Ход совместной деятельности.

Дети находятся в свободной деятельности.

Воспитатель привлекает внимание детей, включив музыку из мультфильма «Малыш и Карлсон». На экране ноутбука появляется 1-й слайд – «Карлсон».

Дети подходят к воспитателю и садятся перед экраном ноутбука. Воспитатель спрашивает детей, нравится ли им этот герой мультфильма или нет и почему (веселый, любит детей, любит играть, умеет летать, много шалит, очень толстый).

Воспитатель говорит, что дети правильно заметили о полноте Карлсона. Из– за этого у него часто возникают проблемы: ему тяжело взлетать и его пропеллер не может поднимать Карлсона высоко над крышами.

Воспитатель предлагает вспомнить, что любит кушать человек с пропеллером (варенье, торт, пирожное, конфеты, плюшки, всякие сладости). Как всем известно, в этих продуктах содержится мало чего полезного, они скорее даже вредны для нашего организма, в них нет витаминов!

Воспитатель предлагает назвать продукты, которые полезны и содержат витамины, необходимые всем и детям, и взрослым.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации и вспоминают знакомые стихи и загадки о фруктах и овощах.

 Спелый, сочный апельсин -  
 В фруктах первый витамин.  
 До чего же он хорош  
 И на солнышко похож.

Посмотрите-ка, арбуз,  
 Вот забавный карапуз!  
 Сверху важный, гладкий,  
 А внутри-то сладкий



Яблочко родное,  
 Наше, наливное.  
 Вырастет у нас в саду,  
 Осенью за ним пойду.

Виноград, виноград,  
 Много ягодок подряд.  
 Выросло на ветке -  
 Объеденье, детки!

На экране ноутбука появляется следующий слайд:



Затем воспитатель предлагает поиграть в игры «Где спрятались витамины?» и «Назови по описанию» (дети описывают фрукты и овощи, называя внешние признаки и вкусовые качества).



На экране ноутбука воспитатель поочередно показывает слайды – картинки с изображением овощей и фруктов.

Физкультминутка:

Фрукты

Будем мы варить компот. *маршируют на месте*

Фруктов нужно много. Вот*. показать руками – «много»*

Будем яблоки крошить*, имитировать: как крошат*

Грушу будем мы рубить, *рубят,*

Отожмем лимонный сок*, отжимают,*

Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*

Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*

Угостим честной народ. *хлопать в ладоши.*

Воспитатель предлагает игру «Определи на вкус».



Воспитатель просит детей ответить, как люди употребляют фрукты в пищу (сырые, вареные, сушеные, в виде салата), в каком виде и как можно сохранить их на зиму (сварить, высушить, заморозить, законсервировать).

Воспитатель предлагает детям сделать фруктовый салат, но сначала надо помыть руки и одеть передники.

Перед приготовлением салата воспитатель напоминает правила техники безопасного поведения за столом во время работы с острыми и колющими предметами.



Воспитатель говорит детям, что слово салат означает смешивание, поэтому они должны порезать все фрукты на мелкие кубики и перемешать.

Воспитатель просит детей вспомнить, как они помогают дома маме готовить.



По ходу деятельности воспитатель наблюдает за работой детей и помогает им.



В конце совместной деятельности дети пробуют фруктовый салат и предлагают угостить Карлсона.



На экране ноутбука появляется слайд: Карлсон, попробовав салат понял, что сладкими и вкусными могут быть не только плюшки и варенье, он пообещал ребятам питаться правильно.

Участники: дошкольники 5 – 6 лет

Количество детей: 12 человек

Длительность: 25 минут

* Педагогический замысел: формирование познавательных действий, способствовать формированию ценностей здорового образа жизни.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Задачи:

* Формировать положительное отношение друг к другу, умение сотрудничать;
* Приобщать ребенка к труду дома.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

* Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки отдельных фруктов и овощей, закреплять умение определять форму, цвет предмета;
* Расширить представление детей о правильном питании, полезной пищи и здоровом образе жизни;
* Способствовать формированию представлений о необходимости наличия витаминов в организме человека;
* Совершенствовать умение распознавать по вкусу овощи и фрукты;
* Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

* Обогатить активный словарь детей;
* Способствовать развитию связной речи детей, отвечать полными ответами.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Задачи:

* Продолжать знакомить с одним из жанров живописи – натюрмортом;
* Воспитывать эстетические чувства.

Предварительная работа:

* Беседы о витаминах, полезных и вредных продуктах;
* Рассматривание иллюстраций, фото, дидактических пособий;
* Загадывание загадок о фруктах и овощах;
* Рассматривание репродукций картин с изображением натюрмортов;
* Чтение художественной литературы: Л.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», С.Н.Николаева «Юный эколог», Детская энциклопедия;
* Просмотр презентаций;
* Д/И: «Разложи по порядку», «Сложи картинку», «Встречаем гостей», «Где спрятались витамины?»;
* Консультации для родителей: «Правильное питание детей дошкольного возраста», «Как приобщить ребенка к труду дома».

Материал:

* Магнитофон;
* Музыкальное сопровождение;
* Ноутбук;
* Иллюстрации «Овощей и фруктов»;
* Подносы и разделочные доски;
* Передники;
* Ножи по количеству детей;
* Посуда (тарелки и ложки);
* Фрукты.

**Самостоятельно разработанная презентация**

**к совместной деятельности с детьми по теме: «Витамины».**

**Составитель: Матвеева Т.А.**











