**Дополнительная образовательная программа «Исследователь»**

 Воспитатель МАДОУ Корчагина Г.А

 «Гайский детский сад №10» г. Гай.

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка………………………………….…….…..…...1.1. Направленность дополнительной образовательной программы..1.2. Актуальность программы………………………………………….1.3. Новизна……………………………………………………………..1.4. Педагогическая целесообразность………………………………..1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы…1.6.Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующей…………………………………….1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы…………………………………………1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы………………………………………………………………1.9.Формы и режим занятий……………………………………………1.10.Ожидаемые результаты и способы их проверки………………..1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы…………………………………………..2. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности3.Содержание программы……………..………………………………4.Контрольно-диагностические материалы 5.Ресурсное обеспечение программы……………………6.Методическое обеспечение программы …………………..………  |  |

**1.Пояснительная записка**

 Современная ситуация требует формирования социально-развитой личности, обладающей значительным интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательной деятельности. Так как современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

 Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Тема развития исследовательской деятельности привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. «Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддъяков) показывают, что умственное развитие детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предлагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводят к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

 Программа «Исследователь» реализуется в рамках познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Она направлена на развитие творческих способностей, очень важной их составляющей – способности к преобразованию.

1.2. Актуальность программы

 Мир физических явлений, окружающий ребёнка, даёт огромные возможности для систематического развития способностей к преобразованию как компоненту общих умственных способностей. Совершая действия превращения, человек сначала придумывает, как можно преобразовать ситуацию или объект, а затем осуществлять это на практике. Наблюдая процессы превращения, и осваивая соответствующие действия, ребёнок учится совершать преобразования самых разных ситуаций.

 Потребность в поиске является врожденной, но развивается она в прямой зависимости от степени вовлечения ребенка в деятельность.

 Проблема состоит в том, чтобы разобраться, какие действия должны освоить дети для получения творческого продукта.

1.3. Новизна

 Особенность программы «Исследователь» заключается в том, что ребёнок не просто придумывает или находит новое решение (новый продукт), а получает его благодаря преобразованию исходной ситуации, в которой он оказывается. Процессы превращения постоянно происходят вокруг нас.

 В качестве содержания физических явлений выбраны постоянно наблюдаемые детьми процессы, отражающие три состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов.

В программе предлагаются несложные опыты, которые носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяющий ребёнку экспериментировать, развивать познавательную инициативу.

1.4. Педагогическая целесообразность

 Педагогическая целесообразность программы «Исследователь» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. В переживаниях происходящих ситуаций, ребёнок получает информацию о свойствах окружающих его предметах.

 Реализация программы, принимая экспериментально-поисковый характер, предполагает создание определенных алгоритмов, которые являются для детей ориентирами для коррекции собственной деятельности.

1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Исследователь»

*Цель программы*: в процессе познавательно – исследовательской деятельности обратить внимание детей на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Образовательные* | 1.Обучать детей преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств.2.Формировать представления о состояниях веществ (твёрдое, жидкое, газообразное), и их переходах.3.Учить структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы и умозаключения.  |
| *Воспитательные* | 1.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.2.Стимулировать желание детей экспериментировать.3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. |
| *Развивающие*  | 1. Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности.2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом. |
|  |  |

1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Цель данной программы: интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми динамичности окружающего мира, происходящие вокруг превращения, установление причинно-следственных связей и отношений в природе.

 Особенность данной программы «Исследователь» состоит в организации в группе мини - научной лаборатории, которая содержит схематическое моделирование опытов, общие знаки и символы, отражающие неживую и живую природу, взаимосвязь человека и явлений природы, схематизация циклических процессов, происходящих с различными объектами и явлениями, характеризуются начальным, конечным и промежуточными состояниями. Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

 В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок оказывается в позиции не зрителя, а исследователя.

1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

 Программа предназначена для работы с детьми средней группы детского сада.

Ребенок среднего дошкольного возраста знакомится с миром природы, непосредственно наблюдая ее, или через практическую деятельность. В дошкольном возрасте дети обычно любопытны, их живо интересуют объекты окружающей их среды, и они с интересом исследуют их свойства и качества. В этом возрасте для детей становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Важно, чтобы в этот период формировались правильные представления об объектах и явлениях неживой природы, чтобы они формировались именно на научной основе.

1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется в течение 1 года.

1.9.Формы и режим занятий

 Программа реализуется 4 раза в месяц после обеда в форме кружкового занятия. В ней используются опыты, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры позволяют детям не только пережить, но и изучить различные процессы преобразования. В познавательно – исследовательской деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

1.10.Ожидаемые результаты и способы их проверки

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оформление материалов исследования по темам;

- развлечение «Хочу, всё знать».

**2.Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Цель** |
| 1. | Превращения | Формировать действия превращения на основе практических действий. |
| 2. | Явления природы | Познакомить детей с природными явлениями; дать элементарные представления о взаимосвязях в природе. |
| 3. | Вода | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. |
| 4. | Воздух | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. |
| 5. | Теплопередача | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. |

**3.Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Сентябрь | Цель |
| 1.«Наоборот» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.92.«Большой - маленький» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.123.«Превращение» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.144.«Схема превращения» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.17 | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»Знакомство со словами «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления слов: «Был-будет», «был-стал (станет)». Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». |

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Песок» См. папку «познавательно – исследовательская деятельность»2. «Дождливые дни» Дошкольное воспитание. №9. 2009.С.65. (картотека).3.«Облачное небо» Дошкольное воспитание. №9. 2009.С.66. (картотека).4.«Свойства воды» Дошкольное воспитание. №9. 2009.С.67. (картотека). | Познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом; дать представления о свойствах песка Познакомить детей с такими природными явлениями, как дождь, гроза, молния; дать элементарные представления о круговороте воды в природе.Объяснить, как образуются облака на небе; рассказать, облака каких видов можно увидеть.Познакомить с некоторыми свойствами воды; обратить внимание на то, что такой привычный объект таит в себе много пока неизвестного детям. |

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Лёд-вода» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.182.«Морозко» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.203.«Твёрдое - жидкое» Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.224.«Снегурочка» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.24 | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. |

Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Жидкое -твёрдое» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.262.«Нагревание - охлаждение» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.293.«Испарение» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.314. «Золушка» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.34 | Развитие представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. |

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Выпаривание соли» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.372.«Стирка и глажение белья» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.393.«Конденсация» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.414. «Змей Горыныч о трёх головах» Н.Е.Веракса «Познавательно –исследов. деятел дошкол » С.43 | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.Развитие представлений об агрегатных состояниях воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Лёд – вода - пар» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.452.«Игра в школу» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.483. Игра «Царство льда, воды и пара» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.514. «Свойства веществ» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.53 | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Строение веществ» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.562.«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.583. «Воздух и его свойства» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.614. «Воздух вокруг нас» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.63 | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.Закрепление представлений об испарении конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Водолаз Декарта» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.642.«Плавание тел. Изготовление корабля» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.663. «Термометр» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.684. «Нагревание проволоки» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.70 | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.Знакомство с термометром. Формирование представлений теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| 1. « Металл, его качества и свойства» Дошкольная педагогика. Октябрь 2010.С.31 (картотека)2.«Иванушка и молодильные яблоки» Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» С.723. «Письмо к дракону» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.744. «Незнайка и мороженое» Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» С.75 | Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. |

**4.Контрольно-диагностические материалы**

|  |
| --- |
|  |
| №n/n | Интегративные качества | Критерии оценки | Методикидиагностики | Автор, источник |
| 1. | Изучение мотивации детского экспериментирования | Выбрать ситуацию, в которой хотел бы оказаться ребёнок3 выбора – 1выбор – 3 балла,2выбор – 2 балла, 3 выбор- 1 баллЧирковой Т.И. | Предлагается выбрать виды деятельности: чтение, ИЗО, экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование | Методика «Выбор деятельности» Прохорова Л.Н |
| 2. | Исследование сферы интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей. | Выбрать «Что больше нравится. Почему? Что будешь с ним делать? 1 выбор- 9 баллов,2 выбор-8 баллов,3выбор -7 баллов,4выбор -6 баллов,5выбор -5 баллов, 6выбор -4 балла,7выбор -3 балла,8выбор -2 балла,9выбор -1 балл. | Выбрать картинки изображенного оборудования из уголка экспериментирования -разнообразные сосуды, природный материал, медицинские материалы и др. | Методика «Сфера интересов»Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е. |
| 3. | Изучение мотивации и особенности детского экспериментирования в семье. | Вопросы, направленные на изучение проблем детского экспериментирования, методов и приёмов их решения. | Анкета для родителей1.Проявляется исследовательская деятельность вашего ребёнка? В чём?2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребёнок?3.Продолжает ли ребёнок экспериментировать, начатое в детском саду? Если да, то как часто?4.Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности вашего ребёнка? Если да, то, какое?5.Если ребёнок достигает, какого – либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями? | Книга «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» / под ред. Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ.- 2003. – 64с. |

**5.Ресурсное обеспечение программы**

*Нормативно – правовой ресурс*

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;

2.Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;

3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 30038;

4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;

6. Устав ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

*Научно-методический ресурс*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ

Методические рекомендации: увлекательные опыты и эксперименты, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

*Материально – технический ресурс*:

Прозрачные сосуды для разной конфигурации и объёма.

Мерные ложки

Сита и воронки разного материала и объёма

Формы для изготовления льда

Резиновые перчатки

Соломинки для коктейля

Природный материал

Бросовый материал

Контейнеры с песком и водой

Часы песочные

Клеёнчатые фартуки, нарукавники

Предметы для уборки

*Технологический ресурс:*

* анкетирование;
* беседа;
* информационные стенды «Мои открытия»;
* теоретические и практические занятия;
* рисунки;
* схемы

**6.Методическое обеспечение программы « Исследователь»**

1.Веракса Н.Е. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» / под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с.80

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – Сфера. – 2013.

3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- Сфера. – 2011.-128с.

4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. - Сфера. – 2009. – 64с.

5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – Детство – Пресс.- 2013.

6.«Дождливые дни» // Дошкольное воспитание.- №9. - 2009.- 65с.

7.Зубкова Н.М. Научные ответы на детское «Почему».- Опыты и эксперименты от 5 до 9. – Речь-Санкт - Петербург.

8. Куликова И.Э. Детское экспериментирование. – Педагогическое общество России.- 2013

9 .« Металл, его качества и свойства» //Дошкольная педагогика. .- №10. 2010. – 31с.

10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ.- 2003. – 64с.

11.Рыжова П.Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. - .№ 2.

12.Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной. // Обруч. – 1998. - .№ 2.

13.Рыжова Н.А. Волшебница – вода. / Текст / Рыжова Н.А. - М.: Линка - Пресс – 1997.

14.Тугушевой Г.П. Игра - экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2001.- №1.

15. Интернет ресурсы.