**Цель:** Выявить объем представлений, знаний, умений и навыков детей по изученной лексической теме;

**Животные, которые, живут с нами рядом.**

Оценить умение детей использовать полученные знания в разных видах деятельности;

Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.
**Задачи:**
**образовательные:**
закрепление и расширение представлений о домашних животных,
развитие умения производить сравнительный анализ.
**развивающие:**
развитие грамматического строя речи,
развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
**воспитательные:**
воспитывать любовь и бережное отношение к животным,
умение слушать товарищей

**Ход занятия:**

**Загадки.**

Идёт мохнатый, идёт бородатый,
Рожками помахивает,
Бородкой потряхивает,
Копытами постукивает.(Козел)

Кто не в жару, ни в стужу не снимает шубу? (Овца)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (Осёл)

С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака)

Длинное ухо, комочек пуха.
Прыгает ловко, грызёт морковку. (Кролик)

Кто имеет пятачёк, не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

- Каких домашних животных вы знаете?
-Почему их так называют? (Дети называют животных, педагог выставляет на доске их изображения).
-Какую пользу они приносят людям?
- Как человек заботится о животных?
- Чем питаются домашние животные?
- Чем покрыто тело овцы, лошади, свиньи?

**Игра «Отгадай, какое это  животное и назови его семью»**

-Кто хрюкает, роет ямы…?(свинья, поросенок, кабан)

-Кто блеет, бодается…?

-А теперь сами загадайте такую загадку про… - кошку. Что она делает? (Мяукает, царапается…)

-Про корову…(Мычит, жует, ходит…)

**Физическая пауза «Хозяюшка»**

*Цель:*Развитие общей моторики и координации движений.

Дети стоят на колючих ковриках, читают стих и имитируют движения животных.

«Хозяюшка»

*(Координация речи с движениями, развитие творческого воображения)*

|  |  |
| --- | --- |
| Наша – то хозяюшка | *(Идут по кругу, взявшись за руки.)* |
| Сметлива была, |   |
| Всем в избе работушку |   |
| К празднику дала: |   |
| Чашечку собачка | *(Сложили ладони чашечкой, «лижут» чашечку.)* |
| Моет языком. |   |
| Хрюшка собирает | *(Присели, наклоняют ритмично голову)* |
| Крошки под окном. |   |
| По столу котище | *(Встали, правой рукой делают движения к себе.)* |
| Лапою скребет, |   |
| Половичку козочка | *(«Метут» пол.)* |
| Веничком метет. |   |

**Дидактическая игра « В чем ошибся художник?»**

-Ребята, посмотрите на картинки и скажите, в чем ошибся художник? Каких частей тела не хватает у животных? (хвоста, ушей, рогов, вымени ).

**Игровое упражнение «Один-много».** Дети встают полукругом перед педагогом. У педагога мяч.
- Я называю вам животное,а вы бросаете мне мяч и называете если бы их было много. Например «корова» а если много «коровы».

**ИТОГ**

-Ребята, о ком мы сегодня говорили? (*о домашних животных*).

-В какие игры играли?

-Скажите, что будет с домашними животными, если мы их отпустим в лес? (они погибнут)

-Почему? ( потому что они домашние и о них заботится человек).

-Ребята, выберете «жетоны - эмоции». «Веселую», если вам понравилось, как вы работали на занятии, «грустную» - если, что-то не понравилось.