Ребята, у каждого у вас, на столах есть разноцветные листочки и трафареты снежинок. Я беру трафарет, накладываю на бумагу, крепко держу и с помощью кисточки намазываю клей. Затем, беру манку и обсыпаю снежинку. А сейчас, сосчитаем до 3 и скажем волшебные слова «1,2,3 волшебство свершись». Убираю трафарет, встряхиваю листок, убираю лишнее. Получилась красивая снежинка.**

**И вы, ребята, тоже приступайте к волшебству.**

**3. Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель: Ребята, возьмите трафареты, которые лежат пред вами, наложите на цветной листок, крепко держите, возьмите кисточки в руки и намазывайте клей на снежинку. А сейчас манкой будем обсыпать наши снежинки.**

**А чтобы к вам побыстрее пришло вдохновение, я включу музыку со звуками природы. Представьте, что вы находитесь на настоящем зимнем лесу, слышны** завывания снежной вьюги и метели, **хруст снега под ногами**, шелест ложащихся на землю снежинок.
**Воспитатель:У всех получилось?(Да)**
***Дети самостоятельно рисуют. Робких детей я подбадриваю, хвалю. После того, как дети нанесут манку, и пока они просыхают, проводится физкультминутка.***
**Воспитатель:**Ребята, пока наши снежинки обсыхают, мы с вами немножко отдохнем и проведем с вами физкультминутку.Встаньте пожалуйста около своих стульев.
**Солнце.**

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

**4. Анализ детских работ.**

**Воспитатель:Ребята, а сейчас все вместе скажем волшебные слова «1,2,3 волшебство свершись», аккуратно уберите трафареты и встряхните листочки, чтобы убрать лишнее. Какие красивые снежинки у вас получились.**

***-*Вам понравилось рисовать таким способом?**

**Ребята, пришло время прощаться с нашими гостями, скажем им «до свидания!**